



Anuban Nakhon Pathom

หลักสูตร สถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

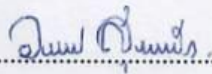


ประกาศโรงเรียนอนุบาลนครปฐม
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

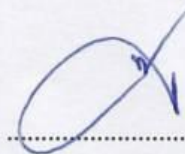
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกระจายอำนาจให้สถานศึกษากำหนดหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เองนั้น โรงเรียนอนุบาลนครปฐมได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาให้กับนักเรียน

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2567 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(รศ.ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายกิ่ง ลิ้มประสาธ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	
- ความนำ	1
- วิสัยทัศน์	4
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	7
ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	20
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	23
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	26
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	31
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	36
- สัดส่วนคะแนนการประเมินผลการเรียน รายการกลุ่มสาระการเรียนรู้	41
- รหัสรายวิชาเพิ่มเติม	42
ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	46
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	59
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	92
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	112
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	123
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	139
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	148
- รายวิชาเพิ่มเติม	163
- รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร	242
ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	
- โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	264
- คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	265
- คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	266
- คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรม)	272

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	
- คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)	273
- กิจกรรมแนะแนว	275
- กิจกรรมนักเรียน	276
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	278
ส่วนที่ 5 เกณฑ์การจบหลักสูตร	
- เกณฑ์การจบตามหลักสูตรสถานศึกษา	281
- ภาคผนวก	293

บทที่ 1 ส่วนนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2561 โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการพัฒนาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของโรงเรียน พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567 จัดขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดมวลประสบการณ์ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการแข่งขัน ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามลักษณะสำคัญของหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สำหรับจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. มีความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรของโรงเรียนสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ

2.1 มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.2 มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

2.3 มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

2.4 มีสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล คือ วิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry) โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง เรียกว่า บันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ

2.4.1 การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน(Hypothesis Formulation)

2.4.2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ(Searching for Information)

2.4.3 การสรุปองค์ความรู้(Knowledge Formation)

2.4.4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ(Effective Communication)

2.4.5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ(Public Service)

ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี โรงเรียนอนุบาลนครปฐม กำหนดให้ผู้เรียนได้ **ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง** (Independent Study : IS) จัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วยสาระดังต่อไปนี้

IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

2.5 กำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่างๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา

3.1 มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้ในการประเมิน ตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษานอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

3.2 มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะ ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการ วัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จาก การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

3.3 มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี คุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างความเป็นผู้นำ และผู้ตามการทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

4. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นขอบข่ายในการจัดทำจึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า

และความสำเร็จทางการ เรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้เป็นสถานศึกษาในชุมชน ที่มีการบริหารจัดการด้าน การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความเป็นเลิศทาง วิชาการ รักความเป็น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย อาเซียนและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาตามศักยภาพ จนถึงขีดสุดในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ควบคู่กับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุขในสถานศึกษาด้วย ระบบดูแลช่วยเหลือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ ตรงตามมาตรฐานสากล มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการ เรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
6. มีความเป็นผู้นำ รักความเป็นไทย เรียนรู้อาเซียนศึกษา มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คือ คุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ข้อ ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด หมายถึง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้

อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง ใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม มุ่งเน้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก โดยเชื่อมโยงกับหลักการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่

- R1. Reading - อ่านออก
- R2. (W) Riting - เขียนได้
- R3. (A) Rithmatic - มีทักษะในการคำนวณ
- C1. Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
- C2. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
- C3. Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ
- C4. Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ
- C5. Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- C6. Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม
- C7. Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

C8. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมดและเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทย จำเป็นต้องมีทักษะการค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ ทักษะการเสาะแสวงหาความรู้การแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยม 12 ประการ

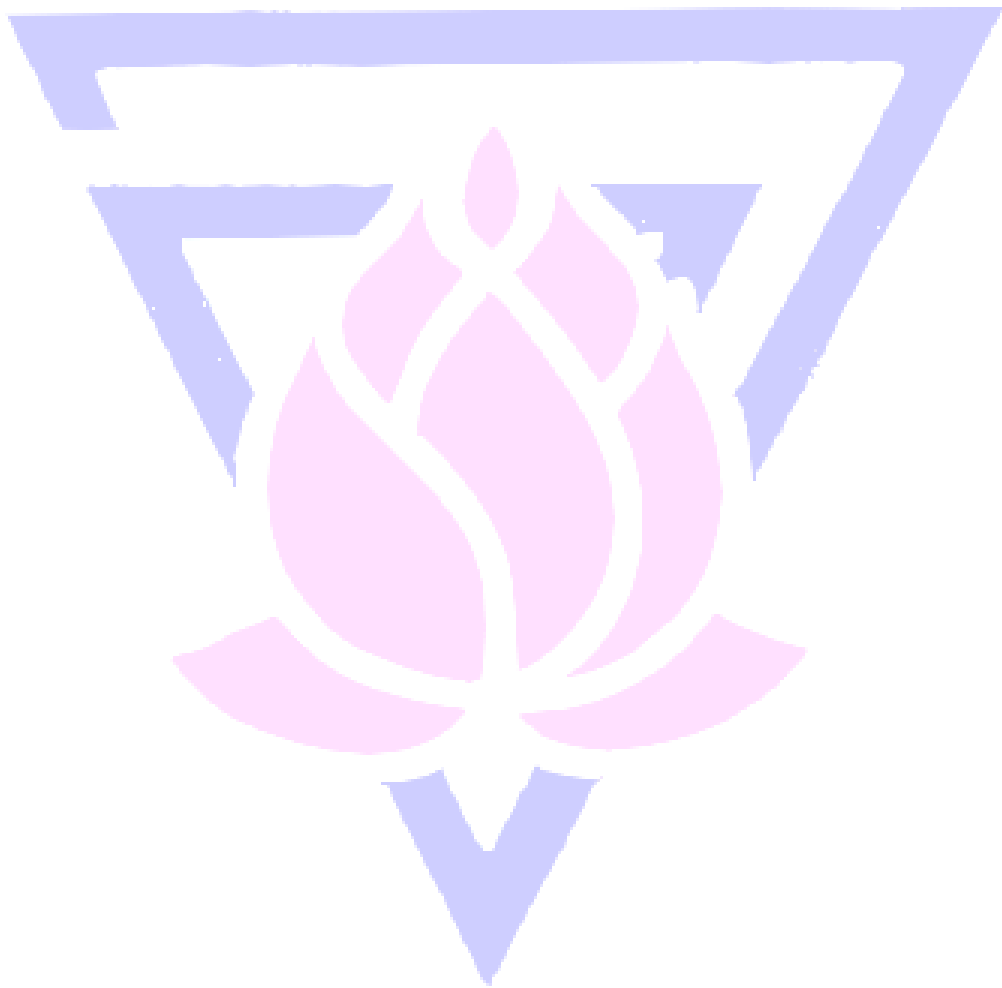
1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และ พร้อมทั้งจะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมและมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความ
ละอาย เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลอนุบาลนครปฐม

“โรงเรียนอนุบาลนครปฐมเป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทาง
วิชาการ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง”



บทที่ 2 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3) เน้นพัฒนาเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม ให้เกิดคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่ม คือ

- 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้าง ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

3.2.2 กิจกรรมชมรม

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

3. รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จัดการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทยและมีศักยภาพในระดับสากล เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication) ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science) อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ (Gifted Math) การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) สัทอักษรจีน ไวยากรณ์จีน วิทยาศาสตร์พลังสิบ Science ,Intensive English และการป้องกันการทุจริต และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ Reading and Writing และวัฒนธรรมจีน

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องพัฒนาทักษะและคุณลักษณะ 5 G ประกอบด้วย

G1. สุขภาพที่ดี (Good Health) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

G2. คุณธรรมที่ดี (Good Moral) ให้ความสำคัญของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่มีความสำคัญกับผู้เรียนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึก

ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเอง และผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต

G3. ทักษะชีวิตที่ดี (Good Life Skill) พัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคม ทางด้านอารมณ์ จิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัยสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้อย่างถูกต้องโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

G4. ทักษะการคิดที่ดี (Good Thinking & Technology) ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการ Project Approach BBL ↔ DLP ในโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและนำกระบวนการเรียนรู้แบบ Tree Model จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

G5. ทักษะทางภาษาที่ดี (Good Language) พัฒนาผู้เรียนทางด้านด้านสติปัญญาด้านภาษา



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2567

(ภาคปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	- 0	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for communication)	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	- 0	- 40	- 0	-	40	-
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	240	240	240	280	320	280
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	70	70	70	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	1,200	1,200	1,200	1,240	1,280	1,240
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,240	1,280	1,240

หมายเหตุ 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- รายวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์พลังสิบ เรียนในระดับชั้น ป.4 - ป.6
- รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต เรียนในระดับชั้น ป.1-6

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2567
(ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : GS)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	-	-	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	-	-	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	-	-	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	-	-	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	-	-	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	-	-	80	80	80
ศิลปะ	40	-	-	80	80	80
การงานอาชีพ	40	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	-	-	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	-	-	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	80	-	-	80	80	80
อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	80	-	-	80	80	80
คอมพิวเตอร์	40	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for communication)	80	-	-	80	80	80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	80	-	-	80	80	80
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	40	-
การป้องกันการทุจริต	40	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	400	-	-	400	440	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	-	-	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	-	-	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	70	-	-	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	-	-	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	1,360	-	-	1,360	1,400	1,360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,360	-	-	1,360	1,400	1,360

- หมายเหตุ**
1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 3. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 4. รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต เรียนในระดับชั้น ป.1-6
 5. ปี 2567 เปิดห้อง GS ป.1 จำนวน 1 ห้อง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร English Program (ภาค EP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์/ Mathematics	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา/Health	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/Art	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ/Occupation	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ/English	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
Science	80	80	80	40	40	40
คอมพิวเตอร์/Computer	40	40	40	40	40	40
Intensive English	120	120	120	120	120	120
Chinese	40	40	40	40	40	40
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	40	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	280	280	280	240	280	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว/Guidance	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน/Club	70	70	70	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	1,240	1,240	1,240	1,200	1,240	1,200
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	160	160	160	240	240	240
คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	80	80	80
Reading & Writing	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	1,400	1,400	1,440	1,480	1,440

หมายเหตุ 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาด้านทุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

5. วิชาที่ครูต่างชาติดสอนได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ สุขศึกษา การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ Intensive English Science คอมพิวเตอร์ Reading and Writing กิจกรรมแนะแนว และชมรม รวม 18 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2567

หลักสูตร Chinese Program (ห้องเรียนCP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	-	-	-	160	160	160
คณิตศาสตร์	-	-	-	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	80	80	80
ประวัติศาสตร์	-	-	-	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	80	80	80
ศิลปะ	-	-	-	80	80	80
การงานอาชีพ	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน				840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	80	80	80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	80	80	80
สัทอักษรจีน	-	-	-	80	80	80
ไวยากรณ์จีน	-	-	-	80	80	80
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	40	-
การป้องกันการทุจริต	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม				400	440	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร				1,360	1,400	1,360
กิจกรรมเสริมหลักสูตร				40	40	40
วัฒนธรรมจีน	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	-	-	-	1,400	1,440	1,400

หมายเหตุ 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

4. รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต เปิดในชั้นป.1-ป.6

5. วิชาที่ครูต่างชาติดสอนได้แก่ วิชา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ สัทอักษรจีน ไวยากรณ์จีน ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ และวัฒนธรรมจีน รวม 11 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 11102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 11101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 11203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 11201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 11201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	การป้องกันการทุจริต	ส11221	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science : GS)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 11102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 11101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค 11201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว 11201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	คอมพิวเตอร์	ว 11203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 11201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 11201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
15	การป้องกันการทุจริต	ส11221	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			10	400	
16	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	16.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	16.2 กิจกรรมนักเรียน				
	16.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	16.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	16.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
รวม			34	1,360	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงเรียน/ ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 11102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ/Art	ศ 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การทำงานอาชีพ/ Occupation	ง 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ/English	อ 11101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 11202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์/Computer	ว 11203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 11202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	Chinese	จ 11204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว/Guidance		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม/Club		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			4	160	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 12102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 12101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 12203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 12201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 12201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	การป้องกันการทุจริต	ส 12222	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ				
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 12102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 12101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 12202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 12203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 12202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	Chinese	จ 12204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			4	160	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคปกติ) ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 13102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 13101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 13203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 13201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 13201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	การป้องกันการทุจริต	ส 13223	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการEnglish Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 13102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 13101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 13202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 13203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 13202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	Chinese	จ 13204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			4	160	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	ว 14204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	การป้องกันการทุจริต	ส14224	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	15.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	15.2 กิจกรรมนักเรียน				
	15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	15.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
รวม		-	31	1,240	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science : GS)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
15	การป้องกันการทุจริต	ส14224	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			10	400	
16	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	16.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	16.2 กิจกรรมนักเรียน				
	16.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	กิจกรรม
	16.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	16.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
รวม			34	1,360	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการ English Program(ภาค EP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 14202	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 14202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	Chinese	จ 14204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	คณิตศาสตร์เสริม		2	80	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
16	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			6	240	
รวม			36	1,440	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการ Chinese Program (ห้องเรียนCP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	สัทอักษรจีน	จ 14202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ไวยากรณ์จีน	จ 14203	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
15	การป้องกันการทุจริต	ส 14224	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			10	400	
16	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	16.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	16.2 กิจกรรมนักเรียน				
	16.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	16.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	16.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
17	วัฒนธรรมจีน		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 15101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 15102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 15203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	ว 15204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	ล 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
15	การป้องกันการทุจริต	ส 15225	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			8	320	
16	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	16.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	16.2 กิจกรรมนักเรียน				
	16.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	16.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	16.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
รวม		-	32	1,280	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science : GS)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 15101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 15102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	คอมพิวเตอร์	ว 15203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
15	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	ล 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
16	การป้องกันการทุจริต	ส 15225	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			11	440	
17	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	17.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	17.2 กิจกรรมนักเรียน				
	17.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	กิจกรรม
	17.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	17.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
รวม			35	1,400	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 15101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 15102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 15202	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 15203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 15202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	Chinese	จ 15204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
14	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	ล 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	15.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	15.2 กิจกรรมนักเรียน				
	15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	15.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	คณิตศาสตร์เสริม		2	80	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
17	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			6	240	
รวม		-	37	1,480	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการ Chinese Program (ห้องเรียนCP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 15101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 15203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 154201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	สัทอักษรจีน	จ 15202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ไวยากรณ์จีน	จ 15203	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
15	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	ล 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
16	การป้องกันการทุจริต	ส 15225	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			11	440	
17	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	17.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	17.2 กิจกรรมนักเรียน				
	17.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	17.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	17.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
18	วัฒนธรรมจีน		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			36	1,440	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 16101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 16102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 16101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 16203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	ว 16204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	การป้องกันการทุจริต	ส 16226	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 15.1 กิจกรรมแนะแนว 15.2 กิจกรรมนักเรียน 15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 15.2.2 กิจกรรมชมรม 15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		1 1 1	40 30 40	กิจกรรม
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
รวม		-	31	1,240	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science : GS)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 16101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 16102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 16101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	คอมพิวเตอร์	ว 16203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
15	การป้องกันการทุจริต	ส 16226	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			10	400	
16	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	16.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	16.2 กิจกรรมนักเรียน				
	16.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	16.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	16.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
รวม			34	1,360	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 16101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 16102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 16101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 16202	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 16203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 16202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	Chinese	จ 16204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	คณิตศาสตร์เสริม		2	80	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
16	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			6	240	
รวม			36	1,440	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการ Chinese Program (ห้องเรียนCP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 16101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 16102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 16101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 16203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 164201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	สัทอักษรจีน	จ 16202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ไวยากรณ์จีน	จ 16203	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
15	การป้องกันการทุจริต	ส 16226	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			10	400	
16	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	16.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	16.2 กิจกรรมนักเรียน				
	16.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	16.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	16.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
17	วัฒนธรรมจีน		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			35	1,400	



สัดส่วนคะแนนการประเมินผลการเรียน รายการสาระการเรียนรู้
ตารางสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียน : การสอบ ปีการศึกษา 2567

วิชา	อัตราส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : การสอบ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ชั้น
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1 – ป.6
คณิตศาสตร์	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1 – ป.6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1 – ป.6
สังคมศึกษา	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1 – ป.6
ประวัติศาสตร์	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1 – ป.6
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 : 20	40 : 10	40 : 10	ป.1 – ป.6
ศิลปะ	80 : 20	40 : 10	40 : 10	ป.1 – ป.6
การงานอาชีพ	80 : 20	40 : 10	40 : 10	ป.1 – ป.6
ภาษาอังกฤษ	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1 – ป.6
รายวิชาเพิ่มเติม				
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1, ป.4 – ป.6
อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1, ป.4 – ป.6
Science	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1 – ป.6
คอมพิวเตอร์	80 : 20	40 : 10	40 : 10	ป.1 – ป.6
วิทยาศาสตร์พลัส	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.4 – ป.6
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	80 : 20	40 : 10	40 : 10	ป.1 – ป.6
Intensive English	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1 – ป.6
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	80 : 20	40 : 10	40 : 10	ป.1 – ป.6
Chinese	80 : 20	40 : 10	40 : 10	ป.1 – ป.6
สัทอักษรจีน	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.4 – ป.5
ไวยากรณ์จีน	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.4 – ป.5
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	100	-	100	ป.5
การป้องกันการทุจริต	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1 – ป.6
กิจกรรมเสริมหลักสูตร				
คณิตศาสตร์เสริม	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.4 – ป.6
Reading & Writing	70 : 30	35 : 15	35 : 15	ป.1 – ป.6





รายวิชาเพิ่มเติม

ที่	รายวิชา	รหัส	น้ำหนัก	โปรแกรม
1	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	l15201	1	ป.5
2	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ11201	2	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
3	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ12201	2	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
4	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ13201	2	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
5	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ14201	2	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
6	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ15201	2	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
7	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ16201	2	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
8	Intensive English	อ11202	3	English Program
9	Intensive English	อ12202	3	English Program
10	Intensive English	อ13202	3	English Program
11	Intensive English	อ14202	3	English Program
12	Intensive English	อ15202	3	English Program
13	Intensive English	อ16202	3	English Program
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ11201	2	ทุกห้องเรียน
15	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ12201	2	ทุกห้องเรียน
16	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ13201	2	ทุกห้องเรียน
17	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ14201	2	ทุกห้องเรียน
18	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ15201	2	ทุกห้องเรียน
19	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ16201	2	ทุกห้องเรียน
20	Chinese	จ11204	1	English Program

ที่	รายวิชา	รหัส	น้ำหนัก	โปรแกรม
21	Chinese	จ12204	1	English Program
22	Chinese	จ13204	1	English Program
23	Chinese	จ14204	1	English Program
24	Chinese	จ15204	1	English Program
25	Chinese	จ16204	1	English Program
26	สัทอักษรจีน	จ14202	2	Chinese Program
27	สัทอักษรจีน	จ15202	2	Chinese Program
28	สัทอักษรจีน	จ16202	2	Chinese Program
29	ไวยากรณ์จีน	จ14203	2	Chinese Program
30	ไวยากรณ์จีน	จ15203	2	Chinese Program
31	ไวยากรณ์จีน	จ16203	2	Chinese Program
32	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค11201	2	ห้องเรียน GS
33	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค14201	2	ห้องเรียน GS
34	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค15201	2	ห้องเรียน GS
35	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค16201	2	ห้องเรียน GS
36	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว11201	2	ห้องเรียน GS
37	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว14201	2	ห้องเรียน GS
38	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว15201	2	ห้องเรียน GS
39	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว16201	2	ห้องเรียน GS
40	Science	ว11202	2	English Program
41	Science	ว12202	2	English Program

ที่	รายวิชา	รหัส	น้ำหนัก	โปรแกรม
42	Science	ว13202	2	English Program
43	Science	ว14202	1	English Program
44	Science	ว15202	1	English Program
45	Science	ว16202	1	English Program
46	คอมพิวเตอร์	ว11203	1	ทุกห้องเรียน
47	คอมพิวเตอร์	ว12203	1	ทุกห้องเรียน
48	คอมพิวเตอร์	ว13203	1	ทุกห้องเรียน
49	คอมพิวเตอร์	ว14203	1	ทุกห้องเรียน
50	คอมพิวเตอร์	ว15203	1	ทุกห้องเรียน
51	คอมพิวเตอร์	ว16203	1	ทุกห้องเรียน
52	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	ว14204	1	ภาคปกติ
53	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	ว15204	1	ภาคปกติ
54	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	ว16204	1	ภาคปกติ
55	การป้องกันการทุจริต	ส11221	1	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
56	การป้องกันการทุจริต	ส12222	1	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
57	การป้องกันการทุจริต	ส13223	1	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
58	การป้องกันการทุจริต	ส14224	1	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
59	การป้องกันการทุจริต	ส15225	1	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP
60	การป้องกันการทุจริต	ส16226	1	ภาคปกติ/ห้องเรียน GS/ห้องเรียน CP

บทที่ 3 คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

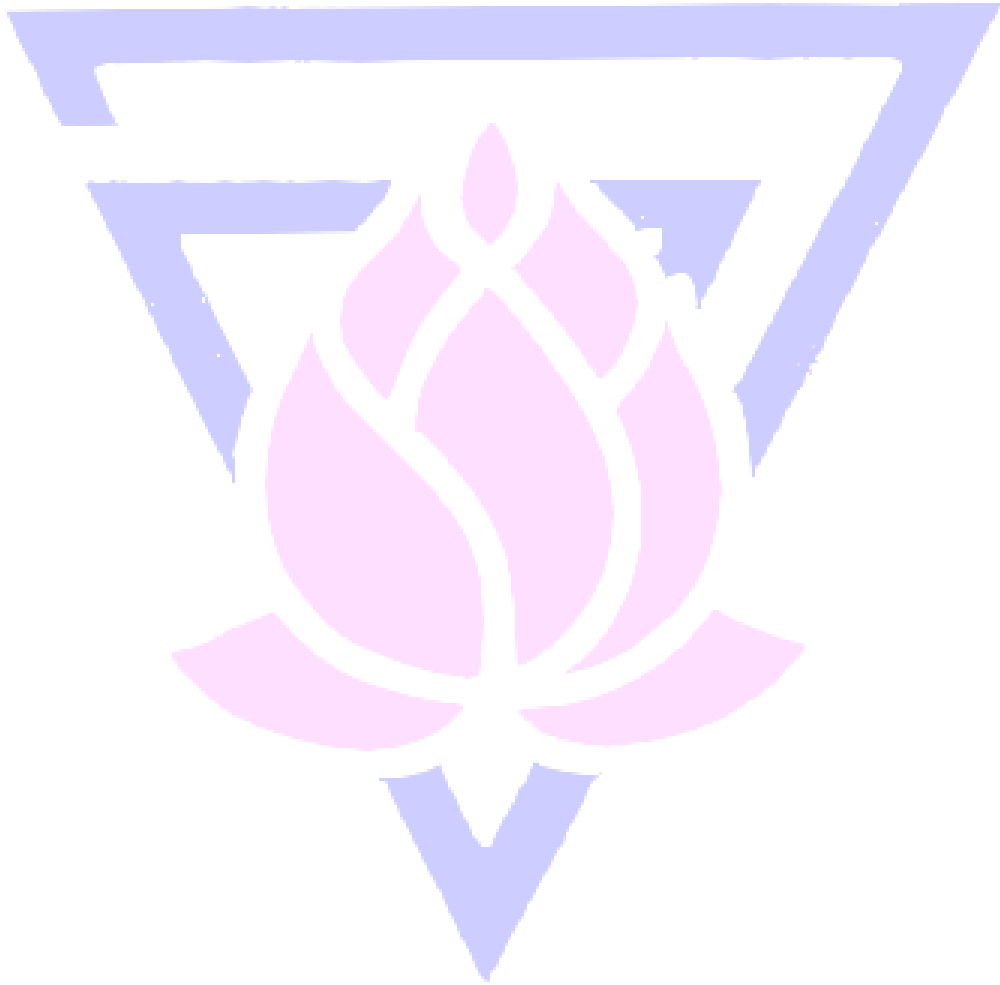
- อ่านออกเสียง คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจ ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติความคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งคำพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร่ำร้องสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- อ่านออกเสียงบทร้อยกรองและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสกศคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล

พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูแลและพูด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11
- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่สะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ตอบคำถาม เล่าเรื่องและคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของคำ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เขียนสะกดคำ และแจกลูก แต่งประโยค การเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค ต่อดำคล้องจองง่ายๆ ใช้คำสุภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จับใจความสำคัญสิ่งที่ฟังและดู บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วหรือร้อยกรองสำหรับเด็กหรือวรรณกรรมในบทเรียนตามความสนใจ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

เพื่อให้เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟัง ดู และการพูด เห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ป.1/6 ป.1/8

ท 2.1 ป.1/1 ป.1/3

ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/5

ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4

ท 5.1 -

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/7

ท 2.1 ป.1/2

ท 3.1 ป.1/1 ป.1/4

ท 4.1 ป.1/3

ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียง ความหมายของคำ คำคล้องจอง บทหรือกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความ เรื่องเล่าสั้น ๆ อ่าน
ข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ คัดลายมือ การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์
การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน เล่าเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิด
เห็น อ่านและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำการแจกลูกการอ่าน เช่น คำมาตรา
ตัวสะกดที่ตรงและไม่ตรงตามตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการัตน์ พยัญชนะควบกล้ำ
อักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี รร ความหมายของคำ การแต่งประโยค บอกลักษณะคำคล้องจอง
เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสม ข้อคิดจากการอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย บท
อาขยาน บทหรือกรอง วรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียน บทร้องเล่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบท
ร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะทางภาษาในด้านการฟัง พุด อ่านและเขียน ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ใช้ภาษาเขียนที่
ถูกต้องตามหลักภาษา

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความละเอียดและความ
ไม่ทนต่อการทุจริต เห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงานอยู่อย่างพอเพียง มีจิต
สาธารณะสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/6 ป.2/7 ป.2/8

ท 2.1 ป.2/1 ป.2/3 ป.2/4

ท 3.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/7

ท 4.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5

ท 5.1 ป.2/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป.2/1 ป.2/4 ป.2/5

ท 2.1 ป.2/2

ท 3.1 ป.2/1 ป.2/6

ท 4.1 ป.2/3

ท 5.1 ป.2/1 ป.2/3

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียง คำคล้องจอง ข้อความเรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง เข้าใจความหมาย อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสะกดคำ เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู เรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ และเรื่องตามจินตนาการ ประเมินในสิ่งที่ฟังและดู สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำและพยางค์ จำแนกส่วนประกอบของคำในประโยค แต่งประโยค คำขวัญ และคำคล้องจองได้ ใช้ภาษาได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น รู้และเข้าใจความหมาย ของคำภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ การอ่านวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ท่องบทอาขยาน ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อการต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการ การอภิปราย การสืบสอบ การอธิบายบันทึก การตั้งคำถาม การตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด การพูดแสดงความคิดเห็น และกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทยและตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9

ท 2.1 ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท 3.1 ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/6

ท 4.1 ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท 5.1 ป.3/1 ป.3/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 23 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป.3/1 ป.3/5

ท 2.1 ป.3/2

ท 3.1 ป.3/2 ป.3/5

ท 4.1 ป.3/2

ท 5.1 ป.3/3 ป.3/4

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกทักษะทางภาษาผ่านกระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องอ่าน การสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่าน เลือกอ่านหนังสือ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครง เรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความ จดหมายถึงเพื่อน และมารดา การบันทึกและ รายงานจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องตามจินตนาการ การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เรื่องที่ฟังและดู การพูดสรุป จากการฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา หลักการเขียน การ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ การแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา บทร้อยกรองและคำขวัญ สำนวน ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ศึกษาแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อการต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและ รับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

ใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด วิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึก ปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย การสืบ สอบ การแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและศึกษาเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบ ในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย ได้อย่างเหมาะสม มีมารยาทในการ พูด การอ่าน การเขียน และการฟัง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงานอยู่อย่างพอเพียง มีจิต สาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันทุจริต สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอันเป็นเอกลักษณ์และมรดกของ ชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท 1.1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/7 ป.4/8
- ท 2.1 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8
- ท 3.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6
- ท 4.1 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6
- ท 5.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ท 1.1 ป.4/1 ป.4/6
- ท 2.1 ป.4/2
- ท 3.1 ป.4/3
- ท 4.1 ป.4/2 ป.4/7
- ท 5.1 ป.4/4

