

พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

บทคัดย่อ
ของ
นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของการเสนอขอเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
กรกฎาคม ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ (๒๕๖๕) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย ๑) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ๒) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ขั้นตอนการวิจัยมี ๔ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหา ขั้นตอนที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ขั้นตอนที่ ๓ การวิจัยทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ขั้นตอนที่ ๔ การพัฒนาเพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๗ คนและนักเรียนจำนวน ๒,๘๒๓ คน ผลการศึกษาพบว่า

๑. รูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL มี ๓ องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย ๑๖ องค์ประกอบ คือ ๑) การบริหารจัดการบรรลุผลสำเร็จ(Achievement) ประกอบด้วย (๑) การวางแผน(Planning) (๒) การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ (๓) การกำหนดกรอบผลลัพธ์/ปัจจัยหลักความสำเร็จ(CSFs) (๔) กำหนดตัวชี้วัดหลัก(KPIs) (๕) กำหนดเป้าหมาย (๖) ดำเนินการปฏิบัติตามแผน (๗) การประเมินผล (Evaluation) (๘) ทบทวนและรายงานผล ๒) การสร้างเครือข่าย (Network) ประกอบด้วย (๑) เครือข่ายภายใน (Internal Network) (๒) เครือข่ายยั่งยืน (Stable Network) (๓) เครือข่ายพลวัตร (Dynamic Network) ๓) การมีส่วนร่วม (Participation) ประกอบด้วย (๑) การมีส่วนร่วมระดมสมอง(Collaborate) (๒) ความร่วมมือสร้างแผนปฏิบัติ (Plan) (๓) ส่วนร่วมการปฏิบัติตามหน้าที่(Do) (๔) ส่วนร่วมการติดตาม ประเมินผล (Check) (๕) ส่วนร่วมการแบ่งปันผลประโยชน์ (Benefit Sharing) และผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๕ SD = ๐.๕๒ , $\bar{X}$ = ๔.๖๑ SD = ๐.๕๐ , $\bar{X}$ = ๔.๖๔ SD = ๐.๔๘) ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๖๕ SD = ๐.๓๑ , $\bar{X}$ = ๔.๖๗ SD = ๐.๖๙ , $\bar{X}$ = ๔.๖๙ SD = ๐.๓๔) ตามลำดับ

๒. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พบว่า โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๘ SD=๐.๓๓) (๑) ผลความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการแบบ ANP MODEL เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พบว่า มีผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๑ SD=๐.๗๙) (๒) ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พบว่า มีผล

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$ SD=0.65) (๓) ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพภายในขอสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและ ผลการพัฒนาโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ IQA AWARD และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับดีเยี่ยม (๔) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (๕) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร พบว่าได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ ให้เป็นโรงเรียนแกนนำเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (๑ ช่วย ๓) เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียนบ้านทุ่งน้อย สพป.นครปฐม เขต๑ โรงเรียนบ้านลำพญา สพป.นครปฐม เขต๑ และโรงเรียนบ้านหนองหิน สพป.นครปฐม เขต ๑ ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน (๖) ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน พบว่า ครูมีจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๗ ส ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ Tree Model ครูได้รับรางวัลต่างๆมากมาย เช่น ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้มีผลงานนวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภท ครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต (ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ และครูผู้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการทางวิชาการโดยมีส่วนร่วมในโครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ประจำปี ๒๐๒๐ โดย ASMO THAI