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและข้อความ ที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา คำที่มีความหมายโดยนัย งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติ ตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ คัดลายมือ การเขียนสื่อสาร แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพ ความคิด ย่อความ จัดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการ ต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ การใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาและเขียนรายงานผลงาน การเขียน งานวิจัย การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก การพูดรายการ การแต่งบทร้อยกรอง การใช้สำนวนได้ ถูกต้อง การสรุปเรื่องและข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ ศึกษาแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ หนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อการต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน การทุจริต

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียนความเรียงขั้นสูง กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การ อภิปราย การสืบสอบ การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม จำแนก แยกแยะและให้เหตุผล ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการ ป้องกันทุจริต สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/6 ป.5/7 ป.5/8

ท 2.1 ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7 ป.5/8 ป.5/9

ท 3.1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/5

ท 4.1 ป.5/1 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7

ท 5.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 24 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป.5/1 ป.5/3 ป.5/5

ท 2.1 ป.5/2

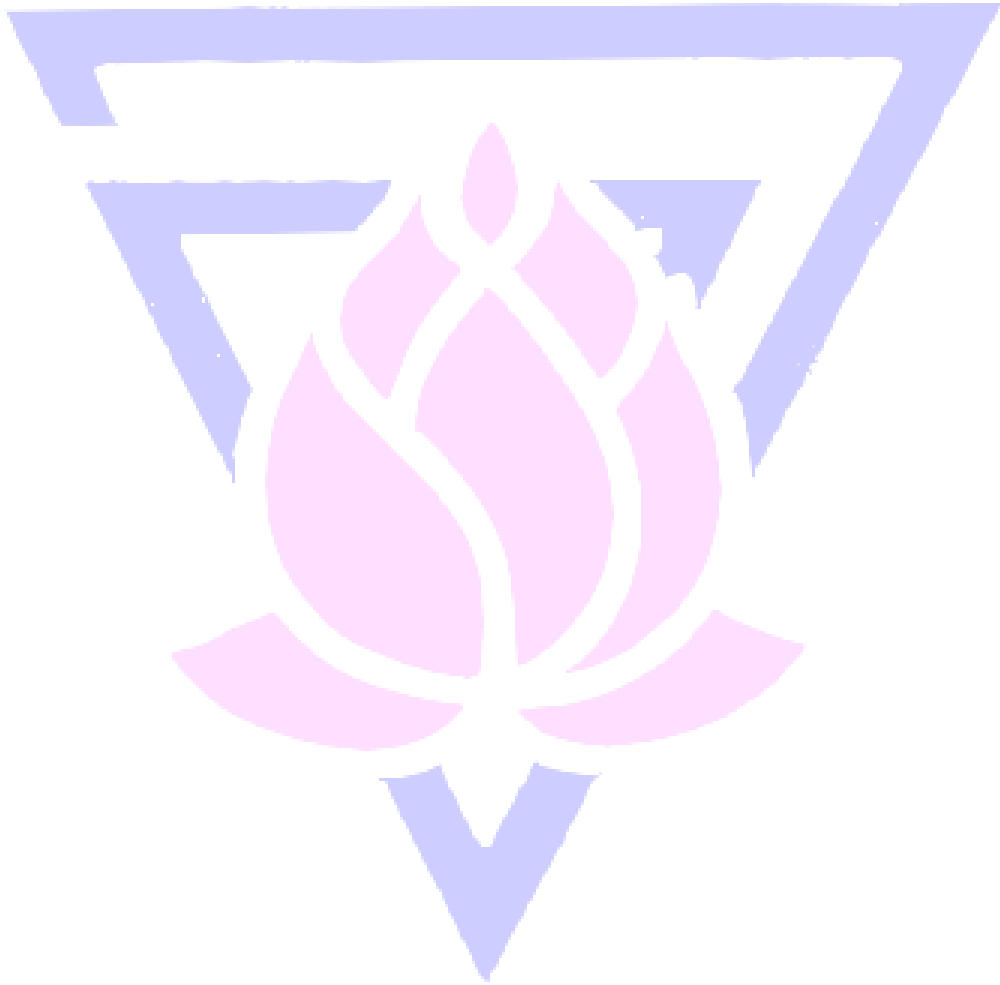
ท 3.1 ป.5/1 ป.5/3

ท 4.1 ป.5/2 ป.5/3

ท 5.1 ป.5/4

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด



ท16101 ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นวิธีการคิด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม ความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารโดยแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว เรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ และการกรอกแบบรายการต่าง ๆ การฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า การพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ลักษณะของประโยค บทร้อยกรอง สำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีหรือวรรณกรรม เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น บทอาขยานตามที่กำหนด ศึกษาแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อการต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย

เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันทุจริต สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9

ท 2.1 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9

ท 3.1 ป.6/2 ป.6/4 ป.6/6

ท 4.1 ป.6/1 ป.6/3

ท 5.1 ป.6/1 ป.6/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 22 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป.6/1 ป.6/5

ท 2.1 ป.6/2

ท 3.1 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/5

ท 4.1 ป.6/2 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6

ท 5.1 ป.6/2 ป.6/4

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 12 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดเป็น 3 สาระ ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น

- **จำนวนและพีชคณิต** ระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน ร้อยละ การประมาณค่า การแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวน การใช้จำนวนในชีวิตจริง แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เซต ตรรกศาสตร์ นิพจน์ เอกนาม อนุกรม สมการ ระบบสมการ อสมการ กราฟ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน เมทริกซ์ จำนวนเชิงซ้อน ลำดับและอนุกรม และการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

- **การวัดและเรขาคณิต** ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตรและความจุ เงินและเวลา หน่วยวัด ระบบต่างๆ การคาดคะเนเกี่ยวกับการวัด อัตราส่วนตรีโกณมิติ รูปเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิต การนิยามภาพแบบจำลองทางเรขาคณิต ทฤษฎีทางเรขาคณิต การแปลงทางเรขาคณิตในเรื่องการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน เรขาคณิตคิดวิเคราะห์ เวกเตอร์ในสามมิติ และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

- **สถิติและความน่าจะเป็น** การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การคำนวณค่าสถิติการนำเสนอ และแปลผลสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น การแจกแจงของตัวแปรสุ่ม การใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ และช่วยในการตัดสินใจ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน และการใช้จำนวนดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ และเมทริกซ์ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

หมายเหตุ: มาตรฐาน ค 1.3 สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในที่นี้ เน้นที่ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น และต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถต่อไปนี้

1. การแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจปัญหา คิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม โดยคำนึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง
2. การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เป็นความสามารถในการใช้รูปภาพและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย สรุปผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน
3. การเชื่อมโยง เป็นความสามารถในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เนื้อหาต่างๆ หรือศาสตร์อื่นๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง
4. การให้เหตุผล เป็นความสามารถในการให้เหตุผล รับฟังและให้เหตุผลสนับสนุน หรือโต้แย้งเพื่อนำไปสู่การสรุป โดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ
5. การคิดสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการขยายแนวคิดที่มีอยู่เดิม หรือสร้างแนวคิดใหม่เพื่อปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 มีความรู้เชิงจำนวน มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- มีความรู้เชิงจำนวนเกี่ยวกับเศษส่วนที่ไม่เกิน 1 มีทักษะการบวก การลบ เศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- คาดคะเนและวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสม บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย เขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี โดยใช้แบบของรูป ระบูปรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตรงทางเดียวและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง อัตราส่วน และร้อยละ มีความรู้สึกเชิงจำนวน มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- อธิบายลักษณะและสมบัติของรูปเรขาคณิต หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปเรขาคณิต สร้างรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม หาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- นำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิแท่ง ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปรวงกลม ตารางสองทาง และกราฟเส้น ในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ และตัดสินใจ



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 200 ชั่วโมง

จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 การนับทีละ 1 และทีละ 10 การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย – ส่วนรวม (part – whole relationship) การบอกอันดับที่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ จำนวนนับ 1 ถึง 100 และ 0 ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูป แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ความยาว การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนัก การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี การนำเสนอข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยหา แสดงวิธี หาคำตอบ สร้าง ใช้ เขียน จำแนก บอก เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2)นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความพอเพียง สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีวิจรรณญาณ เชื่อมั่นในตนเอง และมีจิตสาธารณะ

รหัส ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4 ป.1/5

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.1/3 ป.1/5

ค 1.2 ป.1/1

ค 2.1 ป.1/1 ป.1/2

ค 2.2 ป.1/1

ค 3.1 ป.1/1

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$, $>$, $<$ การเรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ของการบวก และประโยคสัญลักษณ์การลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 การคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ของการหารที่มีตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาเป็นนาที การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน ความยาว ความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร ความยาวในหน่วยเดียวกัน โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร น้ำหนัก น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ปริมาตรและความจุ ปริมาตรและความจุเป็นลิตร และความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน โจทย์ปัญหาปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติ ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ โจทย์ปัญหาเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัว ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า หรือได้ปฏิบัติจริงทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการ ในการคิดคำนวณ การคาดคะเน การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การคิดสร้างสรรค์ และการนำเสนอประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะ / กระบวนการที่ได้นำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้มีความสามารถสื่อสารโดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีความรับผิดชอบต่องาน ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต มีความพอเพียง สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบรักความเป็นไทยมีวิจรรย์ญาณ เชื่อมั่นในตนเอง และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7

ค 2.1 ป.2/2 ป.2/4

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.2/3 ป.2/8

ค 2.1 ป.2/1 ป.2/3 ป.2/5 ป.2/6

ค 2.2 ป.2/1

ค 3.1 ป.2/1

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง

จำนวนนับไม่เกิน 100,000 การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน **การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000** การหาผลบวก การหาผลลบ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบและการสร้างโจทย์ปัญหา **เวลา** การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การอ่านและการเขียนบอกเวลาที่มีห้พภาค(.) หรือทวิภาค (:) การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลา โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา **รูปเรขาคณิต** รูปที่มีแกนสมมาตร การประยุกต์ใช้รูปที่มีแกนสมมาตร **แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว** การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว **เศษส่วน** การอ่านและการเขียนเศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน การบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน **การคูณ** การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก การพัฒนาความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ โจทย์ปัญหาการคูณและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ **การหาร** การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลักโดยการหารยาว การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1 หลักโดยการหารสั้น การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร โจทย์ปัญหาการหารและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร **การวัดความยาว** การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การเปรียบเทียบความยาว การบวกและการลบเกี่ยวกับความยาว การคูณและการหารเกี่ยวกับความยาว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว **การวัดน้ำหนัก** การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและชด กิโลกรัมและกรัม การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นชด ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก การเปรียบเทียบน้ำหนัก การบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนัก การคูณและการหารเกี่ยวกับน้ำหนัก โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก **การวัดปริมาตร** การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยปริมาตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ การบวกและการลบเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ การคูณและการหารเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ **เงินและบันทึกการรับรายจ่าย** การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงิน การแลกเงิน การบวกและการลบจำนวนเงิน การบวกและการลบจำนวนเงิน

การคูณและการหารจำนวนเงิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การอ่านและการเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย การบวก ลบ คูณ หารระคน การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนและการสร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน

การจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิต และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีวิธีการคิดที่กระฉับกระชวย มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงาน ผลงาน ตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก (เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคม แห่งความสุขในอาเซียนและสันติภาพโลก โดยใช้ **วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ (Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีวิจรรย์ญาณ เชื้อมั่นในตนเอง และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค1.1 ป.3/1 ป.3/3 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/10

ค2.1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9 ป.3/11 ป.3/12

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 15 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค1.1 ป.3/2 ป.3/4 ป.3/9 ป.3/11

ค1.2 ป.3/1

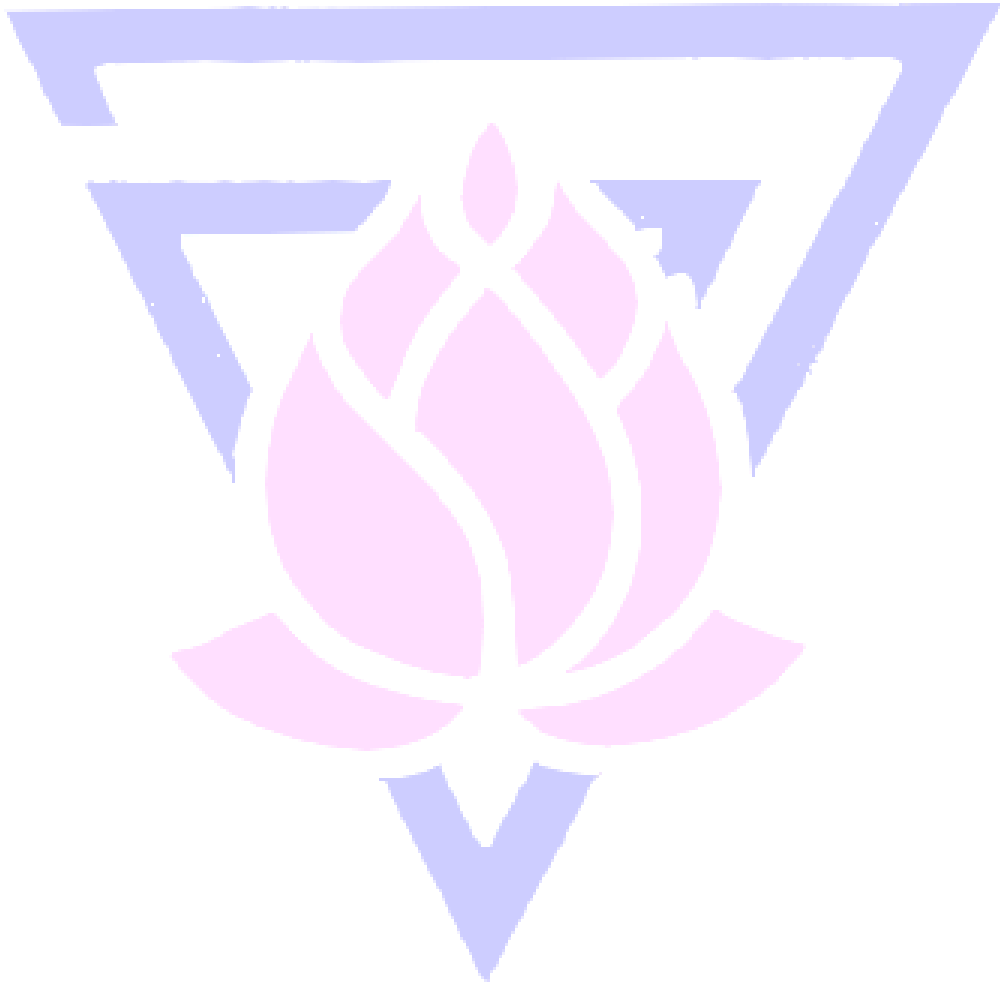
ค2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/6 ป.3/10 ป.3/13

ค2.2 ป.3/1

ค3.1 ป.3/1 ป.3/2

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด



ศึกษาตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 ลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ เศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารจากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 6 หลัก ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก ผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและ 0 คำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับ ที่มากกว่า 100,000 และ 0 โจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับและ 0 พร้อมทั้งหาคำตอบ ผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วน และจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง ผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ 2 ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การใช้โพรแทรกเตอร์ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและสัญลักษณ์แสดงมุมรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน แผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการ ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยการอ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ บอก ประมาณค่า หาค่า แสดงวิธีหาคำตอบ สร้าง วัด จำแนก การใช้ข้อมูล เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **มีวิธีการคิดที่กระฉับกระเฉง มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงาน ผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก (เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต มีความรู้ความ**

เข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีวิจารณญาณ เชื่อมั่นในตนเอง และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/5 ป.4/7 ป.4/8 ป.4/9 ป.4/10 ป.4/12 ป.4/13
ป.4/15

ค 2.1 ป.4/2

ค 2.2 ป.4/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค 1.1 ป.4/2 ป.4/4 ป.4/6 ป.4/11 ป.4/14 ป.4/16

ค 2.1 ป.4/1 ป.4/3

ค2.2 ป.4/2

ค3.1 ป.4/1

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วนสองขั้นตอน โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ เส้นตรง ส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วย และเขียนในรูปทศนิยม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา แผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1000 ในรูปทศนิยม ผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน โจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน รูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาสมบัติของรูป รูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม ลักษณะของปริซึม โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุและภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

โดยแสดงวิธีหาคำตอบ สร้าง ใช้ เขียน จำแนก บอกเพื่อให้เห็นความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีวิธีการคิดที่กระฉับกระเฉง มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความพอเพียง สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีวิจารณญาณ เชื่อมั่นในตนเอง และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค 1.1 ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/6 ป.5/7

ค 2.1 ป.5/1 ป.5/2

ค 2.2 ป.5/1 ป.5/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค1.1 ป.5/2 ป.5/5 ป.5/8 ป.5/9

ค2.1 ป.5/3 ป.5/4

ค2.2 ป.5/3 ป.5/4

ค3.1 ป.5/1 ป.5/2

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด 9 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัดปลายทาง

จำนวนนับและ 0 ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะและการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. **เศษส่วน** การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ **ทศนิยม** ความสัมพันธ์ระหว่าง เศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเงินต่างประเทศ) **อัตราส่วน และร้อยละ** อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากันและมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและมาตราส่วน การแก้โจทย์ ปัญหาร้อยละ **แบบรูป** การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป **รูปสามเหลี่ยม** ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูป สามเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม **รูปหลายเหลี่ยม** มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความ ยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม **วงกลม** ส่วนต่างๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม **รูปเรขาคณิตสามมิติ** ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของ ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก **การนำเสนอข้อมูล** การอ่าน แผนภูมิรูปวงกลม

การจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ใกล้ตัวให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิต และนำเสนอประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **มีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย** มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ **ใช้ภาษา** เขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของ ปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิง บวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์ สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก **มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วน ตนและผลประโยชน์ส่วนรวม** สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ตระหนักและ เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิต พอเพียงด้านทุจริต ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีความ

รับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบรอบคอบ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทย มีวิจารณ์ญาณ เชื่อมมั่นในตนเอง และมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/7 ป.6/9

ค2.2 ป.6/1 ป.6/4

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค1.1 ป.6/1 ป.6/6 ป.6/8 ป.6/10 ป.6/11 ป.6/12

ค1.2 ป.6/1

ค2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3

ค2.2 ป.6/2 ป.6/3

ค3.1 ป.6/1

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่าง 13 ตัวชี้วัดปลายทาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ความสำคัญของวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้นโดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

- **วิทยาศาสตร์ชีวภาพ** เรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตในสิ่งแวดล้อม องค์ประกอบของสิ่งมีชีวิต การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์ การดำรงชีวิตของพืช พันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต

- **วิทยาศาสตร์กายภาพ** เรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของสาร การเปลี่ยนแปลงของสาร การเคลื่อนที่ พลังงาน และคลื่น

- **วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ** เรียนรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบทางเอกภพ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ เทคโนโลยีอวกาศ ระบบโลก การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ และผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

- เทคโนโลยี

การออกแบบและเทคโนโลยี เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

วิทยาการคำนวณ เรียนรู้เกี่ยวกับการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารผ่านเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลก และบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงอากาศ และภูมิอากาศโลก รวมทั้งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- เข้าใจลักษณะทั่วไปของสิ่งมีชีวิต และการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตรอบตัว
- เข้าใจลักษณะที่ปรากฏ ชนิดและสมบัติบางประการของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัสดุรอบตัว
- เข้าใจการดึง การผลัก แรงแม่เหล็ก และผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ พลังงานไฟฟ้า และการผลิตไฟฟ้า การเกิดเสียง แสงและการมองเห็น
- เข้าใจการปรากฏของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว ปรากฏการณ์ขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การเกิดทิศ ลักษณะของหิน การจำแนกชนิดดินและการใช้ประโยชน์ ลักษณะและความสำคัญของอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม
- ตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจสังเกต สำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่อง เขียน หรือวาดภาพ และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่อง หรือแสดงท่าทางเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น รักษาข้อมูลส่วนตัว
- แสดงความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ จนเป็นผลสำเร็จและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ศึกษาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เข้าใจโครงสร้าง ลักษณะเฉพาะและการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ การทำหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของพืช และการทำงานของระบบย่อยอาหารของมนุษย์
- เข้าใจสมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะของสาร สมบัติของสารและการทำให้สารเกิดการเปลี่ยนแปลง สารในชีวิตประจำวัน การแยกสารอย่างง่าย
- เข้าใจลักษณะของแรงโน้มถ่วงของโลก แรงลัพท์ แรงเสียดทาน แรงไฟฟ้า และผลของแรงต่างๆ ผลที่เกิดจากการออกแรงกระทำกับวัตถุ ความดัน หลักการที่มีต่อวัตถุจลจลไฟฟ้าอย่างง่าย ปรากฏการณ์เบื้องต้นของแสง เสียง
- เข้าใจปรากฏการณ์การขึ้นและตก รวมถึงรูปร่างของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ คาบการโคจรของดาวเคราะห์ ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ การ

ขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ การใช้ แผนที่ดาว การเกิดอุปราคา พัฒนาการและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

- เข้าใจลักษณะของแหล่งน้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง หยาดน้ำฟ้า กระบวนการเกิดหิน วัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์หินและแร่ การเกิดซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล มรสุม ลักษณะและผลกระทบของภัยธรรมชาติ ธรณีพิบัติภัย การเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก
- ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ คัดคะแนนคำตอบหลายแนวทาง วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ วิเคราะห์ข้อมูล และสื่อสารความรู้จากผลการสำรวจตรวจสอบ
- ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และการศึกษาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ
- แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่น รับผิดชอบ รอบคอบและซื่อสัตย์ในการสืบเสาะหาความรู้
- ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แสดงความชื่นชม ยกย่องและเคารพสิทธิในผลงานของผู้คิดค้น
- แสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใย แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น

ศึกษาพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในบริเวณต่างๆ ในท้องถิ่น สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช การทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญของส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเอง การดูแลส่วนต่างๆ ของร่างกายให้ถูกต้อง ปลอดภัยและรักษาความสะอาดอยู่เสมอ สมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุ ชนิดของวัสดุและการจัดกลุ่มวัสดุ การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้า เวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกตได้ การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยการลองผิด ลองถูก ลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหา โปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย การใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังเกต สำรวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล ระบุ อธิบาย จัดกลุ่ม เปรียบเทียบ แก้ปัญหา แสดงลำดับขั้นตอน เขียนโปรแกรม ใช้เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะสำคัญ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอรายงาน หรือโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study /IS1) โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ (Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3) ให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโลก ศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสมรรถนะหลักในด้าน การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูงและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.1 ป.1/1

ว 1.2 ป.1/1

ว 2.1 ป.1/1

ว 3.1 ป.1/1

ว 3.2 ป.1/1

ว 4.2 ป.1/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.1 ป.1/2

ว 1.2 ป.1/2

ว 2.1 ป.1/2

ว 2.3 ป.1/1

ว 3.1 ป.1/2

ว 4.2 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4 ป.1/5

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

ศึกษาความจำเป็นที่พืชต้องได้รับน้ำและแสงเพื่อการเจริญเติบโต วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุและการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การนำสมบัติของวัสดุมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสงและการมองเห็นวัตถุ แนวทางป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบของดินและชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน ขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อและหาข้อผิดพลาด การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม

สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบค้นข้อมูล อธิบาย อภิปราย ระบุ จำแนก เปรียบเทียบ สร้างแบบจำลอง รวบรวม บรรยาย เสนอแนะ แสดงลำดับ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะสำคัญ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอรายงาน หรือโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยใช้วิธีการ ค้นหาแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ (Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3) ให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโลกศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสมรรถนะหลักในด้าน การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูงและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.2/1 ป.2/2

ว 2.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3

ว 2.3 ป.2/1

ว 3.2 ป.2/1

ว 4.2 ป.2/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.2 ป.2/3

ว 1.3 ป.2/1

ว 2.1 ป.2/4

ว 2.3 ป.2/2

ว 3.2 ป.2/2

ว 4.2 ป.2/1 ป.2/3 ป.2/4

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

ศึกษาสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ การดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้อย่างเหมาะสม วัฏจักรชีวิตของสัตว์ และเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด คุณค่าของชีวิตสัตว์ โดยไม่ทำให้วัฏจักรชีวิตของสัตว์เปลี่ยนแปลง วัตถุประกอบขึ้นจากชิ้นส่วนย่อย ๆ ซึ่งสามารถแยกออกจากกันได้และประกอบกันเป็นวัตถุชิ้นใหม่ได้ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้อุ่นขึ้นหรือทำให้เย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ ขั้วแม่เหล็กและพยากรณ์ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและระบบแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย เส้นทาง การขึ้นและตก ของดวงอาทิตย์ สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ โดยใช้แบบจำลอง ความสำคัญหรือประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบและความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม อัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ โปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต

สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำรวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล อธิบาย อภิปราย ยกตัวอย่าง จำแนก เปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะสำคัญ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำเสนอรายงาน หรือโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ (Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3) ให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโลกศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสมรรถนะหลักในด้าน การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

ว 2.2 ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4

ว 2.3 ป.3/1

ว 3.1 ป.3/1 ป.3/3

ว 3.2 ป.3/1 ป.3/4

ว 4.2 ป.3/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.2 ป.3/4

ว 2.1 ป.3/1 ป.3/2

ว 2.2 ป.3/2

ว 2.3 ป.3/2 ป.3/3

ว 3.1 ป.3/2

ว 3.2 ป.3/2 ป.3/3

ว 4.2 ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

ศึกษาส่วนต่าง ๆ ของพืช หน้าที่ของราก ลำต้น ใบและดอกของพืชดอก ความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะสิ่งมีชีวิตที่เป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ การจำแนกพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลังและไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์ที่มีกระดูกสันหลัง สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า การนำสมบัติของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน สมบัติของสารทั้ง 3 สถานะ เครื่องมือวัดมวลและปริมาตรของสาร ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส โปร่งแสงและทึบแสง เส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเปลี่ยนแปลงและการพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ องค์ประกอบของระบบสุริยะ คาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่างๆ ปัญหาในการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหา การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ การรวบรวม ประเมินและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย

สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังเกต สำรวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อธิบาย อภิปราย บรรยาย จำแนก เปรียบเทียบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ออกแบบ สร้างแบบจำลอง โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะที่สำคัญ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีวิธีการคิดที่กระฉับกระชวย มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงาน การออกแบบและสร้างชิ้นงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก (เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก ให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโลกศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสมรรถนะหลักในด้าน การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูงและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมีจิตสาธารณะพร้อมทั้งจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.3 ป.4/1 ป.4/4

ว 2.1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4

ว 2.2 ป.4/1 ป.4/2

ว 3.1 ป.4/1

ว 4.2 ป.4/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.2 ป.4/1

ว 1.3 ป.4/2 ป.4/3

ว 2.1 ป.4/1

ว 2.2 ป.4/3

ว 2.3 ป.4/1

ว 3.1 ป.4/2 ป.4/3

ว 4.2 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 12 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

ศึกษา โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิต การปรับตัวในแต่ละแหล่งที่อยู่ เพื่อให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต โภหารและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค สิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสสาร การละลายน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง เสียงค่อย การใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง การหักเหและลดมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง และปริมาณน้ำที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ได้ คุณค่า แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ การหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ การแก้ปัญหาในการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ การออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำรวจ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล บรรยาย อธิบาย อภิปราย จำแนก วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะสำคัญ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับบุคลิกภาพของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก ให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโลกศตวรรษที่ 21 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสมรรถนะหลักในด้าน การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูงและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว 1.1 ป.5/1 ป.5/3
- ว 1.3 ป.5/2
- ว 2.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3
- ว 2.2 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/5
- ว 2.3 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4
- ว 3.1 ป.5/1
- ว 3.2 ป.5/1 ป.5/4 ป.5/5
- ว 4.2 ป.5/2

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว 1.1 ป.5/2 ป.5/4
- ว 1.3 ป.5/1
- ว 2.1 ป.5/4
- ว 2.2 ป.5/4
- ว 2.3 ป.5/5
- ว 3.1 ป.5/2
- ว 3.2 ป.5/2 ป.5/3
- ว 4.2 ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด

ศึกษาศาสตร์อาหาร ประโยชน์และความสำคัญของสารอาหารแต่ละประเภท การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศ วัยและปลอดภัยต่อสุขภาพ หน้าที่และความสำคัญของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การดูดซึมสารอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน วิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าและการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย วิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การนำความรู้มาใช้ประโยชน์ ข้อจำกัด และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การเกิดเงามืดเงามัว การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา เทคโนโลยีอวกาศ และการนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร วัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล ลมมรสุมและผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ลักษณะและผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย เช่น น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ การเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น การเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลต่อสิ่งมีชีวิต การปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย

สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบค้นข้อมูล ระบุ บอกรับ อธิบาย อภิปราย เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง สร้างแบบจำลอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะสำคัญ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีวิธีการคิดที่กระจ่างชัด มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก ให้สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของโลกศตวรรษที่ 21 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะหลักในด้าน การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูงและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 1.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4

ว 2.3 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/5 ป.6/8

ว 3.2 ป.6/2 ป.6/6 ป.6/8

ว 4.2 ป.6/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 1.2 ป.6/3 ป.6/5

ว 2.1 ป.6/1

ว 2.2 ป.6/1

ว 2.3 ป.6/4 ป.6/6 ป.6/7

ว 3.1 ป.6/1ป.6/2

ว 3.2 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/7 ป.6/9

ว 4.2 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 18 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
รายวิชาพื้นฐาน

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับพุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย หลักธรรมทางพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต สวดมนต์ แผ่เมตตา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถาน การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา

สิทธิเสรีภาพ บทบาท หน้าที่ของตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การกระทำความดีที่ภาคภูมิใจ การมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียน

สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและคุ้มค่า การทำงานสุจริตทำให้สังคมสงบสุข

สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่บ้านและโรงเรียน ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ในกลุ่มประชาคมอาเซียน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสังเกต ศึกษา ค้นคว้า การคิด การนำเสนอ การปฏิบัติ การระบุ การเรียงลำดับ การเปรียบเทียบ การจำแนก การมีส่วนร่วม นำประสบการณ์ด้านความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ **ผู้เรียนมีวิธีการคิดที่กระฉับกระชวย มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ มีวิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ (Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)**

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นการทำงาน รู้จักใฝ่เรียนรู้ สร้างวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ คุณธรรม ค่านิยม ที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/4

ส 1.2 ป.1/1 ป.1/2

ส 2.1 ป.1/1 ป.1/2

ส 2.2 ป.1/1 ป.1/2

ส 3.1 ป.1/1

ส 3.2 ป.1/1

ส 5.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4

ส 5.2 ป.1/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ป.1/3

ส 1.2 ป.1/3

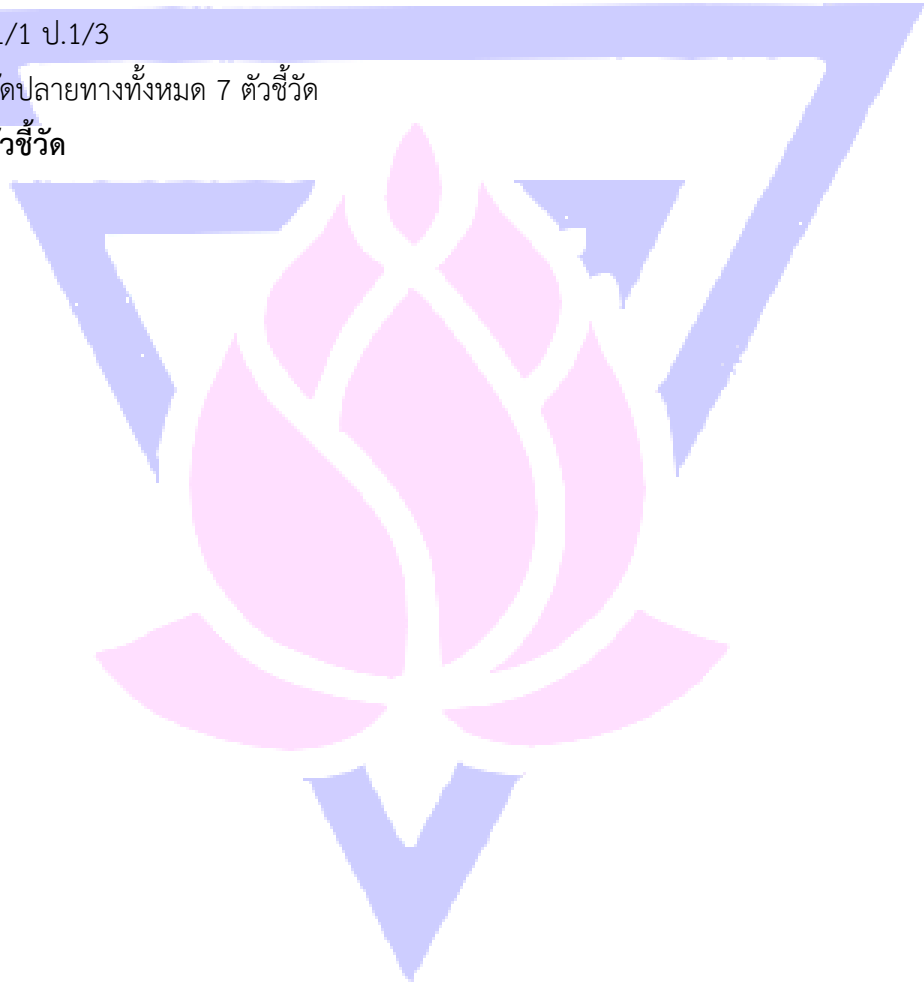
ส 2.2 ป.1/3

ส 3.1 ป.1/2 ป.1/3

ส 5.2 ป.1/1 ป.1/3

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด



ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย หลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ พุทธศาสนสุภาษิต การทำความดีสวดมนต์แผ่เมตตา ศาสนาต่างๆในประเทศไทย การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนาสถานการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนา

ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว โรงเรียน สถานที่สาธารณะมารยาทไทยการต้อนรับความแตกต่างของคนในสังคมในกลุ่มประชาคมอาเซียน สิทธิสภาพตนเองและผู้อื่น ความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและท้องถิ่น

ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมและการออม การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ ภูมิประเทศ และลูกโลก ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อโรงเรียน การรักษาและการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการสังเกต ศึกษา ค้นคว้า การคิด/การนำเสนอ การปฏิบัติ การระบุ การเรียงลำดับ การเปรียบเทียบ การจำแนก การมีส่วนร่วม นำประสบการณ์ด้านความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีวิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมหลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2)นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)

เห็นคุณค่ามีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้จักใฝ่เรียนรู้ สร้างวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ คุณธรรม ค่านิยม ที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ป.2/1 ป.2/3

ส 2.1 ป.2/3 ป.2/4

ส 3.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4

ส 3.2 ป.2/1 ป.2/2

ส 5.1 ป.2/1 ป.2/3

ส 5.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7

ส 1.2 ป.2/1 ป.2/2

ส 2.1 ป.2/1 ป.2/2

ส 2.2 ป.2/1 ป.2/2

ส 3.1 ป.2/1

ส 5.1 ป.2/2

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 13 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก พระรัตนตรัย หลักธรรมของศาสนา สวดมนต์ แผ่เมตตา การฝึกสมาธิ ศาสนาวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคล มารยาทชาวพุทธ ศาสนพิธี แสดงตนเป็นพุทธมามกะ

ประเพณีวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น และกลุ่มประชาคมอาเซียน การดำเนินชีวิตที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย วันหยุดราชการที่สำคัญ หน้าที่ของสมาชิกในชุมชน การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง

การใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่าย การออม ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภค สินค้าและบริการ การค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ภาษีอากร การแข่งขันทางการค้า

ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน แผนที่ แผนที่ และรูปถ่าย ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน มลพิษและสาเหตุของการเกิดมลพิษ ลักษณะของเมืองและชนบท ภูมิประเทศ และภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการสังเกต ศึกษาค้นคว้า การคิด การนำเสนอ การปฏิบัติ การอธิบาย การระบุ การจำแนก การสรุป การวิเคราะห์ การเรียงลำดับ การนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิดไปในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีวิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2)นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้จักใฝ่เรียนรู้ สร้างวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/6 ป.3/7

ส 1.2 ป.3/1 ป.3/3

ส 2.1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4

ส 2.2 ป.3/1 ป.3/2

ส 3.1 ป.3/1 ป.3/3

ส 3.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

ส 5.1 ป.3/1

ส 5.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 24 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ป.3/5

ส 1.2 ป.3/2

ส 2.1 ป.3/1

ส 2.2 ป.3/3

ส 3.1 ป.3/2

ส 5.1 ป.3/2

ส 5.2 ป.3/6

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติ พุทธกิจสำคัญ พุทธสาวิกา ชาดก พระรัตนตรัย และหลักธรรมของศาสนา พุทธศาสนภายิต การทำความดีของตนเองและบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน สวดมนต์ แผ่เมตตา หลักธรรมต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ประวัติ ศาสดา ศาสนาสถาณ มารยาทของศาสนิกชน ศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนา

พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและท้องถิ่น การเป็นผู้นำที่ดีและ ผู้ตามที่ดี สิทธิพื้นฐานของเด็ก วัฒนธรรมในภาคต่าง ๆ ของไทย การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้งสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยโดยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของตนในชุมชนและกลุ่มประชาคมอาเซียน หน้าที่เบื้องต้น ของเงินในระบบเศรษฐกิจ

ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดของตนเอง แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนเอง ลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนใน จังหวัด การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง การจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการสังเกต ศึกษา ค้นคว้า การคิด การวิเคราะห์ การสรุป การอธิบาย การปฏิบัติ ผู้เรียนมีวิธีการคิดที่กระฉ่างชัด มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อ ขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับ ระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขใน อาเซียน และสันติภาพโลก

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นใน การ ทำงาน รู้จักใฝ่เรียนรู้ สร้างวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ คุณธรรมค่านิยมที่ เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8

ส 1.2 ป.4/1 ป.4/2

ส 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4

ส 2.2 ป.4/2

ส 3.1 ป.4/1 ป.4/2

ส 3.2 ป.4/2

ส 5.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3

ส 5.2 ป.4/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ป.4/4 ป.4/5

ส 1.2 ป.4/3

ส 2.1 ป.4/5

ส 2.2 ป.4/1 ป.4/3

ส 3.1 ป.4/3

ส 3.2 ป.4/1

ส 5.2 ป.4/1 ป.4/3

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติ พุทธประวัติ พุทธกิจสำคัญ พุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย หลักธรรมโอวาท3 หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา พุทธศาสน-สุภาษิต สวดมนต์แผ่เมตตา การพัฒนาจิตเจริญปัญญา การเข้าร่วมในพิธีกรรมทางศาสนา หรือกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา มรณาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี

สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมืองดี การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น การละเมิดสิทธิเด็ก ผลของวัฒนธรรมไทยต่อการดำเนินชีวิตในสังคม วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม และวิถีการดำรงชีวิตร่วมกันของคน ในท้องถิ่น การปกครองส่วนท้องถิ่น การบริการสาธารณสุขประโยชน์ในท้องถิ่น

ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การนำแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการรอบครัว โรงเรียน และชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลของการกู้ยืมเงิน

ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นนครปฐม ความเป็นมาของดินแดนสุวรรณภูมิ อาณาจักรทวารวดี แหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของตนเองและครอบครัว อิทธิพลอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีผลต่อสังคมไทย พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ความเจริญทางเศรษฐกิจ การปกครอง สังคม ของอาณาจักรอยุธยา ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ เกียรติยศและความภาคภูมิใจของคนในท้องถิ่น

ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตน และในกลุ่มประเทศอาเซียน ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต ผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อม แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการสังเกต ศึกษา ค้นคว้า การคิด การวิเคราะห์ การสรุป การอธิบาย การปฏิบัติจริง การนำเสนอ การจำแนก การรวบรวม การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล ผู้เรียนมีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับบุคลิกภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงานรู้จักใฝ่เรียนรู้ สร้างวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะคุณธรรมค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/6

ส 1.2 ป.5/1 ป.5/3

ส 2.1 ป.5/2 ป.5/3

ส 2.2 ป.5/1 ป.5/2

ส 3.1 ป.5/1 ป.5/3

ส 3.2 ป.5/1

ส 5.1 ป.5/1 ป.5/2

ส 5.2 ป.5/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ป.5/5 ป.5/7

ส 1.2 ป.5/2

ส 2.1 ป.5/1 ป.5/4

ส 2.2 ป.5/3

ส 3.1 ป.5/2

ส 3.2 ป.5/2

ส 5.2 ป.5/2 ป.5/3

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติพุทธประวัติ และสังเวชนียสถาน พุทธสาวกพุทธสาวิกา ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง พระรัตนตรัย หลักธรรมของพระพุทธศาสนา พุทธศาสนสุภาษิต ความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาสุวมนต์แผ่เมตตาและการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด ศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ ศาสนสถาน มารยาทของศาสนิกชน ศาสนาพิธีกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมตามกาลเวลา และดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม มารยาทไทย และมารยาทสังคม ความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนภาคต่าง ๆ ในสังคมไทย แหล่งข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง ตามระบอบประชาธิปไตย

บทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ บทบาทของผู้บริโภคที่ดี การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาลที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติของประเทศไทย การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทย ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน ผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย แนวทางในการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่า

โดยใช้กระบวนการสังเกต ศึกษา ค้นคว้า การคิด การวิเคราะห์ การสรุป การอธิบาย การปฏิบัติจริง การนำเสนอ การจำแนก การรวบรวม การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล ผู้เรียนมีวิธีการคิดที่กระฉับกระเฉง มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับบุคลิกภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงานรู้จักใฝ่เรียนรู้ สร้างวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะคุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/6

ส 1.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4

ส 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/5

ส 2.2 ป.6/1 ป.6/3

ส 3.1 ป.6/1 ป.6/2

ส 3.2 ป.6/2

ส 5.1 ป.6/1 ป.6/2

ส 5.2 ป.6/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ป.6/5 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9

ส 1.2 ป.6/3

ส 2.1 ป.6/4

ส 2.2 ป.6/2

ส 3.1 ป.6/3

ส 3.2 ป.6/1

ส 5.2 ป.6/1 ป.6/3

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด



ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับปฏิทินในการบอกวัน เดือน ปี ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีทั้งระบบสุริยคติ และจันทรคติ คำที่แสดงช่วงเวลา เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองในอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปแบบและใกล้ตัวผู้เรียน รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ของชาติไทยที่เป็นความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ สถานที่สำคัญในกลุ่มประชาคมอาเซียนซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเห็นเป็นรูปธรรม

โดยใช้ทักษะการสังเกต การบอกเล่า การเชื่อมโยง การสอบถาม การรวบรวมข้อมูล การสรุปความ การเล่าเรื่อง การใช้เหตุผล การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การยกตัวอย่าง การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การอธิบาย การปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง มีวิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ (Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ด้วยคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ส 4.2 ป.1/1

ส 4.3 ป.1/1 ป.1/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.2 ป.1/2

ส 4.3 ป.1/3

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับวันเวลาตามระบบสุริยคติ และจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน ที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีต และปัจจุบัน การใช้คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่จัดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง วิธีการสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชน สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนของประเทศไทย ประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติในด้านการสร้างสรรค์วัฒนธรรม การสร้างความเจริญรุ่งเรือง และมั่นคงโดยสังเขป รวมทั้งวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การเชื่อมโยง เรียงลำดับ การเล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูล การอธิบาย การวิเคราะห์ ก็สืบค้น การอ่าน การใช้เหตุผล การนำเสนอ มีวิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ (Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ด้วยคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.1 ป.2/1 ป.2/2

ส 4.2 ป.2/1

ส 4.3 ป.2/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.2 ป.2/2

ส 4.3 ป.2/2

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความหมายและที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน วิธีการเทียบคริสต์ศักราช กับ พุทธศักราชและใช้ศักราชในการบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว วิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้เส้นเวลา (Timeline) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน โรงเรียนและชุมชน และในกลุ่มประชาคมอาเซียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ตามลำดับ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชและ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถโดยสังเขป วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้ทักษะการเปรียบเทียบ การคำนวณ การเชื่อมโยง การอธิบาย การสำรวจ การสังเกต การ สอบถาม การอ่าน การฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ การเขียน การเล่าเรื่อง มีวิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ (Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทยมีความมุ่งมั่นใน การ ทำงาน มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีจิต สาธารณะ ด้วยคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ส 4.1 ป.3/1 ป.3/2

ส 4.2 ป.3/1 ป.3/2

ส 4.3 ป.3/1 ป.3/2

รวมตัวชีวิตระหว่างทางทั้งหมด 6 ตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ส 4.2 ป.3/3

ส 4.3 ป.3/3

รวมตัวชีวิตปลายทางทั้งหมด 2 ตัวชีวิต

รวมทั้งหมด 8 ตัวชีวิต

ส14102 ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความหมาย วิธีการนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เสนอ การแบ่งยุคสมัยในทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ ที่แบ่งเป็นสมัย ก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่วง สมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย ลักษณะสำคัญ และเกณฑ์การจำแนก หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความ เป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ ตัวอย่างของหลักฐานที่พบในท้องถิ่น ใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย การตั้ง ถิ่นฐาน และพัฒนาการของมนุษยชาติ ในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยและกลุ่มประชาคม อาเซียนโดยสังเขป การก่อตั้งอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย การก่อตั้งอาณาจักร โบราณในดินแดนไทย ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยสุโขทัยโดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสำรวจ การวิเคราะห์ การคำนวณ การตรวจสอบข้อมูล การจำแนก การตีความ สรุป ความ และผู้เรียนมีวิธีการคิดที่กระฉับกระเฉง มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญของ ปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก (เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่ง ความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รู้จักใฝ่ เรียนรู้ สร้างวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3

ส 4.2 ป.4/2

ส 4.3 ป.4/2 ป.4/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.2 ป.4/1

ส 4.3 ป.4/1

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ส15102 ประวัติศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานหลากหลายด้วยการตั้งประเด็นคำถามทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ความเป็นมาของสถานที่สำคัญ ความเป็นมาของขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น รู้จักแหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่น การเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน ในดินแดนสุวรรณภูมิและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติทั้งตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยและประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนในปัจจุบันโดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในเรื่องการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการปกครองและเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ภูมิปัญญาไทยในสมัยอยุธยาและธนบุรี โดยสังเขป

โดยใช้ทักษะการสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง การสังเคราะห์อย่างง่าย ๆ การอ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ และผู้เรียนมีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ด้วยคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.1 ป.5/3

ส 4.2 ป.5/1

ส 4.3 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.1 ป.5/1 ป.5/2

ส 4.2 ป.5/2

ส 4.3 ป.5/1

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป เชื่อมโยงเปรียบเทียบกับประเทศไทย ความเป็นมาและความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ในเรื่องเกี่ยวกับการสถาปนา อาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การปกครองพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ โดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญและภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ ที่น่าภาคภูมิใจ ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้ทักษะการอ่าน การคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การสืบค้น การสำรวจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การเขียนเรียงความ การจัดทำโครงงาน การจัดนิทรรศการ การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง และผู้เรียนมีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับบุคลิกภาพของผู้เรียน สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการ สร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก

เห็นคุณค่า มีเจตคติที่ดีต่อความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักในความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน มีวินัยในตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ด้วยคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 4.1 ป.6/1

ส 4.2 ป.6/2

ส 4.3 ป.6/3 ป.6/4

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 4.1 ป.6/2

ส 4.2 ป.6/1

ส 4.3 ป.6/1 ป.6/2

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความสำคัญของสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพสุขศึกษาและพลศึกษาเป็น การศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ บุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและ การปฏิบัติ เกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

เพศวิถีศึกษา การเรียนรู้เกี่ยวกับเพศที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกายจิตใจ การทำงานของสรีระ และ การดูแลสุขอนามัย ทศนคติค่านิยมสัมพันธภาพ พฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อวิถีชีวิตทาง เพศ เป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ความคิดทัศนคติอารมณ์และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคล ที่ช่วยให้ สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างเป็นสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนาและดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมี ความรับผิดชอบและสมดุล

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็น เครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และกีฬา

สาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- **การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของ ร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย
- **ชีวิตและครอบครัว** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ เพศวิถีศึกษาการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สุข ปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต

- **การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล** ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลง

ในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา

- **การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

- **ความปลอดภัยในชีวิต** ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศวิถีศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพกับความรับผิดชอบต่อสังคม

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- มีความรู้ และเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
- มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาดอวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกาย
- ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด การล่วงละเมิดทางเพศและรู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม
- ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุ มีทักษะ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และเกม ได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัย
- มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้
- ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาทางอารมณ์ และปัญหาสุขภาพ
- ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบข้อตกลง คำแนะนำ และขั้นตอนต่างๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ
- ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

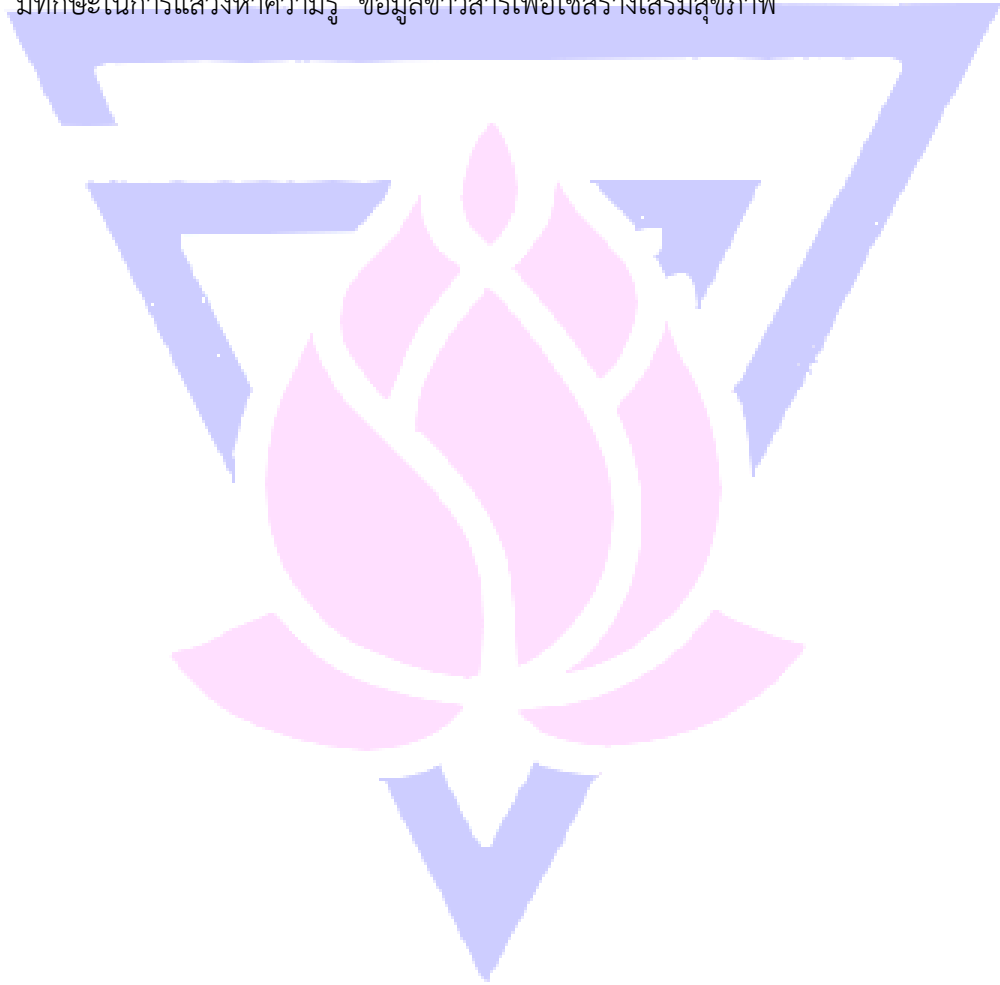
- เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และรู้จักดูแลอวัยวะที่สำคัญของระบบนั้น ๆ
- เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม แรงขับทางเพศของชายหญิงเมื่อย่างเข้าสู่วัยแรกรุ่นและวัยรุ่น เพศวิถีศึกษา สามารถปรับตัวและจัดการได้อย่างเหมาะสม
- เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น และเป็นสุข
- ภูมิใจและเห็นคุณค่าในเพศของตน ปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศได้ถูกต้องเหมาะสม
- ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ ความรุนแรง สารเสพติดและการล่วงละเมิดทางเพศ
- มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน

- รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทย กีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ และหน้าที่ของตนเอง จนงานสำเร็จลุล่วง

- วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ

- จัดการกับอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ



รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ สามารถบอกลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย ตา หู คอ จมูก มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง อวัยวะในช่องปาก ลิ้น ฟัน เหงือก สามารถดูแลรักษาอวัยวะภายนอกให้ถูกสุขลักษณะ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัวยุคใหม่ เข้าใจในเรื่องเพศศึกษาและทักษะในการดำเนินชีวิต ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสมาชิกในครอบครัว ความรัก และการสร้างความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจ เกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง บอกลักษณะความแตกต่างของเพศชาย เพศหญิง ร่างกาย อารมณ์ ลักษณะนิสัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมกีฬา **ของกลุ่มประเทศอาเซียน** รู้จักธรรมชาติของการเคลื่อนไหวทางกายในชีวิตประจำวัน แบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และเกมเบ็ดเตล็ด กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเบ็ดเตล็ด และ **อ่านข่าวสารสุขภาพอาเซียน** สามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ บอกลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง เช่น ปวดศีรษะ ตัวร้อน มีน้ำมูก ปวดท้อง ผื่นคัน ผกซ้ำ รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน อันตรายจากการเล่น เข้าใจถึงสาเหตุและการป้องกัน

โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) **มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2)**

เห็นคุณค่าของตนเองและ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่ายผิดและความรุนแรง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 1.1 ป.1/2 พ 2.1 ป.1/1

พ 4.1 ป.1/1 พ 5.1 ป.1/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ1.1 ป.1/1 พ 2.1 ป.1/1ป.1/2. ป.1/3 พ 3.1 ป.1/1 ป.1/2 พ 3.2 ป.1/1 ป.1/2

พ 4.1 ป.1/2 ป.1/3 พ 5.1 ป.1/1

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย อันมีสมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ การดูแลรักษาอวัยวะภายใน ระมัดระวังการกระแทก การออกกำลังกาย การกินอาหาร **ชื่ออาหารประจำชาติอาเซียน** ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวตนเอง บอกความสำคัญของเพื่อน มีความเข้าใจลักษณะและวิธีการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ การวิ่งตาม ทิศทางที่กำหนด และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น เล่นเกมเบ็ดเตล็ด**ของกลุ่มประเทศอาเซียน**และเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย ที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมไทยและกีฬาสากล มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน บอก ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกม ลักษณะของการมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง จิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความสุข มีความปลอดภัย เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ระบุของเล่นของใช้ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ วิธีป้องกัน การเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ จากของมีคม แมลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม รู้วิธีปฏิบัติตนเมื่อเจ็บป่วย การป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง อุบัติเหตุทางน้ำและ ทางบก สาเหตุที่เกิดและวิธีป้องกัน รู้ชื่อยาสามัญประจำบ้าน การใช้ตามความจำเป็น ระบุนโยบายของสารเสพติดและสาร อันตรายใกล้ตัว สัญลักษณ์และป้ายเตือน สาเหตุของการเกิดอัคคีภัย อันตรายและการป้องกันอัคคีภัย อุบัติเหตุ การใช้ยา เสพติดและพฤติกรรมความรุนแรง

โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอ **สิ่งที่เรียนรู้เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2)**

เห็นคุณค่าและเข้าใจในธรรมชาติของการเจริญเติบโตพัฒนาการของมนุษย์เห็นความสำคัญของตนเองและ ครอบครัว ชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 1.1 ป.2/2 พ 2.1 ป.2/1 พ 4.1ป.2/1 พ 5.1 ป.2/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ1.1 ป.2/1 ป.2/3 พ 2.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 พ3.1 ป.2/1 ป.2/2 พ 3.2 ป.2/1 ป.2/2

พ4.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 พ5.1 ป.2/2 ป.2./3 ป.2/4 ป.2/5

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 17 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูง เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต อาหาร การออกกำลังกาย การพักผ่อน ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง การสร้างสัมพันธภาพ ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน วิธีการ หลีกเลียงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบอย่างมีทิศทาง กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนัดเดลิค ทางเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองของ**กลุ่มประเทศอาเซียน** และเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง เข้าใจทักษะการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทยและสากล มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน การติดต่อและวิธีป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก 5 หมู่ การเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม **ประโยชน์ของอาหารอาเซียน** การแปร่งฟัน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุภายในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายและอุบัติเหตุ วิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการ นำเสนอสิ่งที่เรียนรู้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2)

เห็นคุณค่าและเข้าใจในธรรมชาติของการเจริญเติบโต พัฒนาการของมนุษย์ เห็นความสำคัญ ของครอบครัว เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติดและ พฤติกรรมความรุนแรง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ 1.1 ป.3/2 พ 2.1 ป.3/3 พ 3.1 ป.3/1 พ 3.2 ป.3/1

พ 4.1 ป.3/1 ป.3/3 พ 5.1 ป.3/1 ป.3/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 1.1 ป.3/1 ป.3/3 พ 2.1 ป.3/1 ป.3/2 พ 3.1 ป.3/2 พ 3.2 ป.3/2

พ 4.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 พ 5.1 ป.3/2

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย สามารถบอกความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต พัฒนาการของมนุษย์เพศวิถีศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพของ**ประเทศในกลุ่มอาเซียน** วิชิตูแลกล้ามเนื้อกระดูกและข้อต่อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย สามารถ มีทักษะวิธีปฏิบัติและการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารท่ามือเปล่า ประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลิต เข้าใจลักษณะการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทยและสากล การออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ **การละเล่นพื้นเมืองของกลุ่มประเทศอาเซียน** การวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ รู้และเข้าใจฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย การใช้ยาอย่างถูกวิธี รู้และเข้าใจวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา อธิบายถึงผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุราที่มีผลต่อสุขภาพและการป้องกัน

โดยวิธีการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล การอธิบาย การอภิปราย การเปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าและ เห็นความสำคัญของครอบครัว มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ และพฤติกรรมรุนแรง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

π 1.1 $\downarrow$.4/3 π 2.1 $\downarrow$.4/3 π 3.1 $\downarrow$.4/4 π 3.2 $\downarrow$.4/1 $\downarrow$.4/2 π 4.1 $\downarrow$.4/2 $\downarrow$.4/3 4/4 π 5.1 $\downarrow$.4/1

รวมตัวสัตว์ระหว่างทางทั้งหมด 9 ตัวสัตว์

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 1.1 ป.4/2 ป.4/3 พ 2.1 ป.4/1 ป.4/2 พ 3.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 พ 3.2 ป.4/1 ป.4/2

พ 4.1 ป.4/4 พ 5.1 ป.4/2 ป.4/3

รวมตัวชีวิตปลายทางทั้งหมด 12 ตัวชีวิต

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

การศึกษาระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ วิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ เพศวิถีศึกษา และปฏิบัติได้เหมาะสม ความเข้าใจลักษณะครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทยและสากล การเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเอง ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบสลับ การรับแรง การใช้แรงและความสมดุล ทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม หลักการและกิจกรรมนันทนาการ การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ การประยุกต์วิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลายและ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา กฎ กติกาในการเล่นกีฬา วิธีรุกและวิธีป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและสากล สิทธิและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาของประเทศในกลุ่มอาเซียน การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ การปฏิบัติตนในการป้องกันโรค การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยในการใช้ยา และหลีกเลี่ยงต่อสารเสพติด การปฏิบัติเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง

โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล การอธิบาย การอภิปราย การเปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าของการเจริญเติบโต พัฒนาการของมนุษย์ เห็นคุณค่าของตนเองและครอบครัว มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ1.1 ป.5/2 พ2.1 ป.5/2 พ3.1 ป.5/4 พ3.2 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 พ4.1 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 พ5.1 ป.5/3 ป.5/4
รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 11 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ1.1 ป.5/1 พ2.1 ป.5/1ป.5/3 พ3.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/5 ป.5/6 พ 3.2 ป.5/3
พ4.1 ป.5/1 ป.5/2 พ5.1 ป.5/1 ป.5/2ป.5/5
รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา 80 ชั่วโมง

วิถีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบสืบพันธุ์ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ เพศวิถีศึกษา พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวีและการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นกีฬาไทยและสากล การเคลื่อนไหวแบบผลัดในลักษณะผสมผสานแบบอยู่กับที่และเคลื่อนไหวโดยการใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกม กีฬาและนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนเองและผู้อื่น ในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม **ความแตกต่างและความเหมือนของกีฬาพื้นบ้านของประเทศในกลุ่มอาเซียน** การนำหลักการและความรู้ไปใช้ศึกษาหาความรู้ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย การเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ การเล่นเกม การพัฒนาทักษะการวางแผน การเล่นกีฬาประเภททีมและบุคคลที่ชื่นชอบ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กฎวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา รู้และเข้าใจการสร้างสามัคคีและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค **การผลิตวัคซีนป้องกันโรคในกลุ่มอาเซียน** และแนวทางป้องกันโรคติดต่อที่พบในประเทศไทย ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สามารถเสริมสร้างและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้สารเสพติดและความรุนแรง

โดยใช้วิธีการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการฝึกปฏิบัติ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล การอธิบาย การอภิปราย การเปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เห็นคุณค่าของการเจริญเติบโต พัฒนาการของมนุษย์ เห็นคุณค่าของตนเองและครอบครัว มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน ชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา เห็นคุณค่าในการสร้างเสริมสุขภาพ **รหัสตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง พ 1.1ป.6/2 พ 2.1ป.6/2 พ 3.1ป.6/3 พ.3.2 ป.6/1 ป.6/4 พ 4.1ป.6/2 ป.6/4

พ 5.1ป.6/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 1.1 ป.6/1 พ 2.1ป.6/1 พ 3.1 ป.6/1ป.6/2 ป.6/4 ป.6/5 พ.3.2 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/5 ป.6/6

พ 4.1 ป.6/1 ป.6/3 พ 5.1 ป.6/1 ป.6/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด



ความสำคัญของศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางศิลปะ ชื่นชมความงาม มีสุนทรียภาพ ความมีคุณค่า ซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตมนุษย์กิจกรรมทางศิลปะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ตลอดจนการนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะวิธีการทางศิลปะ เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างอิสระในศิลปะแขนงต่างๆ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ

ทัศนศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบศิลป์ ทักษะศิลป์ ทักษะธาตุ สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์จากจินตนาการ โดยสามารถใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถใช้เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ชื่นชม ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ดนตรี มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบดนตรีแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล ร้องเพลง และเล่นดนตรีในรูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี แสดงความรู้สึกที่มีต่อดนตรีในเชิงสุนทรีย์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีวัฒนธรรม และเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์

นาฏศิลป์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ใช้ศัพท์เบื้องต้นทางนาฏศิลป์ วิเคราะห์วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ประยุกต์ใช้นาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรีถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง และจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานวาดภาพระบายสี โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว ภาพปะติด และงานปั้น งานโครงสร้างเคลื่อนไหวอย่างง่ายๆ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเรื่องราว เหตุการณ์ ชีวิตจริง สร้างงานทัศนศิลป์ตามที่ตนชื่นชอบ สามารถแสดงเหตุผลและวิธีการในการปรับปรุงงานของตนเอง
- รู้และเข้าใจความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ตลอดจนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น
- รู้และเข้าใจแหล่งกำเนิดเสียง คุณสมบัติของเสียง บทบาทหน้าที่ ความหมาย ความสำคัญของบทเพลง ใกล้ตัวที่ได้ยิน สามารถท่องบทกลอน ร้องเพลง เคาะจังหวะ เคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับบทเพลง อ่าน เขียน และใช้สัญลักษณ์แทนเสียงและเคาะจังหวะ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดนตรี เสียงขับร้องของตนเอง มีส่วนร่วมกับกิจกรรมดนตรีในชีวิตประจำวัน
- รู้และเข้าใจเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น มีความชื่นชอบ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น
- สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ สามารถแสดงท่าทางประกอบจังหวะเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ มีมารยาทในการชมการแสดง รู้หน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม รู้ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย

- รู้และเข้าใจการเล่นของเด็กไทยและนาฏศิลป์ท้องถิ่น ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้าน สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย บอกลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของนาฏศิลป์ไทยตลอดจนความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- รู้และเข้าใจการใช้ทัศนธาตุ รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว แสงเงา มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึก สามารถใช้หลักการจัดขนาด สัดส่วนความสมดุล น้ำหนัก แสงเงา ตลอดจนการใช้สีคู่ตรงข้ามที่เหมาะสมในการสร้างงานทัศนศิลป์ 2 มิติ 3 มิติ เช่น งานสื่อผสม งานวาด ภาพระบายสี งานปั้น งานพิมพ์ภาพ รวมทั้งสามารถสร้างแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบเพื่อ ถ่ายทอดความคิดจินตนาการเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน เข้าใจปัญหาในการ จัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการลด และเพิ่มในงานปั้น การสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตน รู้วิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ตลอดจนรู้และเข้าใจคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม
- รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธา ในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น
- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงร้อง เครื่องดนตรี และบทบาทหน้าที่ รู้ถึงการเคลื่อนที่ขึ้น-ลง ของ ทำนองเพลง องค์ประกอบเครื่องดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยค และอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ร้อง และบรรเลงเครื่องดนตรี ด้นสดอย่างง่าย ใช้และเก็บรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกวิธี อ่าน เขียนโน้ต ไทยและสากลในรูปแบบต่างๆ รู้ลักษณะของผู้ที่จะเล่นดนตรีได้ดี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ องค์ประกอบดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึกของบทเพลงที่ฟัง สามารถใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมทาง นาฏศิลป์และการเล่าเรื่อง
- รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างๆ เรื่องราว ดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน เห็น ความสำคัญในการอนุรักษ์
- รู้และเข้าใจองค์ประกอบนาฏศิลป์ สามารถแสดงภาษาท่าทาง นาฏยศัพท์พื้นฐาน สร้างสรรค์การ เคลื่อนไหวและการแสดงนาฏศิลป์ และการละครง่ายๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ และสามารถออกแบบ เครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงง่ายๆ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละคร กับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง และบรรยายความรู้สึกของ ตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์
- รู้และเข้าใจความสัมพันธ์และประโยชน์ของนาฏศิลป์และการละคร สามารถเปรียบเทียบการแสดง ประเภทต่างๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น และสิ่งที่การแสดงสะท้อนวัฒนธรรมประเพณี เห็นคุณค่าการ รักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง

รูปร่าง ลักษณะ ขนาดของสิ่งต่างๆรอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น และสิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้วัสดุอุปกรณ์ ดินเหนียว ดินน้ำมัน ดินสอสี พู่กัน กระดาษ สี สีนํ้ามัน สร้างงานทัศนศิลป์ ทดลองการใช้สีน้ำโปสเตอร์ สีเทียน สีจากธรรมชาติ ที่มีในท้องถิ่น การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกร่างกายของตนเอง การระบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน การกำเนิดของเสียง ลักษณะของเสียงดังเบาและความเร็วของจังหวะ การท่วงท่ากลอน การร้องเพลง การเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี การเคาะจังหวะ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การบอกเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทเพลงกล่อมเด็ก บทเพลงประกอบการละเล่น การเล่า การระบุที่มาของบทเพลง และความน่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น และอาเซียน การเลียนแบบ การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆของธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ การแสดงท่าทางง่ายๆ โดยใช้ภาษาท่า การแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์ การเป็นผู้ชมที่ดี การระบุ การบอก การเล่า การละเล่นของเด็กไทย การแสดงนาฏศิลป์ การเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย การชื่นชมและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อน วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ และมีวิธีการคิดที่กระจำจัด มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3) มีความรู้ความเข้าใจสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงต่อการด้านทุจริต เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันดนตรีไทยและสากล และนาฏศิลป์ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความรู้ความเข้าใจสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต Strong/ จิตพอเพียงต่อการด้านทุจริต เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ศ2.1 ป.1/1 ป.1/3 ป.1/5

ศ2.2 ป.1/1 ป.1/2

ศ3.1 ป.1/1 ป.1/3

ศ3.2 ป.1/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ1.1 ป.1/4 ป.1/5

ศ1.2 ป.1/1

ศ2.1 ป.1/2 ป.1/4

ศ3.1 ป.1/2

ศ3.2 ป.1/1

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 7 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง

รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทักษะและงานทัศนศิลป์ เรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง เรื่องราว การเลือก สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้เส้น เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ รูปแบบงานโครงสร้าง เคลื่อนไหว การฝึกทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ การสร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ การสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีก กระดาษ การวาดภาพ เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว ของตนเองและเพื่อนบ้าน การบอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในอาเซียน โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูงต่ำ – ดังเบา ยาวสั้นของดนตรีสิ่งต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดังเบาและความช้าเร็วของจังหวะ ความเกี่ยวข้องของเพลง การเคาะจังหวะหรือการเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง การร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัย

ความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจ เพลงสอนใจ ความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียง เครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น มารยาทในการชมการแสดง การเล่น การละเล่น การเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และการเคลื่อนที่อย่างมีรูปแบบ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ ท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด ท่าทาง ประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ การแสดงและการเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีของท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน การเชื่อมโยงการละเล่นพื้นบ้านกับการดำรงชีวิตของคนไทย การระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีตสะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจโดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรารู้้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ (Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)) มีความรู้ความเข้าใจสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงต่อการด้านทุจริต เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันดนตรีไทยและสากล และนาฏศิลป์ ร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/6

ศ 1.2 ป.2/1

ศ 2.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/5

ศ 2.2 ป.2/2

ศ 3.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/5

ศ 3.2 ป.2/1 ป.2/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ1.1 ป.2/3 ป.2/5 ป.2/7 ป.2/8

ศ1.2 ป.2/2

ศ2.1 ป.2/4

ศ2.2 ป.2/1

ศ3.1 ป.2/4

ศ3.2 ป.2/2

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 40 ชั่วโมง

รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงานทัศนศิลป์ การบรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ เทคนิคและวัสดุ อุปกรณ์การจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น การวาดภาพ การระบายสีสิ่งของรอบตัว การถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว การระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง การระบุและการจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆ การบรรยายลักษณะรูปร่างรูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน การเล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น และในอาเซียน การอธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

รูปร่างลักษณะเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะ เคาะ การบอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน การขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ การเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น การนำดนตรีไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ร่วมามาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ สถานการณ์สั้น ๆ สถานการณ์ที่กำหนด การแสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ การเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสม กับวัย การบอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การเล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น และ ในอาเซียน การระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ การอธิบายความสำคัญของการแสดง นาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อ แสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและสากล การแสดงออกตาม จินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วย ตนเอง (Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ (Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)) มีความรู้ความเข้าใจสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงต่อการด้านทุจริต เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เห็นคุณค่าของ

งานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันดนตรีไทยสากล และนาฏศิลป์ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/9 ป.3/10

ศ 1.2 ป.3/1

ศ 2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7

ศ 2.2 ป.3/1

ศ 3.1 ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5

ศ 3.2 ป.3/1 ป.3/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 21 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 1.1 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8

ศ 1.2 ป.3/2

ศ 2.1 ป.3/4

ศ 2.2 ป.3/2

ศ 3.1 ป.3/2

ศ 3.2 ป.3/2

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 80 ชั่วโมง

รูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความรู้สึกรู้สีก ความประทับใจผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น อิทธิพลของสัณฐานอันและสัณฐานเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพงานวาดภาพระบายสี การบรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักแสงเงาในภาพ และงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ วาดภาพระบายสี โดยใช้สัณฐานอันและสัณฐานเย็นถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ การเลือกใช้สัณฐานสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์

โครงสร้างของบทเพลง ความหมาย ประเภทของเครื่องดนตรี ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้นลงของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การสืบทอดงานทางดนตรีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น และในอาเซียน

ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมาย อารมณ์ หลักและวิธีการปฏิบัติการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ รำวงมาตรฐาน ระบำ สิ่งที่น่าสนใจในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดง ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ถ่ายทอดเรื่องราวประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ มีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก (เหมาะสมกับระดับบุคลิกภาพของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก) มีความรู้ความเข้าใจสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดละออนและไม่ทนต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงต่อการดำรงตน ความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ คนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันดนตรีไทยและสากล และนาฏศิลป์ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/9

ศ 1.2 ป.4/2

ศ 2.1 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/6 ป.4/7

ศ 2.2 ป.4/2

ศ 3.1 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4

ศ 3.2 ป.4.1 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 1.1 ป.4/3 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8

ศ 1.2 ป.4/1

ศ 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/5

ศ 2.2 ป.4/1

ศ 3.1 ป.4/2

ศ 3.2 ป.4/2

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 11 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 80 ชั่วโมง

จังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด จินตนาการ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน ใช้ความรู้ เทคนิค วิธีการและวัสดุอุปกรณ์ประเภทต่างๆจากแหล่งการเรียนรู้หรือนิทรรศการงานปั้นจากดินน้ำมันหรือดินเหนียว งานพิมพ์ภาพโดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการศิลปะและการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆในภาพ

จังหวะ ทำนอง องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ การอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทย ดนตรีสากล 5 ระดับ เสียง เพลงไทย เพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ดนตรีง่ายๆ ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ

ความรู้พื้นฐานทางนาฏศิลป์ การบรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิด องค์ประกอบของละคร บอกที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปราย แสดงความคิดเห็น กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ในการสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย อาเซียน และสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ มีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก) มีความรู้ความเข้าใจสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดละออนุโลมต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงต่อการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกันดนตรีไทยและสากล และนาฏศิลป์ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ป.5/1 ป.5/5

ศ 1.2 ป.5/1 ป.5/2

ศ 2.1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/6 ป.5/7

ศ 2.2 ป.5/2

ศ 3.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/6

ศ 3.2 ป.5/1 ป.5/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 1.1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/6 ป.5/7

ศ 2.1 ป.5/1 ป.5/5

ศ 2.2 ป.5/1

ศ 3.1 ป.5/3 ป.5/5

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 10 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ สื่อความคิด ถ่ายทอดจินตนาการ ใช้สีตรงข้าม แสงเงา น้ำหนักงานปั้น รูปแบบเทคนิค และวิธีการต่างๆ แสดงเป็นแผนผัง ภาพประกอบ หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ จากรูปแบบ 2 มิติ เป็น 3 มิติ บทบาทของงาน ศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ใน ท้องถิ่นอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

องค์ประกอบดนตรี เพลงที่ฟังและศัพท์สังคม จำแนกประเภทเครื่องดนตรี และเครื่องดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากล ร้องเพลง ด้นสดรูปแบบจังหวะและ ทำนอง ด้วยเครื่องดนตรีไทยหรือเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ สืบทอดดนตรีไทย การ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น และในอาเซียน

พื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ นาฏศิลป์เบื้องต้น การแสดงออกอย่างอิสระในการประดิษฐ์ ทำทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่น การแสดงนาฏศิลป์และละครสร้างสรรค์การ ใช้เรื่อง แต่ง จินตนาการ ประสบการณ์ ละครสร้างสรรค์ ระบาย ฟ้อน รำวงมาตรฐาน ใช้หลัก สุนทรียภาพทางนาฏศิลป์ การบอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ ประโยชน์ที่ได้รับจากการ แสดงหรือการชม การแสดงนาฏศิลป์ สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการถ่ายทอดลีลา อารมณ์ สิ่ง ที่มีความสำคัญต่อ การแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการ แสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้น ทักษะปฏิบัติ การฟัง การดู การพูดอภิปรายแสดง ความคิดเห็นกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เลือกเทคนิค วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ในการ สร้างสรรค์อย่างเหมาะสม เพื่อแสดงออกถึงความงาม ความประณีต สะท้อนวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล การแสดงออกตามจินตนาการเพื่อสื่อความคิด จินตนาการ ความรู้สึกประทับใจ มีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก (เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถ สร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และ สันติภาพโลก

เห็นคุณค่าของงานศิลปะ ดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัดนตรีไทยและสากล และนาฏศิลป์ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ 1.1 ป.6/1 ป.6/2

ศ 1.2 ป.6/1 ป.6/3

ศ 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/5

ศ 2.2 ป.6/2 ป.6/3

ศ 3.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/6 ป.6/4 ป.6/5

ศ 3.2 ป.6/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ 1.1 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7

ศ 1.2 ป.6/2

ศ 2.1 ป.6/4 ป.6/6

ศ 2.2 ป.6/1

ศ 3.1 ป.6/1

ศ 3.2 ป.6/2

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 11 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต และการอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทย และสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความเข้าใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- **การอาชีพ** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

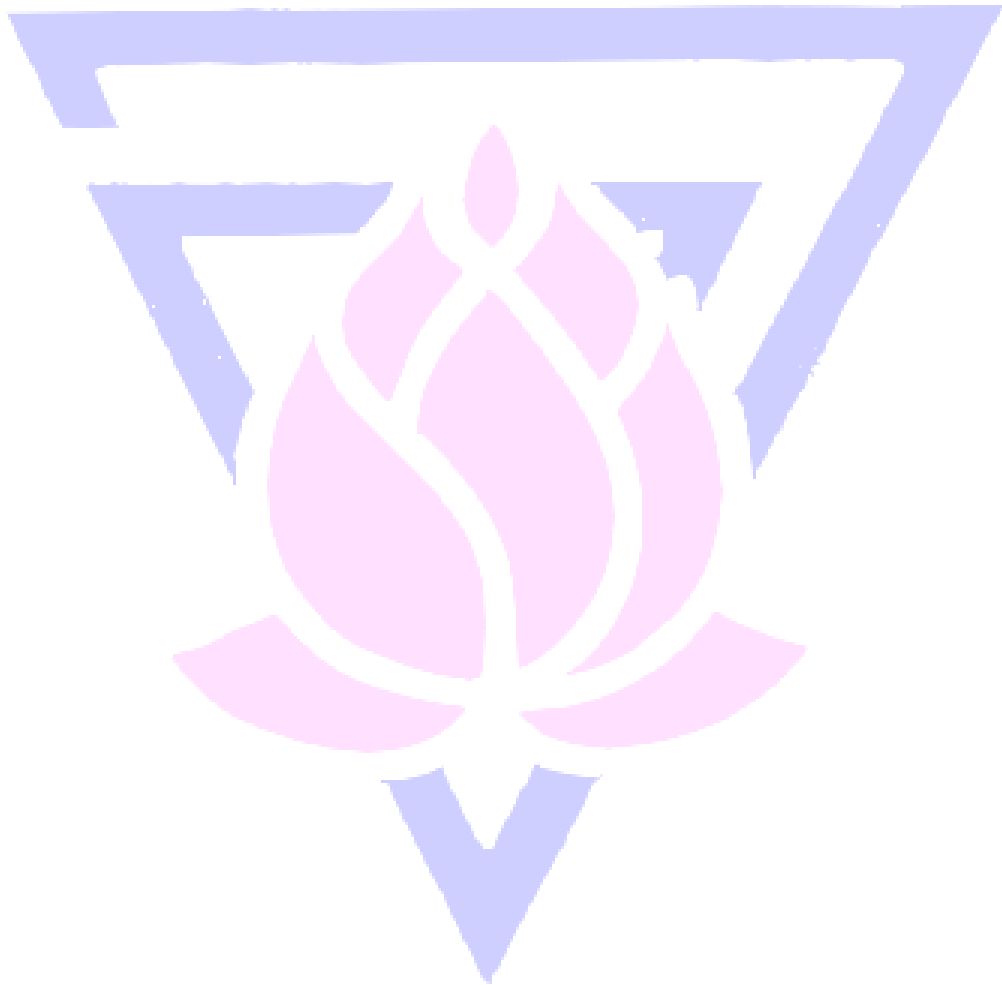
จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- เข้าใจการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เข้าใจประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดย

- ถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่าง ถูกวิธี เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีการจัดการสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟอย่างประหยัดและ คุ่มค่า
- รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ



รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกฝนการทำงานช่วยเหลือตนเอง เกี่ยวกับการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับ และใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการบำรุงรักษาต้นไม้ การพับกระดาษเป็นของเล่น

โดยใช้กระบวนการทำงาน การสังเกต การฝึกปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานอย่างปลอดภัย สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2)นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)

สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้นมีจิตพอเพียงต่อการดำรงการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักการทำงาน ทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงเวลา มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม

รหัสตัวชีวิต

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ง1.1 ป 1/1 ป 1/2

รวมตัวชีวิตระหว่างทาง 2 ตัวชีวิต

ตัวชีวิตปลายทาง

ง1.1 ป 1/3

รวมตัวชีวิตปลายทาง 1 ตัวชีวิต

รวมทั้งหมด 3 ตัวชีวิต

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกฝนการทำงานช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ตามบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน ด้วยการจัดวางสิ่งของ การเก็บเสื้อผ้าและรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงาน การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่น และการประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว ลักษณะและประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา การสังเกต การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถถ่ายทอดความคิดและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน ประหยัด โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2)นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)

เห็นคุณค่าของการทำงาน มีลักษณะความคิดสร้างสรรค์ ทำงานเป็นขั้นตอน ถูกวิธี และปลอดภัย ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ มีการปรับปรุงการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ในชีวิตประจำวัน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และมีลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม มีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ป.2/2

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 1 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกฝนการทำงานช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวย และส่วนรวม ในการเลือกใช้เสื้อผ้า และการดูแลรักษาเสื้อผ้า การทำความสะอาดบ้าน การทำความสะอาดและตกแต่งห้องเรียน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานต่าง ๆ การปลูกพืชผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุ และวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น การสร้างของเล่น หรือของใช้อย่าง

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน มีความสามารถในการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ ถ่ายทอดความคิดและสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง(Independent Study /IS1) มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้้อย่างเหมาะสม หลากหลายรูปแบบ(Independent Study /IS2) นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ (Independent Study /IS3)

เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการทำงาน ของแหล่งข้อมูลใกล้ตัว มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรู้หน้าที่ มีการปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงานที่เหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง1.1 ป.3/1 ป.3/2

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง1.1 ป.3/3

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 1 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

การทำงาน การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากใบตอง และกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว มารยาทในการต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ใน โอกาสต่าง ๆ มารยาทในการรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม ความหมาย และ ความสำคัญของอาชีพในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึก ปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถทำงานได้ ตามขั้นตอนกระบวนการทำงานจนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ สามารถอธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุ เป้าหมาย อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพในท้องถิ่น โดยผู้เรียนมีวิธีการคิดที่กระฉับกระชวย มี แบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอด ความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลก ศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะ ของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขใน อาเซียน และสันติภาพโลก

เห็นคุณค่าของการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรู้หน้าที่ มีมารยาทในการทำงาน ปรับปรุง การทำงานอยู่เสมอสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ ในการทำงาน และในชีวิตประจำวัน มี จิตสำนึกในการใช้เทคโนโลยี ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรมจริยธรรม และ ลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต นำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน ในชีวิตประจำวัน และมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตพอเพียงต่อด้านการ ทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง1.1 ป.4/1 ป.4/3

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง1.1 ป.4/2 ป.4/4

ง2.1 ป.4/1

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 3 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 40 ชั่วโมง

ขั้นตอนการทำงาน การทำความสะอาด จัดเก็บและดูแลรักษา เสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน การจัดการในการจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็น และห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว การแปรรูปลักษณ์ของเครื่องใช้ การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และความแตกต่างของแต่ละอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการการทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้และประยุกต์ใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้อง กระบวนการแก้ปัญหา การเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และการอภิปราย **มีวิธีการคิดที่กระฉับกระเฉง มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก**

เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรู้หน้าที่ มีมารยาทในการทำงาน นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ในชีวิตประจำวันได้ ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีคุณธรรมจริยธรรม และลักษณะนิสัยการทำงานที่เหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกและรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้คำสุภาพ ไม่สร้างความเสียหายต่อผู้อื่น มีจิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง1.1 ป.5/1 ป.5/3

ง2.1 ป.5/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง1.1 ป.5/2 ป.5/4

ง2.1 ป.5/2

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 3 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

แนวทางในการทำงานดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลาสวยงาม การบันทึกรายรับ - รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน การจัดการในการทำงานเกี่ยวกับ การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่นให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น การสำรวจตนเองเกี่ยวกับความสนใจ ความสามารถ และทักษะ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย และการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจและมีความสามารถทำงานตามขั้นตอนกระบวนการทำงาน มีทักษะการจัดการในงานต่าง ๆ เป็นระบบ ใช้ความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในงานอื่น ใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว ปลอดภัย

ใช้การฝึกปฏิบัติ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ **ผู้เรียนมีวิธีการคิดที่กระฉับกระเฉง มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก**

เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรู้หน้าที่ มีมารยาทในการทำงาน นำความรู้ ความคิด ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ลักษณะนิสัยการทำงานเหมาะสม รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงาน มีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง1.1 ป.6/1 ป.6/3

ง2.1 ป.6/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง1.1 ป.6/2

ง2.1 ป.6/2

รวมตัวชี้วัดปลายทาง 2 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความสำคัญของภาษาอังกฤษ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคต่างๆ และบทพูด เข้าใจหว่าง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- พูดโต้ตอบด้วยความสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
- ใช้ประโยคเดียวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

อ 11101 ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

เข้าใจคำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษร (letter names) และเสียงภาษาอังกฤษ (letter sounds) อ่านออกเสียง และสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ ที่ฟังเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 150-200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ตอบคำถามบทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลที่สำคัญ ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ ให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระจ่างชัด มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับพัฒนาของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.1/1, ป.1/3

ต 1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต 2.1 ป.1/1, ป.1/2

ต 2.2 ป.1/1

ต 3.1 ป.1/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.1/2, ป.1/4

ต 1.3 ป.1/1

ต 2.1 ป.1/3

ต 4.1 ป.1/1

ต 4.2 ป.1/1

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

เข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ระบุอักษรภาษาอังกฤษ เสียงอักษรภาษาอังกฤษ อ่านออกเสียง สะกดคำ และประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ใช้ทักษะภาษาเพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวโรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และ นันทนาการ มีความรู้ในการใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาในวงคำศัพท์สะสมประมาณ 250 – 300 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ สนทนา ด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการแนะนำตนเอง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แสดงความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามมารยาทของสังคม พูดและทำท่าทาง ประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญเจ้าของภาษาเข้าร่วม กิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยทางเข้าใจความเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและ ภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และ สนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระจ่าง ชัด มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของ ปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการ ปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต การนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและ สันติภาพโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.2/1, ป.2/3

ต 2.1 ป.2/1, ป.2/2

ต 3.1 ป.2/1

ต 1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต 2.2 ป.2/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.2/2, ป.2/4

ต 4.1 ป.2/1

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.2/1

ต 2.1 ป.2/3

ต 4.2 ป.2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน อ่านออกเสียงสะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังใช้ทักษะเพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวยุโรป โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่มและนันทนาการมีความรู้ในการใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนในวงคำศัพท์สะสมประมาณ 350 – 450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ตอบคำถามจากการฟัง/การอ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ภาษาในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ความต้องการและความรู้สึกของตนเองและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวนำเสนอความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่าง ๆ ในกิจวัตรประจำวัน ใช้กิริยาท่าทางประกอบการพูด/สนทนาตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้พจนานุกรม รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระฉับกระชวย มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันมีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.3/1, ป.3/3

ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5

ต 1.3 ป.3/2

ต 2.1 ป.3/1, ป.3/2

ต 2.2 ป.3/1

ต 3.1 ป.3/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.3/2, ป.3/4

ต 1.3 ป.3/1

ต 2.1 ป.3/3

ต 4.1 ป.3/1

ต 4.2 ป.3/1

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด



รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ(instructions) อ่านออกเสียง สะกตคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน เกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลม ฟ้าอากาศเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550-700คำ(คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่ายๆ การขออนุญาตต่างๆ แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว พูด/วาดภาพแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว พูดและ ทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำกลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความรู้ในการใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย นำเสนอข้อมูลจากการ ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาเพื่อการสื่อสารตาม สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา เข้าใจวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีเทศกาลงานฉลองที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษา

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และ สนทนาโต้ตอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รวมถึงแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระจ่าง ชัด มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของ ปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการ ปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต การนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและ สันติภาพโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4

ต 1.2 ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ต 2.1 ป.4/3

ต 2.2 ป.4/1, ป.4/2

ต 4.2 ป.4/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.4/2

ต 1.2 ป.4/1

ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2

ต 3.1 ป.4/1

ต 4.1 ป.4/1

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ภาษาท่าทางในห้องเรียน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนากิจกรรมการใช้พจนานุกรม ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่านเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้น ใช้ภาษาสนทนาในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และบอกเหตุผล ขอและให้ข้อมูลอธิบายเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา การนำเสนองานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เขียน ระบุภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่านเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย พูด/เขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ ใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลองที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รวมถึงแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระฉับกระชวย มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก (เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิตการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันมีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4

ต 1.2 ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

ต 1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ต 2.1 ป.5/3

ต 2.2 ป.5/1, ป.5/2

ต 4.2 ป.5/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2

ต 1.2 ป.5/1

ต 2.1 ป.5/1, ป.5/2

ต 3.1 ป.5/1

ต 4.1 ป.5/1

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด



เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรูปประโยค หรือข้อความสั้นๆตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่ การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ตามมารยาททางสังคม พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ใช้ภาษาง่ายๆเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การพูดแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ ขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นำเสนอความคิดรวบยอด แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย สนใจเข้าร่วมกิจกรรม นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าแสวงหาความรู้ ความบันเทิง รวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา อาชีพต่างๆและการเข้าสู่สังคม

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม รวมถึงแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่า ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4

ต 1.2 ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

ต 1.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ต 2.1 ป.6/3

ต 2.2 ป.6/1, ป.6/2

ต 4.2 ป.6/1

รวมตัวชี้วัดระหว่างทางทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.6/2

ต 1.2 ป.6/1

ต 2.1 ป.6/1, ป.6/2

ต 3.1 ป.6/1

ต 4.1 ป.6/1

รวมตัวชี้วัดปลายทางทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)
รายวิชาเพิ่มเติม

วิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Independent Study)

วิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Independent Study) เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหมาะสมกับสภาพชุมชนและท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2564 ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะของหลักสูตร ดังนี้

มีสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล คือวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง เรียกว่า บันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation)
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information)
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)

ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี โรงเรียนอนุบาลนครปฐม กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนสาระที่เป็นมาตรฐานสากล คือวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วยสาระดังต่อไปนี้

IS 1 – การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS 2 – การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด/ สื่อสารความหมาย/ แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

IS 3 – การนำเสนอองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำ/ ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ทุกกลุ่มสาระโดยบูรณาการ IS 1 ในภาคเรียนที่ 1 และจัดกิจกรรม IS 2, IS ในภาคเรียนที่ 2 ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัด

วิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) เป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดย IS 1 ในภาคเรียนที่ 1 และจัดกิจกรรม IS 2, IS 3 ในภาคเรียนที่ 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสากลตามวัยของผู้เรียน

สาระที่เป็นมาตรฐานสากล ตามโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567 คือ กลุ่มสาระวิชาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) มีดังนี้

รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Independent Study)

ระดับชั้น	รหัส	ชื่อรายวิชา	เวลาเรียนรายปี
ชั้นป.1	-	บูรณาการกับทุกรายวิชา	-
ชั้นป.2	-	บูรณาการกับทุกรายวิชา	-
ชั้นป.3	-	บูรณาการกับทุกรายวิชา	-
ชั้นป.4	-	บูรณาการกับทุกรายวิชา	-
ชั้นป.5	I 15201	การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Independent Study)	40 ชั่วโมง
ชั้นป.6	-	-	-

I 15201 การศึกษาเพื่อการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อม และปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ สิ่งแวดล้อม และบุคคลใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้/คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมุติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบตามจินตนาการ ตามความรู้และประสบการณ์ของตน หรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบ วางแผนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ

โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูลคำตอบ การบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิด เขียนสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่ายโดยใช้สื่อเหมาะสมกับวัย อ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ สามารถ โยงความรู้สู่ การปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว

เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อความหรือการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว
2. วางแผนกำหนดขอบเขตในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลคำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
3. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลสืบค้น
5. พุด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
6. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล
7. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม

อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 80 ชั่วโมง

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร รับและส่งสารในรูปแบบการสนทนา ในสถานการณ์ง่ายๆ ใกล้ตัว ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร สร้างสรรค์ สนทนาโต้ตอบด้วยคำศัพท์ง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย กาลเทศะ และมารยาททางสังคม โดยยึดหลักการเป็น พลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
3. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
4. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร รับและส่งสารในรูปแบบการสนทนา ในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัว ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร สร้างสรรค์ สนทนาได้ตอบด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย กาลเทศะและมารยาททางสังคม โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ โดยยึดหลักการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่องสังคม

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดได้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
3. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
4. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาสื่อสารรับและส่งสารในรูปแบบการสนทนา ในสถานการณ์ง่ายๆใกล้ตัวที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร สร้างสรรค์ การสนทนาได้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆเหมาะสมกับวัยและมารยาททางสังคม โดยยึดหลักการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆโดยการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง
3. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
4. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
5. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

พัฒนาทักษะการรับรู้และทำความเข้าใจในสารที่ผู้อื่นสื่อสารมา เข้าใจคำและประโยคสั้น ๆ ที่กล่าวอย่างช้า ๆ และชัดเจน รู้ความหมายของศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ เข้าใจความสอดคล้องต่อเนื่องของประโยค ถ่ายทอดความรู้สึก นึกคิด ใช้คำศัพท์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนตามแบบแผนตามภาษานิยมของเจ้าของภาษา สามารถจับใจความประกาศหรือข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ เข้าใจในสิ่งที่ฟังเกี่ยวกับตัวเลขและเวลา การบอกเส้นทางจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งได้ สื่อสารความคิด ประสบการณ์ และความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง สื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ โดยอาศัยน้ำเสียง ภาษา และกิริยาท่าทางอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามจรรยาบรรณและประเพณีนิยมของสังคม ให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนอง ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างบุคคล สนทนาเรื่องในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตัวเลข ราคา สินค้า หมายเลขโทรศัพท์ การซื้อขาย สัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ประโยค ข้อความ ตัวอักษร คำข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา แบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล สื่อความรู้สึกนึกคิด ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เข้าใจสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ด้วยการสังเกต พิจารณา มีปฏิสัมพันธ์ ตีความ ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน มีกลยุทธ์ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำวลี หรือภาษาท่าทางง่าย ๆ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดตอบโต้และท่าทางประกอบ การอ่าน และการเขียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตเทคโนโลยี และมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจคำและประโยคสั้น ๆ เมื่อฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถจับใจความประกาศ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และชัดเจนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ ได้
4. นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล ติดต่อกิจธุระในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตัวเลขได้
5. นักเรียนเข้าใจคำและวลีที่ปรากฏบนสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้
6. นักเรียนเข้าใจและให้ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลได้
7. นักเรียนสามารถเขียนรายงานข้อมูล เอกสารโต้ตอบได้
8. นักเรียนสามารถใช้กลยุทธ์ทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

พัฒนาทักษะการใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การขออนุญาต การอ่านออกเสียงประโยคข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สรุปใจความสำคัญของบทสนทนา นิทานหรือเรื่องสั้นๆ เปรียบเทียบโครงสร้างประโยคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และท่าทางตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลของเจ้าของภาษากับของไทย การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผลและต่อต้านการทุจริตการวาดภาพ เขียนแผนผัง การสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดตอบโต้และท่าทางประกอบ การอ่าน และการเขียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตเทคโนโลยี และมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
3. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
4. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆได้
6. นักเรียนเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา
7. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาและบทความสั้นๆได้
8. นักเรียนสามารถใช้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด คำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อความ นิทานสั้นๆ บทเพลงจากสื่อประเภทต่างๆ เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการพูดสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคลพร้อมแสดงความคิดเห็น การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก อย่างมีเหตุผล ทั้งที่เกี่ยวข้องกับตัวเองและสิ่งแวดล้อม ข่าวสาร ความสนใจส่วนบุคคล บรรยายลักษณะบุคคลที่ชื่นชอบ การฟังเพลงที่ชอบ การใช้ภาษาในการพูดสนทนาโต้ตอบและสื่อสาร ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน อย่างหลากหลาย ใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง และวันสำคัญของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลและการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ ในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ รวมถึงการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. พูดขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้
2. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในห้องเรียนได้
3. สื่อสารสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้
4. สื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองตามที่กำหนดให้ได้
5. ร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีเทศกาลงานฉลองของต่างประเทศและของไทยได้
6. พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ เหตุผล แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวัน และอาชีพได้
7. ฟังบทเพลง บทสนทนา และนิทานสั้นๆ ได้อย่างเข้าใจ แล้วตอบคำถามได้
8. เกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้



Intensive English

รายวิชาเพิ่มเติม

Understand and follow simple classroom instructions for listening and speaking. Understand, identify and reproduce the phonemes and alphabet of Thai and English languages. Read out loud, spell, and pronounce beginning letters, final consonant letters, word letters and phrase stress, connected speech and intonation patterns. Match pictures with the meaning of words and groups of words about oneself, family and school environments, environments in the local area, food, drinks and recreation. Answer questions about a story heard. Yes/No questions, wh-questions, short and simple conversations such as greetings, expressions of gratitude, apologies and introductions. Use simple requests and orders in the classroom. State their name, age, shapes, height, weight, numbers 1-20, colors, sizes, positions and things around them. Reply to simple questions, give a speech and participate in native speakers' cultures such as Christmas Day, New Year's Day and Valentine's Day. Play games, sing, and use gestures in storytelling and learn vocabulary about other objects. In this level they learn about 200 words.

Use English to communicate, share the information, and express feelings and opinions according to their age. Be able to do their own interesting basic project work. Realize the importance of English learning. Be proud of the local culture and more generally of Thai wisdom, knowledge, arts and culture and happily learn things around them.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media and ability to express
2. Learners are able to endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions
3. Learners are able to appreciation of the relationship between language and culture of native speakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places
4. Learners are able to appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers and capacity for accurate and appropriate use of language

Know and understand about alphabets, vowels, words and sentences. Be able to pronounce and spell words, phrases, and express themselves in sentences and idioms. Have conversations and tell stories using the various forms of sentences such as questions, statements, commands, requests, and information about themselves and others, and stories around them. Learn vocabulary about themselves, family, school, food, drinks, recreation, and environments around them and in the local area. Learn vocabulary about other topics including foreign cultures, festivals, and holidays, and be able to give a speech about them. In this level they learn about 400 words. Understand the differences between Thai and English language. Use the four skills, listening, speaking, reading, and writing to communicate and work on their basic project. They will be able to use skills to do research, observe, analyze, compare, search for and perform. The students should know the value of learning language, be eager to learn and work, and be disciplined and responsible. They should be proud of Thai and local wisdom and culture and know the value of native speaker's cultures.

Expected Learning Outcomes

1. students in this level can give a speech and participate in native speakers' cultures such as Christmas Day, New Year's Day and Valentine's Day. Play games, sing, and use gestures in storytelling and learn vocabulary about other objects. In this level they learn about 400 words
2. students speak in an exchange with short and simple words in interpersonal communication by following the models heard . Use simple orders by following the models heard
3. Students can speak in an exchange with short and simple words in interpersonal communication by following the models heard and use simple orders by following the models heard
4. Student can speak to give data about themselves and matters around them. Student can tell the terms related to other learning areas and use foreign languages to collect relevant terms around them

Know and understand orders, requests, short stories and illustrations. Have a conversation with simple and short sentences expressing one's own desires and feelings. Request and give the information about oneself, people and things around them. Express concepts and opinions about data and information in daily life. Understand the differences between English and Thai language, i.e., sounds, letters, vowels, words, group of words, phrases, sentences and simple statements. Communicate with native speakers and be able to give a speech on their cultures, traditions, festivals and celebrations. In this level they know about 600 words.

Use English and participate in language activities and cultural activities that are suitable for their age. Learn English through basic project working with the skills needed; searching knowledge, analyzing, thinking, and team cooperation.

Expected Learning Outcomes

1. Students can Know and understand orders, requests, short stories and illustrations Have a conversation with simple and short sentences expressing one's own desires and feelings. Request and give the information about oneself, people and things around them. Express concepts and opinions about data and information
2. Students can Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions. Speak in an exchange with short and simple words in interpersonal communication by following the models heard
3. Student can speak and make accompanying gestures in accordance with the culture of native speakers. Participate in language and cultural activities appropriate to their age levels.
4. In this level they can learn about 600 words. Usage of foreign languages as basic tools for further education, livelihood and exchange of learning with the world community. Use foreign languages to collect relevant terms around them.

Understand orders, request, gestures, and instructions in the classroom and on the campus. Pronounce words, group of words, sentences and simple statements. Understand dialogues and chants. Use the dictionary to describe oneself, one's family and school environment, food, drinks, free time, recreation, health, selling and buying, and weather. Understand the meaning of words, simple sentences, symbols and various signs. Find the main ideas of the stories and answer questions in sentences. Use statements for communicating with friends, family, and people around them and also use the idioms for accepting, ordering, requesting, and asking for permission in the classroom. Using vocabulary and idioms to request and ask for help in daily situations. Give the information in sentences about oneself, friends and family. Express their feelings about the stories and things around them. Match words or groups of words with pictures. Give a speech on the important days and celebrations of native speakers and also on the topics they are interested in. Do activities for language development such as compare the differences between sounds, letters, words and sentences of English and Thai language? Compare festivals and celebrations of native speakers' cultures and Thai's. Search, collect and present vocabulary in other subjects. Use language to communicate in various situations; classroom, campus, and local area. Know the importance of using English language. Search and collect vocabulary from various sources of materials. In this level they know 900 words and their English abilities are assessed by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

Use English skills; listening, reading, writing and speaking suitably for their age in many situations. Use the skills to work on their project, search for knowledge, entertainments and the way to stay in society and work with others happily.

Expected Learning Outcomes

1. Students can Understand orders, request, gestures, and instructions in the classroom and on the campus. Pronounce words, group of words, sentences and simple statements. Understand dialogues and chants. Use the dictionary to describe oneself, one's family and school environment, food, drinks, free time, recreation,

health, selling and buying, and weather. Understand the meaning of words, simple sentences, symbols and various signs. Find the main ideas of the stories and answer questions in sentences. Use

2. In this level Students know 900 words and their English abilities are assessed by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

3. Students can use foreign languages in various situations in school, community and society. Ability to use foreign languages in various situations in school, community and society

4. Students can Listen/speak in simple situations in the classroom and in school. Usage of foreign languages as basic tools for further education, livelihood and exchange of learning with the world community

Understand orders, requests, gestures, and instructions in the classroom and on the campus. Pronounce words, phrases, simple sentences and poems. Read out loud and use the dictionary to specify oneself, family, school environment, food drinks, free time, recreation, healthy, welfare, selling, buying, and weather. In this level they know about 1,200 words. Know the meaning of phrases, mixtures of sentences, statements, symbols and signs. Be able to find the main idea from short stories. Listen, read, speak and write dialogues and be able to communicate with friends and other people. Use orders, requests, permissions, instruction and idioms to ask for help in various situations. Ask for and give information about themselves, friends, family and stories around them. Be able to use words and simple sentences to express emotions and reasons. Use the sentences and statements to give information about people, animals, places and activities. Understand and create charts and graphs. Use sentences to communicate about and participate in western celebrations. Identify the linguistic differences between English and Thai. Compare Thai and western festivals and celebration. Search, collect and present vocabulary connected with other subjects. Give a speech and do project work in a topic they are interested in.

Use listening, reading, writing and speaking skills which are suitable for their age for understanding and searching for knowledge. Their English abilities are assessed by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). To know the importance of learning English. To be able to learn and entertain themselves in the society. Participate in language activities and cultures, be proud of Thai and local culture and wisdom and be able to work with others happily.

Expected Learning Outcomes

1. Students can understand orders, requests, gestures, and instructions in the classroom and on the campus. Pronounce words, phrases, simple sentences and poems. Read out loud and use the dictionary to specify oneself, family, school environment, food drinks, free time, recreation, healthy, welfare, selling, buying, and weather. In this level they know about 1,200 words. Know the meaning of phrases, mixtures of sentences

2. Students can abilities are assessed by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). To know the importance of learning English. To be able to learn and entertain themselves in the society. Participate in language activities and cultures, be proud of Thai and local culture and wisdom and be able to work with others happily.

3. Students can Usage of foreign languages as basic tools for further education, livelihood and exchange of learning with the world community

4. Students can Use foreign languages to collect relevant terms around them. Usage of foreign languages as basic tools for further education, livelihood and exchange of learning with the world community. Use foreign languages to search for collect various data.



Understand requests, imperative statements, gestures, instructions of games, drawing, cooking, making drinks and inventing. Read stories and poems out loud, according to the principle of reading. Use the dictionary to choose/specify sentences or short statements, symbols and signs. Understand language about oneself, family, school, environment, food, drinks, snacks, recreation, health, welfare, selling-buying, and weather. In this level they know about 1,500 words.

Search the main ideas of stories. Ask for help in various situations. Use vocabulary, idioms and sentences for giving information about themselves, friends, families, and others in daily life. Present concepts through drawing, framing, mapping and tables from stories heard and read. Use the gestures and idioms to communicate with people on western cultures, lifestyles, festivals, important days and celebrations.

Participate in language activities and cultures. Compare the similarities and differences between Thai and English on pronunciation, punctuations, sentences and structures. Compare the similarities and differences between festivals, celebrations and traditions of westerners and Thais. Be able to search, collect and present in English on other subjects. Give a speech on the topic they are interested in.

Use the skills of listening, speaking, reading, writing, analyzing, critically thinking, solving problems, team working, reasoning, searching knowledge, and doing presentations for their project work relating to other subjects. Be able to communicate in English suitably for their age in various situations. Their English abilities are assessed by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

Realize the importance of English for communication, intend to learn and search for knowledge, entertainment and the way to stay in the society. Participate in the language activities and cultures, be proud of Thai and local wisdom and cultures, and be able to work with other people happily.

Expected Learning Outcomes

1. Use the skills of listening, speaking, reading, writing, analyzing, critically thinking, solving problems, team working, reasoning, searching knowledge, and doing presentations for their project work relating to other subjects. Be able to communicate

in English suitably for their age in various situations. Their English abilities are assessed by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

2. Students can understand requests, imperative statements, gestures, instructions of games, drawing, cooking, making drinks and inventing. Read stories and poems out loud, according to the principle of reading. Use the dictionary to choose/specify sentences or short statements, symbols and signs. Understand language about oneself, family, school, environment, food, drinks, snacks, recreation, health, welfare, selling-buying, and weather. In this level they know about 1,500 words.

3. Students can realize the importance of English for communication, intend to learn and search for knowledge, entertainment and the way to stay in the society. Participate in the language activities and cultures, be proud of Thai and local wisdom and cultures, and be able to work with other people happily

4. Students can Use foreign languages to search for and collect various data. of foreign languages as basic tools for further education, livelihood and exchange of learning with the world community.

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
รายวิชาเพิ่มเติม

จ 11201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ จากแบบที่ฟังพร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำตามระบบอักษรจีนกลางและตัวอักษรจีน สะกดคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา พูดแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเอง และเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอดนำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขออนุญาตง่ายๆ อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคง่ายๆ ตลอดจนตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา
2. สามารถใช้ภาษาสื่อสารด้วยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อแสดงความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย
3. สามารถพูดและสนทนาประโยคง่ายๆ รวมทั้งบอกความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของภาษาจีนและภาษาไทย
4. สามารถค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วยการใช้ทักษะการพูด และทักษะการเขียน
5. สามารถใช้ภาษาจีนในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่น

รวมจำนวน 5 ผลการเรียนรู้

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง อ่านออกเสียงคำ เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาเรื่องสั้นและใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตนเอง แสดงความรู้สึกและอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตนเองและครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศตามความสนใจ และใช้ถ้อยคำตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณีเทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ และข้อความง่ายๆ เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาจีน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาจีนง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ใช้ภาษา เพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ

เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาท่าทาง คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ
2. ใช้ภาษาท่าทางสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ตามวัฒนธรรมของภาษาจีน
3. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี และประโยค และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
4. สนใจร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
5. พูดทักทาย แนะนำตนเอง กล่าวลา กล่าวขอบคุณ และขอโทษได้เหมาะสม

รวมจำนวน 5 ผลการเรียนรู้

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เข้าใจคำศัพท์ ประโยคพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงตามระบบอักษรภาษาจีนกลางและตัวอักษรจีน สามารถฟัง พูดปฏิบัติตามคำสั่ง ใช้ภาษาทำทางสื่อสารความหมาย พูดทักทาย พูดแนะนำตัวเอง กล่าวลา กล่าวขอบคุณ และขอโทษได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญตามประเพณี วัฒนธรรม เจ้าของภาษาได้ โดยใช้กระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้ภาษาเป็น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

1. สามารถระบุตัวอักษรจีน คำ และความหมายสัทอักษรพินอิน (拼音 pīnyīn) และออกเสียงได้ถูกต้อง รวมถึงระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคได้
2. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน ประสมเสียง อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนาตามหลักการออกเสียง ตลอดจนตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่านประโยค บทสนทนา
3. ใช้การพูด การฟังในการโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ใช้คำสั่ง คำขอร้องหรือบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถบอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆ เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของจีน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนอย่างเหมาะสมกับวัย
5. ใช้การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

รวมจำนวน 5 ผลการเรียนรู้

ฝึกทักษะใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เข้าใจคำศัพท์ วลี ประโยค พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงตามระบบอักษรภาษาจีนกลางและตัวอักษรจีน ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาหรือนิทานอย่างง่ายได้เหมาะสมตามสถานการณ์ อ่านและแปลความหมายบทความภาษาจีนอย่างง่ายได้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

- 1.สามารถระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน ตลอดจนบอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาจีนและภาษาไทยที่ได้ฟัง
- 2.สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ประสมเสียง อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทสนทนาตามหลักการออกเสียง
- 3.พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ รวมถึงพูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัวได้
- 4.สามารถบอกความเหมือน หรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของจีนกับวัฒนธรรมของไทย และสามารถพูดและแสดงออกอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของจีน
- 5.ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นและนำเสนอด้วยการพูดหรือการเขียน

รวมจำนวน 5 ผลการเรียนรู้

จ 15201 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ใช้คำสั่งให้ข้อมูลตัวเองและเรื่องใกล้ตัว สามารถตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดสื่อสารเรื่องราว ในสถานการณ์จริง/จำลอง มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ใช้คำสั่งให้ข้อมูลตัวเองและเรื่องใกล้ตัว
2. สามารถตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาได้
3. สามารถสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ได้

รวมจำนวน 3 ผลการเรียนรู้

ฟัง พูด อ่าน เขียน คำสั่ง คำแนะนำต่างๆ ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนาต่างๆ สัญลักษณ์ หรือภาพสัญลักษณ์เป็นประโยคข้อความหรือภาษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัว อธิบาย สรุปเรื่องและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณญาณ อธิบายเปรียบเทียบ รูปแบบ ลักษณะต่างๆ การใช้ถ้อยคำบทสนทนาต่างๆแล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะกระบวนการเรียนทางภาษาขยายความเนื้อหาสาระที่ได้ มีความเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆเลือกใช้ภาษาในการสนทนาตามสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนปฏิบัติร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข ในสังคม มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นสามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. ฟัง พูด อ่าน เขียน คำสั่ง คำแนะนำต่างๆ ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนาต่างๆได้
2. สามารถสรุปเรื่องและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้
3. สามารถเปรียบเทียบ รูปแบบ ลักษณะต่างๆ การใช้ถ้อยคำบทสนทนาต่างๆแล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะได้

รวมจำนวน 3 ผลการเรียนรู้

Chinese
รายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ จากแบบที่ฟัง พร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำตามระบบอักษรจีนกลางและตัวอักษรจีน สะกดคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน และเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขออนุญาตง่ายๆ อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคง่ายๆ ตลอดจนตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา
2. สามารถใช้ภาษาสื่อสารด้วยการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพื่อแสดงความต้องการของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย
3. สามารถพูดและสนทนาประโยคง่ายๆ รวมทั้งบอกความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของภาษาจีนและภาษาไทย

รวมจำนวน 3 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง อ่านออกเสียงคำ เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องสั้นและใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตนเอง แสดงความรู้สึก และอธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ และข้อความง่ายๆ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาจีนง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ใช้ภาษา เพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจภาษาท่าทาง คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ
2. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาจีนกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี และประโยค และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. สนใจร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมจำนวน 3 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้เข้าใจคำศัพท์ ประโยคพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงตามระบบอักษรภาษาจีนกลางและตัวอักษรจีน สามารถฟัง พูดปฏิบัติตามคำสั่ง ใช้ภาษาท่าทางสื่อสารความหมาย รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญตามประเพณี วัฒนธรรม เจ้าของภาษาได้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และการประกอบอาชีพในอนาคต

ผลการเรียนรู้

- 1.สามารถระบุตัวอักษรจีน คำ และความหมายสัทอักษรพินอิน (拼音 pīnyīn) และออกเสียงได้ถูกต้อง รวมถึงระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคได้
- 2.สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน ประสมเสียง อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทสนทนาตามหลักการออกเสียง ตลอดจนตอบคำถามจากการฟังหรือการอ่าน ประโยค บทสนทนา
- 3.สามารถบอกชื่อ คำศัพท์ และความสำคัญอย่างสั้นๆเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของจีน รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของจีนอย่างเหมาะสมกับวัย

รวมจำนวน 3 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ฝึกทักษะใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงตามระบบอักษรภาษาจีนกลางและตัวอักษรจีน ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาได้เหมาะสมตามสถานการณ์ อ่านและแปลความหมายบทความภาษาจีนอย่างง่ายได้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

1. สามารถระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตลอดจนบอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาจีนและภาษาไทยที่ได้ฟัง
2. สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ประสมเสียง อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ และบทสนทนาตามหลักการออกเสียง
3. พูดหรือเขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ รวมถึงพูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และสิ่งใกล้ตัวได้

รวมจำนวน 3 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ใช้คำสั่งให้ข้อมูลตัวเองและเรื่อง
ใกล้ตัวสามารถตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยค บทสนทนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด
สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทาง
ภาษา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา มี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิต
สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ใช้คำสั่งให้ข้อมูลตัวเองและเรื่องใกล้ได้
2. สามารถตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาได้
3. สามารถสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ได้

รวมจำนวน 3 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ฟัง พูด อ่าน เขียนคำสั่ง คำแนะนำต่างๆ ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนาต่างๆ สัญลักษณ์หรือภาพสัญลักษณ์เป็นประโยคข้อความหรือภาษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัว อธิบาย สรุปเรื่องและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ อธิบาย เปรียบเทียบ รูปแบบ ลักษณะต่างๆ การใช้ถ้อยคำบทสนทนาต่างๆแล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะกระบวนการเรียนทางภาษาได้ มีความเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆเลือกใช้ภาษาในการสนทนาตามสถานการณ์ต่างๆเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน มีความรับผิดชอบ นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. ฟัง พูด อ่าน เขียนคำสั่ง คำแนะนำต่างๆ ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนาต่างๆได้
2. สามารถสรุปเรื่องและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้
3. สามารถเปรียบเทียบ รูปแบบ ลักษณะต่างๆ การใช้ถ้อยคำบทสนทนาต่างๆแล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะได้

รวมจำนวน 3 ผลการเรียนรู้

สัทอักษรจีน
รายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาระบบสัทอักษรพินอิน ฝึกออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาจีน ฝึกฝนและปรับปรุงแก้ไขการออกเสียงภาษาจีนทั้งในระดับหน่วยเสียง คำ วลี และประโยค มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกเสียง พยัญชนะ สระเดี่ยว สระผสม และวรรณยุกต์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนสัทอักษรจีนที่ถูกต้อง

รวมจำนวน 2 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาระบบสัทอักษรพินอิน ฝีกออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาจีน ฝึกฝนและปรับปรุงแก้ไขการออกเสียงภาษาจีนทั้งในระดับหน่วยเสียง คำ วลี และประโยค มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกเสียง พยัญชนะ สระเดี่ยว สระผสม และวรรณยุกต์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนสัทอักษรจีนที่ถูกต้อง

รวมจำนวน 2 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาระบบสัทอักษรพินอิน ฟังออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ในภาษาจีน ฟังและปรับปรุงแก้ไขการออกเสียงภาษาจีนทั้งในระดับหน่วยเสียง คำ วลี และประโยค มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกเสียง พยัญชนะ สระเดี่ยว สระผสม และวรรณยุกต์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนสัทอักษรจีนที่ถูกต้อง

รวมจำนวน 2 ผลการเรียนรู้

ไวยากรณ์จีน
รายวิชาเพิ่มเติม

ศึกษาไวยากรณ์ภาษาจีนตั้งแต่ระดับคำ ชนิดของคำ หน้าที่ของคำ หน้าที่และลักษณะโครงสร้างวลี และประโยคภาษาจีน การวิเคราะห์ การอธิบายและการแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้คำแต่ละประเภท ลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีนของ คำ วลีประโยค ตลอดจนประเภทของประโยคต่าง ๆ
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน

รวมจำนวน 2 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาไวยากรณ์ภาษาจีนตั้งแต่ระดับคำ ชนิดของคำ หน้าที่ของคำ หน้าที่และลักษณะโครงสร้างวลี และประโยคภาษาจีน การวิเคราะห์ การอธิบายและการแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้คำแต่ละประเภท ลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีนของคำ วลีประโยค ตลอดจนประเภทของประโยคต่าง ๆ
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน

รวมจำนวน 2 ผลการเรียนรู้

ศึกษาไวยากรณ์ภาษาจีนตั้งแต่ระดับคำ ชนิดของคำ หน้าที่ของคำ หน้าที่และลักษณะโครงสร้างวลี และประโยคภาษาจีน การวิเคราะห์ การอธิบายและการแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการใช้คำแต่ละประเภท ลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาจีนของ คำ วลีประโยค ตลอดจนประเภทของประโยคต่าง ๆ
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน

รวมจำนวน 2 ผลการเรียนรู้

อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)
รายวิชาเพิ่มเติม

ค11201 อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 80 ชั่วโมง

การบวก การลบ โจทย์ปัญหาของจำนวนไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหรือได้ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ / กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดทักษะกระบวนการ ที่ได้นำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ใช้ ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ รักความเป็น ไทย มีวิจรรย์ญาณเชื่อมั่นในตนเองและมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. หาคำตอบการบวกจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยได้
2. หาคำตอบการลบจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยได้
3. หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวกได้
4. หาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการลบได้

เขียนสมการจากสถานการณ์ หรือปัญหา และแก้สมการพร้อมทั้งตรวจคำตอบ มีความคิดรวบยอด ในการแก้สมการ คณิตคตสนุก ทักษะการคิดคำนวณ การบวก การลบ คูณ และหารจำนวนนับ ฝึกวิเคราะห์ สืบเสาะความรู้ โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ปัญหาคณิตศาสตร์ท้าทาย ออกแบบวิธีการบวก ลบ คูณ หาร ตามแนวคิดสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหรือ ได้ ปฏิบัติจริง ทดลองสรุปรายงาน

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณที่กว้างและลึกซึ้ง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอประสบการณ์ ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ นำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ อย่างพอเพียง สามารถทำงานอย่างมีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทยมีวิจรรย์ญาณ เชื่อมั่นในตนเอง และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. เขียนสมการจากสถานการณ์หรือปัญหาและแก้สมการ พร้อมทั้งตรวจคำตอบได้
2. สามารถคิดคำนวณ การบวก การลบ การคูณและการหารที่ยากและลึกซึ้งได้
3. สามารถวิเคราะห์สืบเสาะความรู้ การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

สมการ แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่างง่าย พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ การประมาณค่า การใช้การประมาณค่าในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงใช้ในการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการคำนวณ เศษส่วนและทศนิยม บวก ลบ คูณ หารเศษส่วนและทศนิยม และนำไปใช้แก้ปัญหา ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณที่กว้างและลึกซึ้ง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำประสบการณ์ ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ นำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทยมีวิจรรย์ญาณ เชื้อมั่นในตนเองและมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวอย่างง่ายพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ
2. ใช้การประมาณค่าในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมรวมถึงใช้ในการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้จากการคำนวณ
3. บวก ลบ คูณ หารเศษส่วนและทศนิยม และนำไปใช้แก้ปัญหาคำตอบ

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

จำนวนเต็ม เปรียบเทียบจำนวนเต็ม สมบัติการสลับที่ สมบัติการเปลี่ยนกลุ่ม สมบัติการแจกแจง สมบัติการถ่ายทอด สมบัติของ “1” และ “0” หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ และผลหารของจำนวนเต็ม นำความรู้เรื่องจำนวนเต็มไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ **เลขยกกำลัง** ความหมายของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม สมบัติของเลขยกกำลัง เขียนจำนวนให้อยู่ในรูปของเลขยกกำลัง หาผลคูณและผลหารของเลขยกกำลัง แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเลขยกกำลัง **คู่อันดับ** บอกความหมายของคู่อันดับระนาบ XY กำหนดคู่อันดับและจุดลงบนระนาบ XY **การประยุกต์** แก้โจทย์ปัญหาร้อยละ เวลาและแรงงาน แก้โจทย์ปัญหาดอกเบี้ย

เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณที่กว้างและลึกซึ้ง การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำประสบการณ์ ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ นำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ รักความเป็นไทยมีวิจรรย์ญาณเชื่อมั่นในตนเองและมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. เปรียบเทียบจำนวนเต็มได้
2. หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ และผลหารของจำนวนเต็มได้
3. นำความรู้เรื่องจำนวนเต็มไปใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้
4. บอกสมบัติการสลับที่ สมบัติการเปลี่ยนกลุ่ม การแจกแจง สมบัติการถ่ายทอด สมบัติของ “1” และ “0” ได้
5. บอกความหมายของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มได้
6. บอกสมบัติของเลขยกกำลังได้
7. เขียนจำนวนให้อยู่ในรูปของเลขยกกำลังได้
8. หาผลคูณและผลหารของเลขยกกำลังได้
9. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเลขยกกำลังได้
10. บอกความหมายของคู่อันดับระนาบ XY ได้
11. สามารถกำหนดคู่อันดับและจุดลงบนระนาบ XY ได้
12. แก้โจทย์ปัญหาร้อยละ เวลาและแรงงานได้
13. แก้โจทย์ปัญหาดอกเบี้ยได้

รวมทั้งหมด 13 ผลการเรียนรู้

อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)
รายวิชาเพิ่มเติม

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับโครงสร้างของพืช สัตว์ และปัจจัยที่ทำให้พืช สัตว์ มีการเจริญเติบโตเพื่อการดำรงชีวิต นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดูแลพืช สัตว์ เพื่อให้เจริญเติบโตได้ดี การจำแนกสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ และเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสมในการทำของเล่นของใช้อย่างปลอดภัย การคัดแยกขยะ และนำมาสร้างสรรค์ผลงานประเภทของเล่น กำเนิดของดวงอาทิตย์ แหล่งพลังงานจากดวงอาทิตย์ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ การใช้ประโยชน์จากดวงอาทิตย์ในชีวิตประจำวัน สำรวจและจำแนกประเภทของหินชนิดต่าง ๆ สมบัติของหิน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของหินและการใช้ประโยชน์ของหิน

สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอธิบาย การอภิปราย การจำแนก การเปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ การนำเสนอรายงาน หรือโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม ตระหนัก เห็น ความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก (เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. สังเกต รวบรวม วิเคราะห์ จำแนกเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับพืช และสัตว์
2. วางแผน ออกแบบ ในการนำพืชและสัตว์ที่มีในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. สังเกต รวบรวม วิเคราะห์ จำแนกเกี่ยวกับสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่น ของใช้
4. วางแผน ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับสมบัติของวัสดุ และนำเสนอผลงาน
5. อธิบาย วิเคราะห์ความสำคัญของแหล่งพลังงานจากดวงอาทิตย์
6. วางแผน ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานเกี่ยวกับพลังงานดวงอาทิตย์
7. วิเคราะห์ เปรียบเทียบ การจำแนกประเภทของหินในท้องถิ่น
8. วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สมบัติของหินและการเปลี่ยนแปลงสภาพของหินในท้องถิ่น

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

ศึกษาวิเคราะห์ โครงสร้างปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาปลูก และบำรุงรักษาพืชมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์แยกแยะความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต การนำความรู้และหลักการเกี่ยวกับวัสดุและสาร แรงและมวลนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมใช้ในชีวิตประจำวัน พลังงานแสงที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การนำความรู้และหลักการเกี่ยวกับพลังงานต่างๆ มาใช้ประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้หรือสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การกำเนิดจักรวาล ระบบสุริยะ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ที่เกี่ยวข้องกับระบบสุริยะ ดวงจันทร์ เช่น สุริยุปราคา จันทรุปราคา น้ำขึ้น-น้ำลง การขึ้นและตกของดวงจันทร์

สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอธิบาย การอภิปราย การจำแนก การเปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ การนำเสนอรายงาน หรือโครงงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโลก ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีความซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมีจิตสาธารณะพร้อมทั้งจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรมและมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษา สืบเสาะหาความรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. อธิบายและทดลอง ปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืชได้
3. การวางแผน ออกแบบ การสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือโครงงานที่สามารถประยุกต์ใช้ในปลูกพืชได้
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของ พืช สัตว์ ไม่ใช่พืชไม่ใช่สัตว์ในแต่ละกลุ่มได้
5. วางแผน ออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัสดุและสารมาใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมนำเสนอผลงาน
6. วางแผน ออกแบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับมวลและแรงโน้มถ่วงของโลกมาในชีวิตประจำวันพร้อมนำเสนอผลงาน
7. ทดลอง รวบรวมข้อมูลและหลักการมาอธิบายปรากฏการณ์ของพลังงานแสงได้

8. วางแผน ออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือโครงการที่นำพลังงานแสงมาใช้อย่างประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

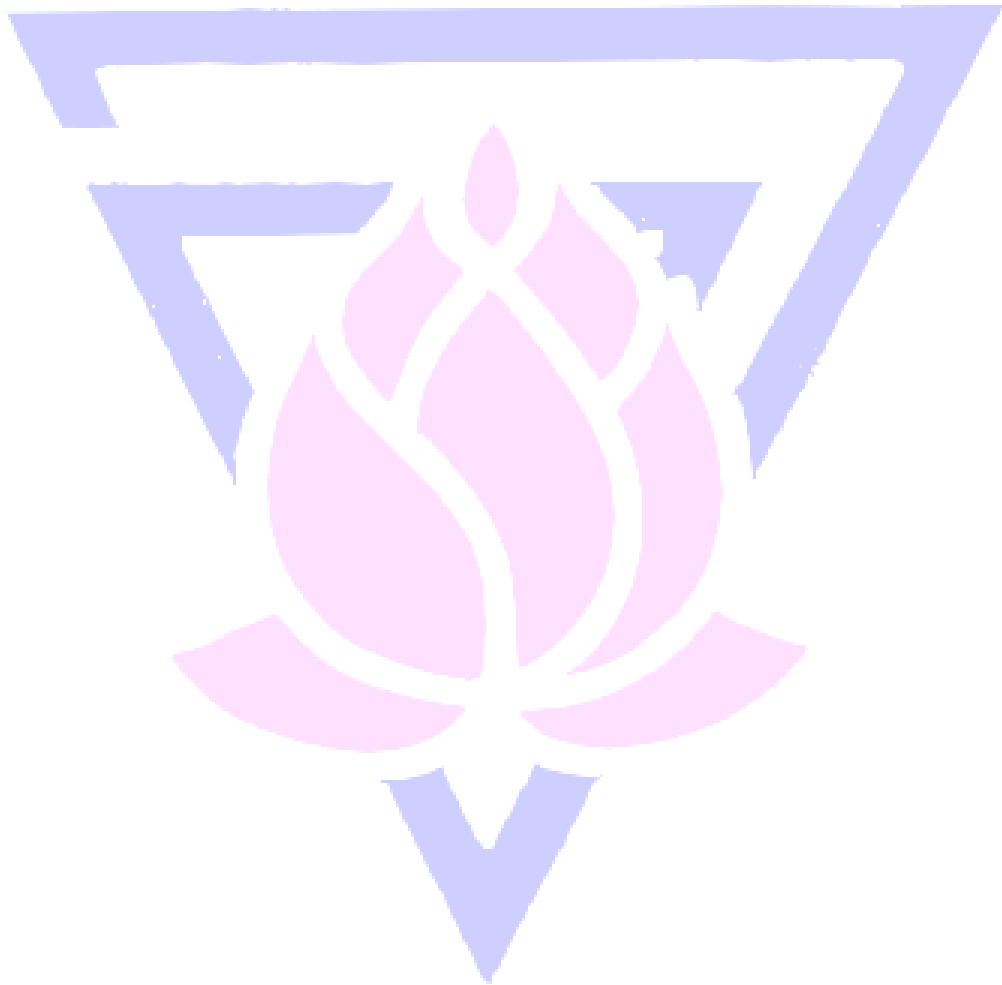
9. สืบค้น รวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลการกำเนิดจักรวาล และการกำเนิดระบบสุริยะได้

10. สามารถนำความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้

11. สืบค้น รวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูล อธิบายปรากฏการณ์เกี่ยวกับดวงจันทร์

12. วางแผนออกแบบ สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายลักษณะของระบบสุริยะได้

รวมทั้งหมด 12 ผลการเรียนรู้



ศึกษาวิเคราะห์ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต พืชและสัตว์ต่างๆ การนำประโยชน์จากพืช และ สัตว์มาใช้ในการด้านอาหาร การเกษตร การอุตสาหกรรมและการดูแลสุขภาพแวดล้อม แรงที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน การนำความรู้และหลักการเกี่ยวกับแรงต่างๆ มาใช้ประโยชน์ พลังงานเสียง การนำความรู้ หลักการเกี่ยวกับพลังงานเสียงมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สภาพแวดล้อมของโลกและการเปลี่ยนแปลง การดูแลสุขภาพสภาพแวดล้อมของโลกให้น่าอยู่

สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอธิบาย การอภิปราย การจำแนก การเปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ การนำเสนอรายงาน หรือโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ สังคมโลก ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการ คิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถ สร้างเสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ อยู่ อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งมั่นในการทำงานอย่าง เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. ระบุ จำแนกประเภทของพืชสัตว์ต่างๆในท้องถิ่นได้
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของพืช สัตว์ต่างๆ ในแต่ละกลุ่มได้
3. วิเคราะห์ ออกแบบการนำประโยชน์จากพืชและสัตว์มาใช้ในการชีวิตประจำวันในด้านอาหาร การเกษตร การอุตสาหกรรมและการดูแลสุขภาพแวดล้อมและนำเสนอผลงานได้
4. ระบุแรงที่เกิดขึ้นและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้
5. อธิบายหลักการเกี่ยวกับแรงต่างๆ และการนำไปใช้ประโยชน์ได้
6. วางแผน ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานที่เกี่ยวข้องกับแรง การใช้ประโยชน์จากแรง และนำเสนอ ผลงานได้
7. อธิบาย วิเคราะห์ การเกิดเสียงและจำแนกประเภทของเสียงได้
8. นำหลักการเกี่ยวกับการเกิดเสียงในลักษณะต่างๆ มาประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
9. วางแผน ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงาน โดยอาศัยหลักการเกี่ยวกับพลังงานเสียงและ นำเสนอผลงานได้
10. วิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันได้
11. วางแผนหรือแนวทางในการดูแลสุขภาพสภาพแวดล้อมของโลกได้
12. ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงานชิ้นงาน หรือโครงการวิทยาศาสตร์ที่ช่วยรักษาสภาพแวดล้อมของ โลกให้น่าอยู่และนำเสนอผลงานได้

รวมทั้งหมด 12 ผลการเรียนรู้

ศึกษาวิเคราะห์การเจริญเติบโตและการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย ของสิ่งมีชีวิต พืช มนุษย์ และ สัตว์ต่างๆ การนำความรู้และหลักการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ ความ ต้องการพลังงานของร่างกาย/การคำนวณพลังงาน ที่ใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆในร่างกาย มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน แหล่งทรัพยากรหิน,แร่,ปิโตรเลียม และแก๊สธรรมชาติ สมบัติ การจำแนก และการ เปลี่ยนแปลงของสาร การนำความรู้และหลักการเกี่ยวกับสมบัติของสารมาใช้ประโยชน์ในชีวิต ประจำวัน พลังงานไฟฟ้า การนำความรู้ หลักการ เกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้า มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สภาพแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ การดูแลสุขภาพสภาพแวดล้อมของ โลกให้น่าอยู่

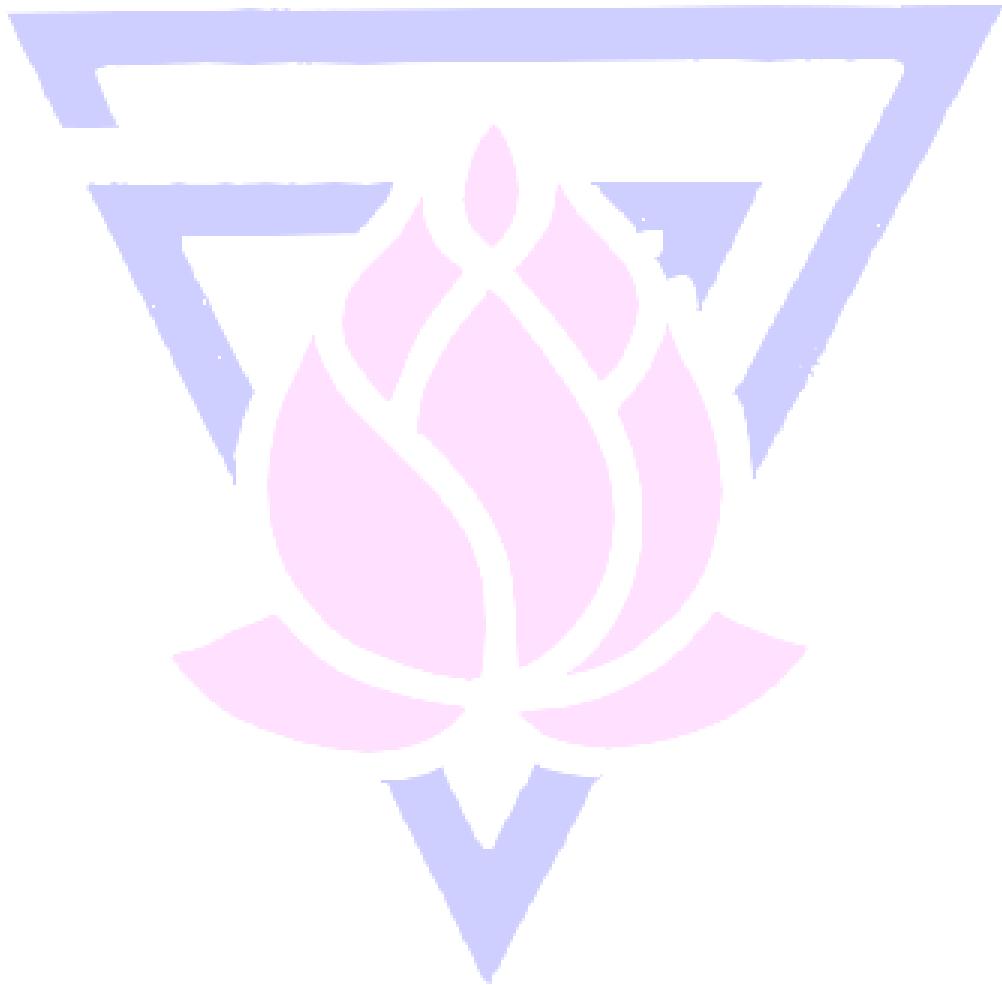
สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การอธิบาย การอภิปราย การจำแนก การเปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีวิธีการคิดที่กระฉับกระชวย มีแบบแผนการคิดและใช้เหตุผลในการ ตัดสินใจ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนรายงานผลงาน ตระหนัก เห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากลเกี่ยวกับโลกศึกษาโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะ ชีวิต มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขในอาเซียน และสันติภาพโลก

เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีจิต สาธารณะพร้อมทั้งจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมุ่งมั่นในการทำงานอย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ และอธิบายการเจริญ โตและการเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกาย ของสิ่งมีชีวิตได้
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความเหมือน ความแตกต่าง ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ต่างๆได้
3. วิเคราะห์ออกแบบการนำประโยชน์จากการคำนวณพลังงานมาใช้ในชีวิต ประจำวัน ในด้านการ รับประทานอาหารและการดูแลสุขภาพและนำเสนอผลงานได้
4. ระบุ และจำแนกประเภทของหิน และแร่ต่างๆได้
5. เลือกใช้สารแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
6. สร้างสรรค์ ออกแบบผลงานที่เกี่ยวข้องกับสารในชีวิตประจำ วัน การใช้ประโยชน์จากสมบัติของ สารและนำเสนอผลงานได้
7. อธิบาย วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้าและความต้านทาน ไฟฟ้าได้
8. นำหลักการเกี่ยวกับการต่อหลอดไฟฟ้าแบบต่างๆมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
9. วางแผน ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงาน โดยอาศัยหลักการเกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้าและ นำเสนอผลงานได้

10. วิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศได้
 11. วางแนวทางในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมของโลกได้
 12. ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือโครงการวิทยาศาสตร์ที่ช่วงรักษาสภาพแวดล้อมของโลกให้สมดุลและน่าอยู่ พร้อมทั้งนำเสนอผลงานได้
- รวมทั้งหมด 12 ผลการเรียนรู้





Study plants and animals that live in various areas in the local environment suitable for living. Characteristics and functions of various parts of the human body, animals, and plants. The common functions of various parts of the human body. The importance of different parts of one's own body care of various parts of the body is correctly safe and always clean. Properties of materials used to make objects. Material type and material grouping. Sound generation and direction of sound movement. The stars that appear in the sky during the day and night. The reason that most of the stars are not visible during the daytime. The external characteristics of the rocks from the observed characteristics.

Create knowledge by using the search for knowledge through scientific processes. Observe, explore, inspect, search for information, specify, explain, group, compare, solve problems. Appreciate the value of using knowledge in daily life. Honest, learning and determination to work appropriately.

Expected Learning Outcomes:

Sc. 1.1 Number 1, 2

Sc. 1.2 Number 1, 2

Sc. 2.1 Number 1, 2

Sc. 2.3 Number 1

Sc. 3.1 Number 1, 2

Sc. 3.2 Number 1

And Science skills : Observing, Classifying, Interpreting and Making Conclusion

Totals: 10 expected learning outcomes:

Study the need for plants to receive water and light for growth. Life cycle of flowering plants. Characteristics of living and non-living things. Water absorption properties of materials and their application in everyday objects. The observable properties of materials resulting from the mixing of materials. The use of material properties to make objects for their intended use. Recycling used materials. Motion of light from light source and object visibility Guidelines to prevent hazards from looking at objects in an area with inappropriate lighting. Soil composition and soil type. Soil utilization.

Create knowledge by using the search for knowledge through scientific processes. Observe, explore, inspect, search for information, specify, explain, group, compare, solve problems. Appreciate the value of using knowledge in daily life. Honest, learning and determination to work appropriately.

Expected Learning Outcomes:

Sc. 1.2 Number 1, 2, 3

Sc. 1.3 Number 1

Sc. 2.1 Number 1, 2, 3, 4

Sc. 2.3 Number 1, 2

Sc. 3.2 Number 1, 2

And Science skills: Observing, Classifying, Interpreting and Making Conclusion

Totals: 12 expected learning outcomes:

Study the things that are essential to life. Human and animal growth. The benefits of food, water and air. Taking care of yourself and your animals to receive these things properly. The life cycle of animals. Compare the life cycle of some animals. The value of animal life without changing the life cycle of animals. An object is made up of small parts that can be separated and assembled into a new object. Changes in materials when heating or cooling down. Effect of force on changes in motion of an object. Contact force and non-contact force affecting the movement of objects. Identify objects using magnetism and magnetism as criteria. Magnetic poles and predicting the consequences between magnetic poles when brought closer together. To convert one energy to another. The operation of the generator and specify the energy source for electricity generation from the data collected. Benefits and harms of electricity. How to use electricity economically and safely. The rise and set routes of the sun causes the rising and falling phenomenon of the sun. The occurrence of day and night. Direction by using the model. The importance or benefit of the sun to living things. Components and importance of air. The impact of air pollution on living organisms. Practices to reduce air pollution. The occurrence of wind, the benefits and harm of the wind.

Create knowledge by using the search for knowledge through scientific processes. Observe, explore, inspect, search for information, specify, explain, group, compare, solve problems. Appreciate the value of using knowledge in daily life. Honest, learning and determination to work appropriately.

Expected Learning Outcomes:

Sc. 1.2 Number 1, 2, 3, 4

Sc. 2.1 Number 1, 2

Sc. 2.2 Number 1, 2, 3, 4

Sc. 2.3 Number 1, 2, 3

Sc. 3.1 Number 1, 2, 3

Sc. 3.2 Number 1, 2, 3, 4

And Science skills: Observing, Classifying, Formulating Hypotheses, Experimenting, Interpreting and Making Conclusion

Totals: 20 expected learning outcomes:

Study the parts of plants, functions of roots, stems, leaves and flowers of flowering plants. Similarities and differences in plant and animal and non-plant and animal organisms. Identification of Flowering Plants and Non-Flowering Plants. Classification of vertebrates and invertebrates. Noticeable characteristics of vertebrates. Physical properties, hardness, elasticity, thermal conductivity and electrical conductivity. The use of material properties in everyday life through the design process. Properties of all 3 states, measuring instruments, mass and volume of matter. The effect of gravity on an object using a spring scale to measure the weight of an object. The mass of an object that changes the object's movement. Object that is a transparent medium, translucent and opaque. Moon rise and set route changes and forecasts of the moon's appearance. The composition of the solar system. Orbital period of various planets.

Create knowledge by using the search for knowledge through scientific processes. Observe, explore, examine, search for information, explain, discuss, lecture, classify, compare, exchange ideas, solve problems, design, create models by using technology in order to gain knowledge, ideas, and important skills. Communicate what is learned. There is a clear way of thinking. There are patterns of thinking and reasoning in decision making. Appreciate the value of using knowledge in daily life. Honest, learning and determination to work appropriately.

Expected Learning Outcomes:

Sc. 1.2 Number 1

Sc. 1.3 Number 1, 2, 3, 4

Sc. 2.1 Number 1, 2, 3, 4

Sc. 2.2 Number 1, 2, 3

Sc. 2.3 Number 1

Sc. 3.1 Number 1, 2, 3

And Science skills: Observing, Classifying, Formulating Hypotheses, Experimenting, Interpreting and Making Conclusion

Totals: 16 expected learning outcomes

Study the structure and characteristics of living things. Adaptation in each source to be suitable for living. The relationship between living things and living things. Living and non-living things. Food chains and the role of organisms that are producers and consumers. Environment. Environmental care that affects living things. Genetic traits that are transmitted from parents to children of plants, animals and humans, similar characteristics of their own to parents. Change in state of substance, water solubility, chemical change. Irreversible change and reversible changes. To find the net force of the same forces acting on an object. Measuring the force exerted on an object. Effect of friction on the change of motion of an object. Hearing through an intermediary. The occurrence of highs, lows, loudness, noise, gradually using sound level meter. Avoiding and reducing noise pollution. Differences in planets and stars. Using a star map to identify the position and path of rise and fall of stars in the sky. The amount of water in each source and the amount of water that humans can use, benefit, ways to use water economically and conserve water. Water circulation in the water cycle, fog, dew and frost processes. Rain, snow and hailing processes.

Create knowledge by using the search of knowledge through scientific processes. Explore, examine, search for information, describe, explain, discuss, classify, analyze, compare, to create knowledge, ideas, important skills, communicate what is learned. There is a clear way of thinking. There are patterns of thinking and reasoning in decision making. Appreciate the value of using knowledge in daily life. Honest, learning and determination to work appropriately.

Expected Learning Outcomes:

Sc. 1.1 Number 1, 2, 3, 4

Sc. 1.3 Number 1, 2

Sc. 2.1 Number 1, 2, 3, 4

Sc. 2.2 Number 1, 2, 3, 4, 5

Sc. 2.3 Number 1, 2, 3, 4, 5

Sc. 3.1 Number 1, 2

Sc. 3.2 Number 1, 2, 3, 4, 5

And Science skills : Observing, Classifying, Formulating Hypotheses, Relationship of Space and Time Experimenting ,Interpreting and Making Conclusion

Totals: 27 expected learning outcomes

Nutrient types Benefits and importance of each type of nutrients. Choosing food to get all nutrients in proportion to gender age and safe for health. Functions and importance of organs in the digestive system. Nutrient absorption, maintaining organs in the digestive system to function normally. Separation of mixtures by picking, sifting, magnetism, pouring or decantation, filtering and sedimentation. Solutions for daily problems with separation of substances. The occurrence and effect of electric force caused by abrasive objects. Components of electrical circuits and easy electrical connections. Methods and effects of serial electric cell connection. Connection of series and parallel lamps. Application of knowledge, limitations, and applications in daily life. The shadow of the penumbra. The occurrence of eclipses and lunar eclipses. Space technology and use in daily life. Igneous, sedimentary and metamorphic rocks, the rock cycle, utilization of rocks and minerals in daily life. The formation of fossils and the past environment of fossils. The occurrence of the sea breeze, the monsoon and the effect on life and the environment. The nature and impact of natural disasters and disasters such as floods, coastal erosion, landslides, earthquakes, tsunamis, surveillance and safe conduct from natural disasters and local disasters. The occurrence of the greenhouse effect and affecting organisms. Actions to reduce activities that cause greenhouse gases.

Create knowledge by using scientific inquiry to explore, examine, search for information, identify, explain, discuss, compare, give examples, create models in order to gain knowledge, ideas, important skills, communicate what is learned. There is a clear way of thinking. There are patterns of thinking and reasoning in decision making. Appreciate the value of using knowledge in daily life. Honest, learning and determination to work appropriately.

Expected Learning Outcomes:

Sc. 1.1 Number 1, 2, 3, 4, 5

Sc. 2.1 Number 1

Sc. 2.2 Number 1

Sc. 2.3 Number 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Sc. 3.1 Number 1, 2

Sc. 3.2 Number 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

And Science skills : Observing, Classifying, Formulating Hypotheses, Relationship of Space and Time Experimenting ,Interpreting and Making Conclusion

Totals: 26 expected learning outcomes

คอมพิวเตอร์
รายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ลักษณะของข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ความหมาย ส่วนประกอบ หน้าที่ และ ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ การควบคุมเมาส์ แป้นพิมพ์การวางมือบนแป้นพิมพ์ เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ โปรแกรม Paint แถบเครื่องมือ การพิมพ์ข้อความ การกำหนดแบบอักษร ขนาดอักษร การจัดรูปแบบข้อความ สีข้อความ การกำหนดขนาดกระดาษ การบันทึกข้อมูล การเปิดแฟ้มข้อมูล และการพิมพ์เอกสาร

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรารู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น มีจิตพอเพียงต่อการทูลงจิต รั้งหน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ลักษณะของข้อมูล วิธีการเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
2. บอกความหมาย ประโยชน์ การใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างถูกต้อง ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
3. บอกความหมาย การใช้งาน และการดูแลรักษาเมาส์อย่างง่าย
4. บอกส่วนต่าง ๆ ของแป้นพิมพ์ การวางมือ และการใช้งานแป้นพิมพ์อย่างถูกต้อง
5. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ
6. อธิบายการใช้งานโปรแกรม Paint บอกชื่อและหน้าที่ของแถบเครื่องมือ และใช้โปรแกรม Paint
7. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล คุณสมบัติของข้อมูล ประเภทของข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล ความหมาย หลักการทำงาน ส่วนประกอบ หน้าที่ ประโยชน์ การดูแลรักษาของคอมพิวเตอร์ แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ และเขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละครทำงานตามที่ต้องการความหมาย ส่วนประกอบ และหน้าต่างโปรแกรมวินโดวส์ ความหมาย ประโยชน์และโทษ การใช้งานอินเทอร์เน็ต โปรแกรม Microsoft Word ชื่อและหน้าที่ของแถบเครื่องมือ การพิมพ์ข้อความ การกำหนดแบบอักษร ขนาดอักษร การจัดรูปแบบข้อความ สีข้อความ การกำหนดขนาดกระดาษ การบันทึกข้อมูล การเปิดแฟ้มข้อมูล และการพิมพ์เอกสาร

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล คุณสมบัติ ประเภท วิธีการเก็บรักษาข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล
2. บอกความหมาย หลักการทำงาน ประโยชน์ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
3. บอกวิธีการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ และประโยชน์ของการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์
4. แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ และเขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละครทำงานตามที่ต้องการ
5. บอกความหมาย ส่วนประกอบ และหน้าต่างโปรแกรมวินโดวส์
6. บอกความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต วิธีการใช้งานเว็บไซต์
7. อธิบายการใช้งาน บอกชื่อ หน้าที่ของแถบเครื่องมือ และใช้โปรแกรม Microsoft Word พิมพ์ข้อความ
8. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ การทำงานของคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์รับข้อมูล อุปกรณ์แสดงผลข้อมูล วิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรม Microsoft word ในการจัดทำเอกสาร สร้างชิ้นงาน และประยุกต์ใช้โปรแกรมให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ **และการเขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน**

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น มีจิตพอเพียงต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ
2. บอกความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลกับเทคโนโลยีสมัยใหม่
3. อธิบายถึงองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ได้
4. อธิบายถึงการทำงานของคอมพิวเตอร์ได้
5. บอกถึงอุปกรณ์รับข้อมูล อุปกรณ์แสดงผลข้อมูล
6. บอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. ใช้งานโปรแกรม Microsoft Word ในการจัดทำเอกสาร สร้างชิ้นงาน และประยุกต์ใช้โปรแกรมให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระต่าง ๆ
8. เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงาน
9. เขียนโปรแกรมสร้างลำดับของคำสั่ง ให้คอมพิวเตอร์ทำงานได้

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ การใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี การใช้ อินเทอร์เน็ต การใช้งานโปรแกรม Ms PowerPoint ในการนำเสนอ จัดรูปแบบ ภาพนิ่ง แทรกตารางและ แผนภูมิในงานนำเสนอ นำเสนองานภาพนิ่ง

โดยการสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

นักเรียนสามารถออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหา ข้อผิดพลาดและแก้ไข

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล ประเภทของข้อมูล ประโยชน์ของข้อมูล และรวบรวมข้อมูลได้
2. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์ องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์และใช้งานคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกวิธี
3. สืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตได้
4. ใช้งานโปรแกรม Ms PowerPoint ในการนำเสนอ จัดรูปแบบ ภาพนิ่งได้
5. นำเสนองานภาพนิ่งได้
6. ประยุกต์เพื่อใช้งานได้และเห็นความสำคัญของชิ้นงาน
7. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

ศึกษาความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ใช้งานโปรแกรม Ms Excel เบื้องต้น

โดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียน สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

นักเรียนสามารถออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ได้
3. บอกความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้
4. สืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตได้
5. ใช้งานโปรแกรม Ms Excel เบื้องต้นได้
6. ประยุกต์เพื่อใช้งานได้และเห็นความสำคัญของชิ้นงาน
7. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต **แนวโน้มของการใช้เทคโนโลยีในอนาคต** ใช้งานโปรแกรม Ms Excel เบื้องต้น

โดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่า ความสำคัญของชิ้นงานที่สร้างขึ้น

นักเรียนสามารถออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย บทบาทและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศได้
2. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์และองค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ได้
2. บอกความหมาย ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้
3. ยกตัวอย่างแนวโน้มของการใช้เทคโนโลยีในอนาคตได้
4. สืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตได้
5. ใช้งานโปรแกรม Ms Excel เบื้องต้นได้
6. ประยุกต์เพื่อใช้งานได้และเห็นความสำคัญของชิ้นงาน
7. ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์พลังสิบ
รายวิชาเพิ่มเติม

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสะเต็ม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

1. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
2. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
3. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
4. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กิจกรรมสะสมแต้ม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริง เชื่อมโยงวิถีชีวิต ที่มีในท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุก

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

1. ระบุปัญหา วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ กำหนดแนวทางเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
2. แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระบนพื้นฐานของข้อมูลที่เชื่อถือ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
3. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
4. มีจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กิจกรรมสะสม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบ ขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ แล้ววิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบท สมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ผลการเรียนรู้

1. ระบุปัญหา และสามารถลงมือปฏิบัติเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
2. สรุป และอธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี จากกิจกรรมได้
3. ประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีคุณธรรม
4. มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

การป้องกันการทุจริต
รายวิชาเพิ่มเติม

ส11221 การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง
และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์
ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

ส12222 การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง
และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์
ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

ส 13223 การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง
และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์
ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

ส 14224 การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง
และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์
ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

ส 15225 การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง
และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงาน
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์
ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

ส 16226 การป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความ
ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมือง
และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน
และการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์
ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

คณิตศาสตร์เสริม
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

การบวก การลบ การคูณ การหารและโจทย์ปัญหาจำนวนนับ ตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ การบวก การลบการคูณ การหาร โจทย์ปัญหาเวลา การบวก การลบ โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง การบวก การลบทศนิยมและโจทย์ปัญหาไม่เกิน 3 ตำแหน่ง การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก

โดยการหาคำตอบ แสดงวิธีทำ สร้าง เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการ ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

1. หาผลลัพธ์การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับได้
2. สามารถแก้โจทย์ปัญหาจำนวนนับ เวลา และตัวไม่ทราบค่า
3. สามารถแก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบเศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้
4. สามารถหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากได้

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

การบวก การลบ การคูณ การหาร โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหาร โจทย์ปัญหาทศนิยมที่ผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง การเปลี่ยนหน่วยความยาวและน้ำหนัก บัญญัติไตรยางศ์ โจทย์ปัญหาร้อยละ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การหาปริมาตรและความจุทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

โดยการหาคำตอบ แสดงวิธีทำ สร้าง เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการ ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

1. หาผลลัพธ์การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วนและทศนิยมได้
2. สามารถแก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งได้
3. สามารถแก้โจทย์ปัญหาร้อยละโดยใช้บัญญัติยางศ์ได้
4. สามารถหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและปริมาตรทรงสี่เหลี่ยมได้

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

การแก้สมการโดยใช้สมบัติของการเท่ากันเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การหาร การแก้โจทย์ปัญหาด้วยสมการ แบบรูป โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. ค.ร.น. อัตราส่วน มาตรฐาน และร้อยละ สมบัติของเส้นขนาน ความยาวรอบรูป และพื้นที่รูปสามเหลี่ยม หลายเหลี่ยม รูปวงกลม ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

โดยการหาคำตอบ แสดงวิธีทำ สร้าง เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการ ในการแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ ใฝ่เรียนรู้มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย สามารถทำงานอย่างมีระบบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้

1. สามารถเขียนสมการและแก้สมการได้
2. สามารถแก้โจทย์ปัญหา ห.ร.ม. ค.ร.น. อัตราส่วน มาตรฐาน และร้อยละ ได้
3. สามารถหาขนาดของมุมโดยใช้สมบัติของเส้นขนาน
4. สามารถหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม หลายเหลี่ยม รูปวงกลม และปริมาตรรูปเรขาคณิตสามมิติประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากได้

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

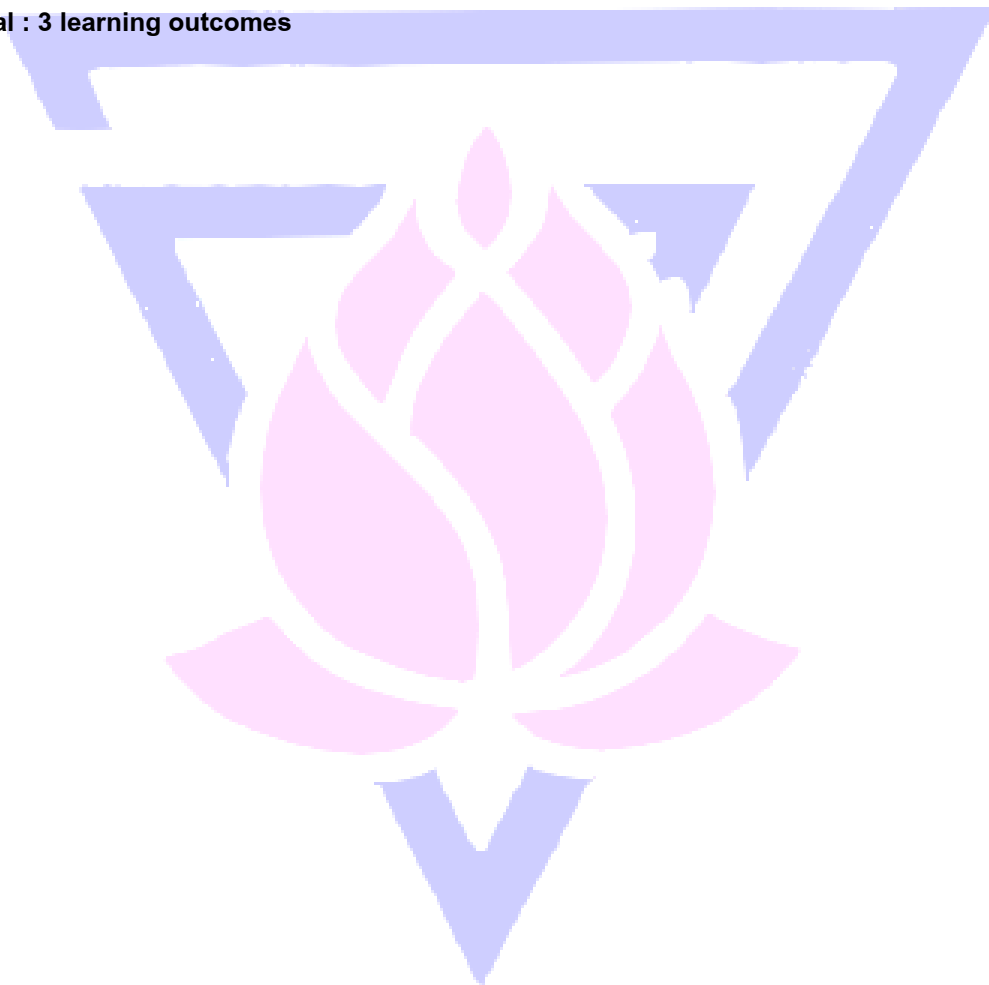
Reading & Writing
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

Looking at the pictures before you read. They show what the text is about. Writing numbers: 1, 2, 3. Spelling numbers: *one, two, three*. Finding the numbers when you read. They tell how many. Writing a short paragraph. A short paragraph has two or more sentences. It is about one idea. Reading the title. A title is the text's name. It tells what the text is about. Looking at the title before you read. Guessing what the text is about. Reading the captions; sometimes there are words under a picture. These words are a caption. the caption gives information about the picture. Looking at captions when you read to learn about a story. Writing an informational paragraph: An informational paragraph is true. It has real information about topic. It can be about a person, a place, or a thing. Finding the color words when you read. Words like *red* and *green* are color words. They tell what color things are. Finding the shape words when you read. Words like *triangle, oval, and square* are shape words. They tell what things look like. Writing description: the description tells what something looks like. You can write descriptions of people, places, or things. Finding the topic: the topic is what the text is about. Looking at the title and pictures before you read. They can tell you the topic. Finding the details: a detail is word or sentence about the topic. It gives more information. Finding the details when you read. They tell you more about the topic. Writing a friendly letter: a friendly letter is a letter to your friend or a family member. It has a greeting, such as *Dear Jane*. It has an ending, such as *Your friend*. Finding differences: the differences show how things are not the same. For example, *new* and *old* are not the same. These words show differences. Finding the differences when you read. They help you understand the text. Finding the cities which are places with lots of people. A city is in a country. Names of cities start with a capital letter. Finding the cities when you read. They tell you where things are. Writing a weather report giving information about the weather. It has words like hot, cold, rainy, or windy. It has pictures, too. Finding the characters. Characters are people or animals in a story. Their names start with a capital letter. Find the characters when you read to know is in the story. Using a diagram. A diagram is a picture. It shows important information. Looking at the diagrams when you read. They help you understand a text. Writing an autobiography. An autobiography is a story about your life. It has your name. It tells where you are from. It gives other information about you.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read the conversation, story, text, title and captions.
2. Learners are able to look at the pictures before they read, find the numbers when they read, guess what the text is about, find the color words, find shape words, find the details when they read, find the differences, find the characters when they read, and use a diagram to help them understand the text more.
3. Learners are able to write a short paragraph, an informational paragraph, a description, a friendly letter, a weather report, and an autobiography.

Total : 3 learning outcomes



Reading the title. The title gives the topic of a text. The topic is what a text is about. Read the title first to learn the topic. Reading the headings. Headings show different parts of a text. Headings tell what each part is about. Read the headings first to learn about the different parts of the text. Writing a conversation. A conversation is a talk with two or more people. Conversations have questions and answers. Finding key information. Words or phrases that you see many times in a text are important. These words and phrases are key information. Look for key information when you read to know what a text is about. Finding the setting. The setting is a place in a story. When you read, ask, *Where is this?* Writing an E-mail. An e-mail is a letter you send using the Internet. You can write about what you're doing and where you are. Finding the action words. Words like swim, run, and jump are action words. When you read, look for action words to know what the people in a story are doing. Finding the main idea. The main idea gives more information about the topic. You can find the main idea in the first sentence. Writing a story. A story has characters and a setting, but it doesn't always happen in real life. A story can be about anything. Finding the places. Places are countries, cities, and buildings, like *South Korea*, New York City, and *schools*. Find places in a text to understand where people are. Understanding cause and effect. Cause and effect help you understand why things happen in a text. The cause is *why* something happens. And the effect is what happens *after*. Writing a paragraph. A paragraph is three or more sentences about the same idea. The first sentence has the main idea. The other sentences give information about the main idea. Finding likes and dislikes. Likes are things people think are good. Dislikes are things people think are bad. Find likes and dislikes in a text to understand how people feel about things. Finding what is similar and different. Things that are almost the same are similar. Things that are not the same are different. Find what is similar and what is different to learn more about a text. Writing an opinion. An opinion shows what you think about something. It shows if you like or dislike something. Finding times. Times show when things happen. For example, 7:30 a.m. and 2:00 p.m. are times. Look for times when you read. Understanding the sequence. The sequence is the order that things happen in a story. Words like *first*, *next*, *then*, and *finally* help you understand the sequence. Writing a schedule. A schedule shows what you do at different times in a day.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read the interview, story, text, poster, and text messages.

2. Learners are able to read the title and use it to find the topic, read the headings and use them to learn about the parts of a story, find key information to know what a text is about, find the setting and say where a story happens, find the action words and use them to understand what people are doing, find the main idea and use it to learn more about the topic, find places and use them to understand where people are, understand cause and effect and use it to understand why things happen, find likes and dislikes and use them to understand how people feel about things, find things that are similar and different and use them to learn more about the text, find times and use them to understand when things happen, and understand sequence and use it to know the order things happen.

3. Learners are able to write a conversation, an e-mail, a story, a paragraph, an opinion and a schedule about learners' activities.

Total : 3 learning outcomes

Reading & Writing

Extracurricular Activities

Foreign Language Department

Grade 3

Teaching Hours: 160

Skimming for gist. Gist is what a text is mostly about. To find the gist, you can read a text quickly. This is called *skimming*. Before you read, skim the text. Look at the title, the first sentence of each paragraph, and the pictures. Scanning for details. Details give more information about something in a text. To find details, quickly read the text a second time and look for only what you need, such as color words or numbers. This is called *scanning*. Writing a description. A description gives details about a person, a place, or a thing. These details help the writer paint a picture in the reader's mind. Finding facts, a fact is something that is true for everyone. For example, *These socks are yellow* is a fact. When you read, find the facts to know what is true in a text. Finding opinions. An opinion is what a person thinks about something. It is not true for everyone. For example, *These socks are the best* is an opinion because it is not true for everyone. When you read, find opinions to know how people feel. Writing a persuasive text. A persuasive text gives the writer's opinions about a topic. It also gives reasons why the writer thinks that way. Writers use persuasive texts because they want readers to agree with them. Finding the problem and solution. Stories have problems and solutions. A problem is what goes wrong for a character. A solution is how the character fixes the problem. When you read, find the problem and solution to better understand the story. Classifying. To classify means to put things into a group because they are similar in some way. When you read, classify people, places, and things to understand what they have in common. Writing a process paragraph. A process paragraph explains how to do something. It can include steps or give directions. Making notes. Notes are words or phrases you write down as you read. Use notes to help you remember and think about important information in a text. Summarizing. *Summarize* means to tell what a story is about in one or two sentences. To summarize a story, retell the story in your own words after you read. Writing an outline. An outline is a plan for your writing. It is a list that helps you organize your thoughts. An outline shows the order of the ideas you want to write about. Identifying the main and minor characters. Main characters are who the story is about. Minor characters are in the story, but the story isn't about them. When you read, identify the different types of characters in a story. Understanding the setting. The setting is the time and place of a text. It answers the questions *When?* and *Where?* When you read, identify the setting and ask *How does this setting affect the people in the text?* Writing a journal entry. A journal is where you write what happened on a specific day. You can write about what you were doing and what you were thinking. Understanding the sequence of events. Events are things that happen in a text. The sequence of events is the order of things. Find

words like *first*, *then*, and *finally* to help you understand the order things happen as you read. Finding the beginning, middle and end. A story has three parts. The beginning introduces the characters and the setting. The middle introduces the problem and shows what happens. The end has the solution to the problem. Writing a story. A story has a beginning, middle and end. Make sure to write all the parts in your story so readers have a complete story.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read an article, a story, and a news story.
2. Learners are able to skim for gist to learn what a text is about, scan for details to find more information, find facts to know what is true in a text, find opinions to know how people feel, find the problem and solution to better understand the story, classify and understand how things are similar in some way, make notes to help them remember important information, summarize and tell what a story is about in one or two sentences, identify the main and minor characters to know what the story is about, understand the setting and identify how it affects people, find the order of things in a text and understand the sequence of events, and find the beginning, middle and end of a story.
3. Learners are able to write a description, a persuasive text, a process paragraph, an outline, a journal entry and a story.

Total : 3 learning outcomes

Identifying fiction and nonfiction. Fiction tells a story that is not true. It has characters and colorful illustrations. Nonfiction is a text with information. It can have facts, photos, and captions. After you read, find out if a text is fiction or nonfiction. Identifying the writer's purpose. Every writer has a purpose. One purpose is to inform, or give information. Another purpose is to persuade, or make you believe or do something. When you read, ask, *Why did the writer write this?* Writing a persuasive text. A persuasive text uses reasons and opinions to help a reader believe or do something. Finding the main ideas and details. Each paragraph in a text has a main idea and details. Details explain the main idea of a paragraph. When you read, find the details to understand the main idea. Making predictions. A prediction is what you think will happen. When you read, use clues to make predictions about how the story will continue and how it will end. Clues can be a story's title, words, and pictures. Writing a descriptive text. A descriptive text can be about a place. To help readers imagine a place, describe what they can see, hear, smell, and feel in that place. Finding similes. A simile uses *like* or *as* to compare two different things. For example, *The rocker is as big as a whale* is a simile. When you read, look for similes. They will help you imagine the story. Guessing unknown words. When you read, you might find words you don't know. If this happens, look at the words before and after them. These words can help you guess the meanings of the words you don't know. Writing an opinion text. An opinion text tells how you feel about something. It includes an introduction sentence with your opinion, sentences with your reasons for that opinion, and a conclusion sentence. Comparing and contrasting. To compare, look at how things are the same. To contrast, look at how things are different. When you read, look for words like *both*, *too*, and *similar* to compare. Look for words like *but*, *different*, and *unlike* to contrast. Understanding characters. Characters have feelings, just like you do. When you read, ask yourself, *How does the characters feel and why? Why does the character say this and act like this?* These questions will help you understand the story. Writing a descriptive text. A descriptive text can be about a person. It tells what the person looks like, what the person likes and dislikes, and what the person does. Understanding cause and effect. A cause is why something happens. An effect is what happens because of the cause. When you read, look for words like *because*, *so*, and *if* to help you find causes and effects. Finding the theme. The theme is a lesson you learn from a story. When you read, think about what a character does right or wrong. Then ask yourself, *What can I learn from this?* Writing a news article. A news article has information about an event. It has a headline (title) and a byline (the writer's name). It answers the questions *who*, *what*, *where*, *when*, and *why*. Summarizing. Summarizing is telling what happened in a story in a few

sentences. To summarize after you read, ask yourself, *What is the story about? What are the important events?* Identifying facts and opinions. Writers can give their opinions and use facts to support them. When you read, decide what are facts and what are the writer's opinions. Writing a story. A story has a setting, interesting characters, and a plot (beginning, middle, and end). It also has a problem and a solution.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read fiction and nonfiction, blog post, text, story, and e-mail.
2. Learners are able to identify the type of text they read by the way it looks, identify the writer's purpose, identify the main idea and its details in each paragraph, predict the story's ending by looking at the title, words, and pictures, identify similes by looking for *like* and *as*, guess the meanings of unknown words by looking at words before and after, compare and contrast information by looking for *both*, *too*, *but*, and *unlike*, guess the characters' feelings by how they act and what they say in the story, identify causes and their effects by looking for *because*, *so* and *if*, find the theme of a story by looking at what a character does, identify the important events in a story and summarize them, and identify facts and opinions.
3. Learners are able to write a persuasive text, a descriptive text about a place, an opinion text, a description of a person, a news article, a story and include dialogue.

Total : 3 learning outcomes

Paraphrasing. Paraphrasing is putting something into your own words. You can paraphrase something you read or something someone says. When you read, paraphrase to help you understand a text and remember key information. Using the 5 Ws. The 5 Ws are *who*, *what*, *when*, *where*, and *why*. When you read, use the 5 Ws to understand the most important information in the story. Writing an explanatory text. An explanatory text uses information to explain something. It increases reader's knowledge and helps them understand a topic better. Making connections. We can make connections between a text and our own experiences. When you read, ask, *How is this similar to my life?* Your answers can give you a deeper understanding of the text. Classifying and categorizing. To classify, put similar things into a group. To categorize, give the group a name that describes it. When you read, classify and categorize to understand how things are similar and different. Writing a report. A report includes information you learned about a topic. When you write a report, include an introduction, facts and details, a picture with a caption, and conclusion. Identifying the theme. A theme is a lesson you can learn from a story. Usually, the writer doesn't tell the reader the theme. To find the theme after you read, ask, *What did the character learn? What did I learn?* Identifying cause and effect. A cause is why something happens. An effect is what happens because of a cause. A cause can have many effects. When you read, identify causes and effects to understand how events are related. Writing an essay. An essay is a piece of writing about a subject. It includes a title, an interesting introduction with your main idea, body paragraphs that support the main idea, and a conclusion that summarizes the key points. Skimming for gist. Skimming means to look over a story's features quickly without reading every word. Before you read, quickly look at the story's title, the first and last sentence of each paragraph, and pictures to learn what the story is about. Drawing a conclusion. Drawing a conclusion is what you do after thinking carefully about a text. When you read, use words and pictures in a text and your own knowledge to draw conclusions about what the writer doesn't tell you. Writing an opinion essay. An opinion essay tells if you like or dislike something. Write your opinion in the introduction, your reasons in the body paragraphs, and a summary of your thoughts in the conclusion. Scanning for details. When you scan, you look quickly over the text for specific information. For example, if you need to find amounts, scan for numbers. After you read a text, scan the body paragraphs to find the information you need. Visualizing. Writers use words to help readers visualize, or create pictures in their minds. When you read, notice the words the writer uses to describe things. Try to see those things in your mind. Writing a descriptive essay. A descriptive essay describes a person, place, or thing. Use describing words and details to paint a picture in your reader's mind.

Describing words help your writing to be interesting. Taking notes. Taking notes will help you remember important information. When you read, underline important details. Then, to take notes, write a few words about these details on a separate piece of paper. Identifying characters, setting, and plot. The characters are the people in the story. The setting is where and when the story happens. The plot is what happens in the story. Identify characters, setting, and plot to understand a story more. Writing a story. A story can be about real or imaginary characters. Usually the characters in a story need to solve a problem. The problem can be caused by the setting or the plot.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read the interview and paraphrase it, paraphrase to help them understand a text and remember key information, read the story and find the 5 Ws, use the 5 Ws to help them understand the most important information in a text, read the article and make connections with their own experiences, make connections between a text and their own experiences to give them a deeper understanding of what they're reading, understand the story and classify or categorize information in it, put similar thing into a group to help them organize and remember what they read, read the story and identify the theme, identify the theme to learn a lesson from the story, read the article and understand cause and effect, identify cause and effect to understand how events are related.

2. Learners are able to read the essay and skim for gist, skim for gist to learn what the text is about, read the journal and draw conclusions, draw conclusions to give them a deeper understanding of the text, scan a text for specific information, scan a text after they read it to find the information they need, understand the article and create pictures in their mind of what the writer is describing, notice the words the writer uses to describe things and visualize them, take notes about important details to help them remember things better, understand the story, and identify characters, setting, and plot to understand a story more.

3. Learners are able to write an explanatory text about food, use *also*, *in fact*, and *as well* to introduce more information, write a report about an animal, use headings to organize information, write an essay about the chores they do around the house, use a phrase such as *in conclusion* to begin their conclusion, write an opinion essay about their favorite seasonal activity, use a comma and words like *and*, *but*, and *so* to connect two sentences, write a descriptive essay, use their senses to describe their favorite place, write a story and use pronouns like *he*, *she*, and *they* to avoid repeating names.

Total : 3 learning outcomes

Reading & Writing

Extracurricular Activities

Foreign Language Department

Grade 6

Teaching Hours: 160

Identifying the point of view. A narrator tells the story and has a point of view. A first person point of view uses *I, me, we, and us* in the story. This narrator is a main character. A narrator with a third person point of view tells the story but is not part of the story. Making inferences. An inference is a guess about something the writer doesn't tell you in the text. Writing a detailed description. A detailed description can help a reader imagine a place. When you write about a place, include details about what the place is, where it is, who is there, why they are there, and when things happen. Identifying the main Idea and details. Each paragraph in a text has a main idea and details. Details explain why the main idea is true. When you read, find the main idea of each paragraph. Then find the details to learn more about each main idea. Identifying the main Idea and theme. The main idea is what a story is about. The theme is a lesson you can learn from the story. After you read, ask, *What is this story about?* to find the main idea. Then ask, *What did I learn?* to find the theme. Writing a magazine article. A magazine article informs a reader about a topic. It includes a headline, pictures, and an interesting opening sentence that grabs the reader's attention. This sentence is called a hook. Identifying and analyzing the setting. The setting is where and when a story happens. It can affect a story's characters and events. While you read, think about the setting. Ask yourself, *How does the writer describe it? How does it affect the characters and plot?* Using visuals. Pictures, diagrams, and maps are visuals. Visuals provide information that is not in a text. While you read, look at visuals to understand more about the ideas in a text. Writing a process Essay. A process essay tells the reader how to do something. It has a title that explains what the reader will learn how to do. Each paragraph explains a step in the process. Understanding a bar graph. A bar graph compares two or more things. It uses rectangles to show how much or how many. While you read, look at bar graphs to learn specific information that is not in the text. Making predictions. A prediction is what you think will happen. While you read, use clues in the story and your own knowledge to guess what might happen. Make predictions throughout the story and at the end of the story. Writing a review. A review is an opinion about a text of story. It includes an introduction paragraph with a summary, body paragraphs with like and dislikes, and a conclusion paragraph with final thoughts. Analyzing characters. To analyze a character, think about what the character looks like, feels, says, and does. While you read, analyze the characters to help you understand the story. Understanding types of conflict. Internal

conflicts happen within a character. These conflicts could be about fears or sadness. External conflicts happen outside a character. They could involve other characters or the setting of the story. Identify types of conflict to understand more about the text. Writing a comparative report.

A comparative report compares two things. It includes an introduction paragraph, body paragraphs to show how two things are similar and different, and a conclusion paragraph with a strong final thought. Making a value judgment. Value judgments are opinions about what is right or wrong. While you read, think about a character's words and actions. Ask yourself, *Did the character do the right thing? What kind of person is the character?* Understanding a pie chart. A pie chart is a circle with many pieces. Each piece shows a percentage, and the pieces add up to 100 percent. While you read, look at pie charts to learn more about a topic. Writing a research report. A research report presents information you learn from books, people, or the Internet. It has an introduction with your main idea, body paragraphs with your research, and a conclusion paragraph that summarizes your ideas.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read the story and identify the point of view, use the point of view to know who is telling the story, read the article and use it to make inferences, make inferences and use them to understand a text, read the newsletter and find the main ideas and details to understand a text, read the story and identify the main idea and theme, read the story and identify/analyze the setting, and read the text and use visuals to help them understand a text.

2. Learners are able to read a bar graph to get information that's not in the text, find clues and make predictions about story, use clues and their own knowledge to make predictions in a story, analyze characters to help understand the story, identify conflicts in a story, identify how a writer uses words to show how characters feel, make value judgments about a character, and read and understand a pie chart.

3. Learners are able to write a detailed description, use sequencers to show the order of events, write a headline and a hook, write a magazine article, write a process essay, use phrases like *in order to* and *so that*, to show the purpose of the steps, write a review, use phrases to give examples, write a comparative report, write an introduction, body paragraphs, and a conclusion, do a research and use it to write a report, and use introduction, body, and conclusion paragraphs to write a research report.

Total : 3 learning outcomes

วัฒนธรรมจีน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร

วัฒนธรรมจีน

กิจกรรมเสริมหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ค่านิยม เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่มของชาวจีน บทกลอน จีนโบราณและศิลปะการวาดภาพด้วยพู่กันจีนและ เข้าใจประวัติและที่มาของวัฒนธรรมจีนต่างๆ มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. ฟัง พูด อ่าน เขียน ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนาต่างๆได้
2. สามารถศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมจีนต่างๆได้
3. สามารถเปรียบเทียบ รูปแบบ ลักษณะต่างๆ การใช้ถ้อยคำบทสนทนาต่างๆแล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะได้
4. .สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

รวมจำนวน 4 ผลการเรียนรู้

วัฒนธรรมจีน

กิจกรรมเสริมหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี นิทาน บทกลอนจีนโบราณ ศิลปะการร่ายรำจีน ศิลปะการเขียนพู่กันจีน วิธีการชงชา และราชวงศ์จีนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เข้าใจประวัติและที่มาของวัฒนธรรมจีนต่างๆ มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. ฟัง พูด อ่าน เขียน ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนาต่างๆได้
2. สามารถศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมจีนต่างๆได้
3. สามารถเปรียบเทียบ รูปแบบ ลักษณะต่างๆ การใช้ถ้อยคำบทสนทนาต่างๆแล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะได้
4. สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

รวมจำนวน 4 ผลการเรียนรู้

วัฒนธรรมจีน

กิจกรรมเสริมหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี กีฬา ศิลปะการต่อสู้แบบจีน ศิลปะการเขียนพู่กันจีน ความเชื่อในแง่มุมต่างๆของประเทศไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เข้าใจประวัติและที่มาของวัฒนธรรมจีนต่างๆ มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถตามทักษะทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ตลอดจนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เกิดความคิดรวบยอด นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. ฟัง พูด อ่าน เขียน ประโยค ข้อความ บทความ บทสนทนาต่างๆได้
2. สามารถศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมจีนต่างๆได้
3. สามารถเปรียบเทียบ รูปแบบ ลักษณะต่างๆ การใช้ถ้อยคำบทสนทนาต่างๆแล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะได้
- 4.สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

รวมจำนวน 4 ผลการเรียนรู้

บทที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2 กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

2.2 กิจกรรมชมรม

3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ประถมศึกษาตอนต้น			ประถมศึกษาตอนปลาย		
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2 กิจกรรมนักเรียน						
2.1 ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
2.2 กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กิจกรรมแนะแนว
เวลา 40 ชั่วโมง

รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้ข้อมูลอาชีพ สามารถเลือกตนแนวทางในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นในการประกอบอาชีพและพัฒนางานให้ประสบความสำเร็จเพื่อสร้างฐานะทางเศรษฐกิจให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ

พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้และทักษะทางวิชาการ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีการเรียนรู้ มีทักษะการคิด แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็น ทำเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม เอื้ออาทรและสมานฉันท์ เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เกิดการเรียนรู้สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและมีทักษะทางสังคม เกิดการเรียนรู้สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พึ่งตนเองได้มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดีและจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน การศึกษาต่อ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิต และมีทักษะทางสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1)

เวลา 40 ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

1.เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพ

หมู่(แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

2. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1 อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา

ธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1 สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังพาตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 2)
เวลา 40 ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 2 นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพ กายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 2 สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3)
เวลา 40 ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3 นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหา ธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝีมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพ กายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3 สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสามัญ/ลูกเสือตรี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำ ปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิก ลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับ มือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการ ฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและ ส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของ ชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ/ลูกเสือโท)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิก ลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณะประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือสามัญ/ลูกเสือเอก)
เวลา 40 ชั่วโมง

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การพึ่งตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิกลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม 7 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชมรม)
เวลา 10 ชั่วโมง

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทาง วิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
2. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทาง วิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
3. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
5. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
เวลา 10 ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สืบค้นและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมสำคัญที่หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐมพุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้จัดทำขึ้นให้ผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศิลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้รอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพิ่มเติมจากกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วม และปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจอย่างแท้จริงจะเสริมสร้างและพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน สร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม โรงเรียนอนุบาลนครปฐม ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

1.. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2. กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัยความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชมรม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชมรม 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความ

รับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรม
สร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมงต่อ
ปีการศึกษา

1. กิจกรรมแนะแนว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าใน
ตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ
ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้อง
กับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่อ
อาชีพสุจริต
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม
แก่นักเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนอนุบาลนครปฐม ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและ
พัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา
การจัดบริการสนเทศ โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต
สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การ
เยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม
สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ
2. การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง
มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ
3. การจัดบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ
และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจน
มีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม
 - 3.1 ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่
ผู้เรียน
 - 3.2 ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

2. กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้ฝึกอบรมวิชาลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัยและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมตามข้อกำหนดของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศไทยตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้นิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้ความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้อำนาจบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้อำนาจทำกาณ์ฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้อำนาจรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

แนวการจัดกิจกรรม

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ประถมศึกษาปีที่ 1-3

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกาณ์การของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติดังนี้

1. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือเมาคลี ประวัติการเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง การทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

2. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1, 2 และ 3 อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ธง และประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนกาณ์การทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย

และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และ ศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปรการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติในเรื่อง

1. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถว
2. ลูกเสือโท การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่ายินดี คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว
3. ลูกเสือเอก การพึ่งพาตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการจัดการ กระบวนการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนการฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนการทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และ ศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

กิจกรรมชมรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความถนัด ความสนใจที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ

แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนอนุบาลนครปฐม ได้จัดกิจกรรมชมรม เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ ตามความถนัด ความสนใจ ความสามารถ และความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชมรม) ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. สำรวจข้อมูล และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับทราบเพื่อการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ดังนี้

- ด้านบุคลากร เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่จะเป็นครูที่ปรึกษาและวิทยากร
- ด้านสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
- ด้านอาคารสถานที่เพื่อเตรียมความพร้อมของอาคารสถานที่ ห้องเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการ หัวหน้าชมรม ครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมจัดทำโครงการ แผนงาน ปฏิทินปฏิบัติกิจกรรม แผนผังแสดงอาคารเรียน ห้องปฏิบัติกิจกรรม

4. ครูที่ปรึกษาของแต่ละชมรม จัดทำกำหนดการจัดกิจกรรม แผนการจัดกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน วัดและประเมินผลจนสิ้นสุดในแต่ละกิจกรรมชมรม

5. ฝ่ายบริหาร และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม นิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจดูความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมในแต่ละชมรม

6. สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานและจัดแสดงผลงาน เพื่อให้ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบผลการพัฒนาและผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
3. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ 10 ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นการ จัดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมี ผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

1. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1.1 การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลา เรียนตลอดปีการศึกษา

1.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของ ผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการ เรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือมีคุณภาพในระดับ 1 ขึ้นไป

1.3 ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ ข้อ 1.1 และข้อ 1.2 ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำ ผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

1.4 ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1.1 และข้อ 1.2 ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อม เสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการ เรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

2.1 กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

2.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญดังนี้

2.2.1 กิจกรรมแนะแนว

2.2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
2. กิจกรรมชมรม

2.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3 การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกรรมการพัฒนาผู้เรียน

2.4 เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา



บทที่ 5 เกณฑ์การจบหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 840 ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 200-400 ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมผ่านทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับ “ผ่าน”
3. ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนมียุทธศาสตร์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
5. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน”

ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนากายสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2 กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย
กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา
เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นผู้สอนจึง
จำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัด
กระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้
การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและ
ผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการ
จัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ
กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง
บุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการ
เรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น
เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ
ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง
ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

- 1 จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็น เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกๆระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดง พัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการ ประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การ ประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่าน ตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่ง ที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการ เรียน การสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ เพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการ จัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุด พัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัด การศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็น ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและ ดำเนินการโดย เขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัด สอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคน ที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้ เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความ แตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่ม ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้าน วินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่ม พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการ ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จ ในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติ ร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ระดับผลการประเมินเป็น ผ่านและไม่ผ่าน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 1 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา

2.1 เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษา ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติของกระทรวง ศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาระบบ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การจบตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จึงกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนให้อุปนิสัย ดังนี้

เกณฑ์การผ่านการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตร (สำหรับเด็กปกติ)

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ ดังนี้ รายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนต้องผ่านร้อยละ 50 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะต้องผ่านการประเมิน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องผ่านทุกกิจกรรม

เกณฑ์การผ่านการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตร (สำหรับเด็กพิเศษ)

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ ดังนี้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนต้องผ่านร้อยละ 50 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะต้องผ่านการประเมิน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องผ่านทุกกิจกรรม

การให้ระดับผลการเรียน

1. การให้ระดับผลการเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน ดังนี้

1) การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ให้ระดับผลการเรียน 8 ระดับ พิจารณาดัดสินว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์สาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ให้ใดระดับผลการเรียน “1” ถึง “4” เท่านั้น

2) การตัดสินผลการเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ระดับผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

3) การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการเรียนเป็น “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน”

4) การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

2. การเลื่อนชั้น

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเกณฑ์การเลื่อนชั้น คือ

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้อันผ่านตามเกณฑ์การประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้อันทั้งหมด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียนโรงเรียนอนุบาลนครปฐมต้องจัดให้เรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่ผู้เรียนขาดคุณสมบัติ ขาดข้อใดข้อหนึ่ง คณะกรรมการด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นได้หากพิจารณาเห็นว่า

1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป้น หรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

2) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชาแต่พิจารณาเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในการศึกษานั้นและมีคุณสมบัติข้ออื่นๆครบถ้วนก่อนที่จะให้ผู้เรียนเข้าชั้นต่อแจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบเหตุผลของการเข้าชั้น

4. การสอนซ่อมเสริม

เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นการให้โอกาสแก่ ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีความรู้/ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ต้องจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้/ทักษะพื้นฐาน

2) การประเมินระหว่างเรียน ผู้เรียนไม่สามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะ ที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

3) ผลการเรียนรู้ไม่ถึงเกณฑ์และ/หรือต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินทางโรงเรียนได้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนจะให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ที่ ๒๐๐๗ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครปฐม ดังนี้

๑. นายกิ่ง ลืมประสาท	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศยา กนกธัชปารมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม	รองประธานกรรมการ
๓. นายศราวุธ เรืองพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวตณยพัชร บุญญาธิ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวธัญพัฒน์ ดันวัฒนะเสรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖. นางสาวยลสมร คงเต็ม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗. นางสาวปาริฉัตร สุริยะฉาย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๘. นางสาวอรณิชา วัฒนศิริบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙. นางสาวปวีณา ชูสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๐. นายวัชรพงษ์ พรประชาวันวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๑. นางสาวกันตนันท์ สิริเลิศสุนทร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๒. นางสาววรรัชิตา กี่หมื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปาริฉัตร วงศ์ดียิ่ง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๔. นางสาวอมรรัตน์ ทองแสง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริลักษณ์ มีหกวงษ์	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๖. นายสถาพร บัวรัตน์	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ

๑๗.นางสาวสุกัลยา บุญมาก	หัวหน้าสายชั้นอนุบาลปีที่ ๑	กรรมการ
๑๘.นางสาวโชติมา เอกวิเศษศรี	หัวหน้าสายชั้นอนุบาลปีที่ ๒	กรรมการ
๑๙.นางสาวกาญจนา โรจน์อรุณ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาลปีที่ ๓	กรรมการ
๒๐.นางปทุมพร ผิวอ่อน	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๒๑.นางสาวจริยา ทิพเจริญ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๒๒.นางสาวโชคระวี เจียมพุก	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๒๓.นางพนิดา ขาววัฒนา	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๒๔.นางสาวนัญญา ชันทอง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๒๕.นายขจรศักดิ์ วันเย็น	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๒๖.นางยุพาพร ปะนันโต	หัวหน้าภาค English Program	กรรมการ
๒๗.นางสาวธิดาวัลย์ ไหลงาม	หัวหน้าภาค Chinese Program	กรรมการ
๒๘.นายภัทร เจริญกุล	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๙.นางสาวศิริรัตน์ สุนทรมัจฉะ	ตัวแทนครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑.วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวณัฐิกา ลิ้มเฉลิม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

ที่ ๒๕๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (เพิ่มเติม)

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เป็นแผน และ แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำ รักความเป็นไทย มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสามภาษา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลนครปฐมโดยคณะผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นไปตามหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และระเบียบการวัดและประเมินผล จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

นายกิ่ง	ลัมประสาท	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม	ประธานกรรมการ
นางสาวยศยา	กนกธัชปารมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม	กรรมการ
นายศราวุธ	เรืองพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม	กรรมการ
นางสาวदनยพัทธ์ บุญญาธิ		รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม	กรรมการ
นายศุภโชค	แดงทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม	กรรมการ

ระดับปฐมวัย

นางสาวกษมา	สิงห์เรือง	นางสาวธันชชา ศรีสุธอ	นางสาวสุกัลยา บุญมาก
นางสาวณภววรรณ	ปิ่นทอง	นางสาวลัดดาวัลย์ ดาวเรือง	นางสาวกมลรัตน์ ชาวะหาญ
นางสาวโชติมา	เอกวิเศษศรี	นางสาวนิศามณี สวัสดิ์พานิช	นางสาวกชนท เกื่อนไฮ้
นางสาวรสริน	บุญรอด	นางสาวกุมารี สันติประชา	นางสาวสุชญา เผือกทุ่งใหญ่
นางสาวศรีวรรณ	วงษ์รัตน์	นางสาวศิริรัตน์ สุนทรมัจฉะ	นางสาววารินี นิยมทอง
นางสาวจงกลกร	พันธ์ประสิทธิ์	นางสาวสุภาวัน ตันบุญเจริญ	นางสาวไหมนารา แทนสุวรรณ
นางสาวกาญจนา	โรจน์อรุณ	นางสาวธนวรรณ เรียนทัพ	นางสาวอรณิชา เกียรติอมรเวช
นางวีรยานันท์	วรรณศิริ	นายรุจิกร เนียมแสง	นางสังวร บุญมา
นางสาวเสาวคล	โชติเกรษฐ	นางสาวกัญญาภรณ์ พวงมาลัย	นายสุทธิรัตน์ ตันพันตรี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

นางสาวธัญญพัฒน์ ตันวัฒนเสรี (หัวหน้ากลุ่มสาระ)

นางบุษกร ศศิโรจน์ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระ) นางแสงระวี ประจวบวัน (รองหัวหน้ากลุ่มสาระ)

นางกาญจนา พิทักษ์แท้ นางสาวมิตา นิลประภัสสร นางสาวสุชาดา เกียรติอมรเวช

นางจินดา อัจฉริยวนิช นางปทุมพร ผิวอ่อน นางสาวกานต์พิชชา ชื่นบาน

นางสาวปาริฉัตร วงศ์ดียิ่ง นางสาววรรณมน แดงเจริญ นางสาวบงกช เจริญปฐมรัชต์

นางสาวชลลดา บัวแก้ว นางสาวฝนดาว คนงาน นางสาวณัฐรดา ขุนศรี

นายณัฐภัทร ห้วยหงษ์ทอง (กรรมการและเลขานุการ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

นางสาวยลสมร คงเต็ม (หัวหน้ากลุ่มสาระ) นายภาณุวัฒน์ ยงยิ่งเชาว์ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระ)

นางวรรณิ์ สิงหเรศร์ นายธีรพงษ์ คำภูไทย นายกานต์ทัศน์ ศรีสุวรรณ

นางสาวนัญญา ชันทอง นางสาวสมศรี จันทร์รุ่งมณีกุล นางโยทะกา ศรส่ง

นางสาวจริยา ทิพเจริญ นายวรยศ เฉลิมอำรงค์ นางสาวแสงทอง ฉ่ำบุญรอด

นางนภีสี กันทัด นางสาวนภสร ยลสุริยัน นายภัทร เจริญกุล

นางสาวปริญยานี แซ่มพุก นายณัฐนันท์ โชติช่วง นางสาวศิริลักษณ์ มีทองษ์

นางสาวธัญญิณี หวานตลอด นางสาวรณนุภา กลิ่นอุบล

นางธราทิพย์ ฉิมกล่อม (กรรมการและเลขานุการ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวปาริฉัตร สุริยะฉาย (หัวหน้ากลุ่มสาระ) นางสาวพรศรี อริยธนากุล (รองหัวหน้ากลุ่มสาระ)

นายขจรศักดิ์ วันเย็น นางอารีวรรณ สุดโต นางอุไรวรรณ เสี่ยงสาย

นายเสกสิทธิ์ สนสมบัติ นางสาวปวีศา พันธทา นายศรุต ครองระวะ

นางณัฐชดา ผุยรอด นางสาวอมรรัตน์ เจริญพันธ์ นางสาวจิตติณัฐเบญญา แห้วเพชร

นางสาวธิดารัตน์ รัตนสุพร นายชัชชัย รัตนกรีกากุล นายสถาพร บัวรัตน์

นางสาวพรดิษฐา ฤกษ์โกศล นางสาวชามาวีร์ อารีรอบ

นางสาวจิรัชยา สายะสิทธิ์ (กรรมการและเลขานุการ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นางสาวปวีณา ชูสุวรรณ (หัวหน้ากลุ่มสาระ) นางสาวอมรรัตน์ ทองแสง (รองหัวหน้ากลุ่มสาระ)

นางสาวพรนิภา รสภิรมย์ นางศิริดาวรรณ จันทรัตน์ นางสาวณัฏฐิณี โชติช่วง

นางสาวศิริญา อินทิสาร นางอัมพร จำปาหอม นางสาวสุรภา ตันวัฒนเสรี

นางสาวศิริพร สุขสมบูรณ์ นางสาวกาญจนา อาจหาญ

นางสาวดุขฎิณี พินิจกุลชัย (กรรมการและเลขานุการ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

นายวัชรพงษ์ พรประชาวัฒน์ (หัวหน้ากลุ่มสาระ) นายทิวา นาสวนกิตติ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระ)
นางสาววิวรรณ โพธิ์ชะอุม นายคมสัน บุตรดี นายสุทธิรัตน์ ต้นพันตรี
นางสาวกัญญาภรณ์ พวงมาลัย นายพสภักดิ์ มายืนยง (กรรมการและเลขานุการ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

นางสาวกันตินันท์ สิริเลิศสุนทร (หัวหน้ากลุ่มสาระ)
นางสาวณัฐกานต์ภักดิ์ สามพี่น้อง (รองหัวหน้ากลุ่มสาระ)
นายธนภัทร กิจหาว่าง นายพีระวัฒน์ ฤทธิณรา นายจิรายุต์ เจียมกิริติกานนท์
นางสาวพัชรนันท์ เวียงสันเทียะ นางสาวสุกัญญา เพชรรัช
นางไอริณ ปิ่นตบแต่ง (กรรมการและเลขานุการ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

นางสาววรรณจิรา กี่หมื่น (หัวหน้ากลุ่มสาระ)
นางสาวเอื้อมวงศ์ สมบูรณ์ศิลป์ (รองหัวหน้ากลุ่มสาระ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

นางสาวอรณิชา วัฒนศิริบุตร (หัวหน้ากลุ่มสาระ) นางเจริญขวัญ คำกาหลง (รองหัวหน้ากลุ่มสาระ)
นางยุพาพร ปะนันโต นางสาวคณิดา ปุริธรรมเม นางพนิดา ชาววัฒนา
นางสาวธีรวิรา ปลาตะเพียนทอง นายชนมวัต พุ่มงาม นายวงศกร สุตะพันธ์
นายเมธัส จันโทภาส นางสาวชัชริยา ชัยบุญมา นางสาววิกานดา สุวรรณะ
นางสาวธิดาวัลย์ ไหลงาม นายอนุพงษ์ คินันติ นางสาวโซคระวี เจียมพุก
นางสาววิษยาภรณ์ พึ่งย้อย นางสาวปวีณา โตอินทร์
นางสาวอัญชลีพร เชียงฉิน (กรรมการและเลขานุการ)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนมากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกิ่ง ลิมประสาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม



โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
99 ถนนเทศบาล ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง
จังหวัดนครปฐม 73000



Facebook Page : โรงเรียนอนุบาลนครปฐม



Website : <https://www.anubannkp.ac.th>

