



หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

Foreign language (English) Curriculum



โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ส่วนที่ 1 ความนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2561 โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการพัฒนาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของโรงเรียน พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2565 จัดขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดมวลประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการแข่งขัน ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามลักษณะสำคัญของหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สำหรับจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรของโรงเรียนสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ

2.1 มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.2 มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

2.3 มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

2.4 มีสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล คือ วิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge

Inquiry) โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง เรียกว่า บันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ

2.4.1 การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน(Hypothesis Formulation)

2.4.2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ(Searching for Information)

2.4.3 การสรุปองค์ความรู้(Knowledge Formation)

2.4.4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ(Effective Communication)

2.4.5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ(Public Service)

ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี โรงเรียนอนุบาลนครปฐม กำหนดให้ผู้เรียนได้ **ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง** (Independent Study : IS) จัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วยสาระดังต่อไปนี้

IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

2.5 กำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา

3.1 มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตร สถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้ในการประเมิน ตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

3.2 มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะ ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการ วัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน

ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จาก การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

3.3 มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี คุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำ และผู้ตามการทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

4. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษา มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนไว้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการ เรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้เป็นสถานศึกษาในชุมชน ที่มีการบริหารจัดการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักความเป็น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย อาเซียนและประชาคมโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาตามศักยภาพจนถึงขีดสุดในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุขในสถานศึกษาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ ตรงตามมาตรฐานสากล มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
6. มีความเป็นผู้นำ รักความเป็นไทย เรียนรู้อาเซียนศึกษา มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คือ คุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ข้อ ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อ

การพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด หมายถึง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง ใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม มุ่งเน้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ความเป็นพลโลก โดยเชื่อมโยงกับหลักการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่

R1. Reading - อ่านออก

R2. (W) Riting - เขียนได้

R3. (A) Rithmatic - มีทักษะในการคำนวณ

C1. Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้

C2. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

C3. Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

C4. Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ

C5. Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

C6. Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม

C7. Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

C8. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมดและเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทย จำเป็นต้องมีทักษะการค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ ทักษะการเสาะแสวงหาความรู้การแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยม 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมและมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด รอบคอบตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลอนุบาลนครปฐม

“โรงเรียนอนุบาลนครปฐมเป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง”

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3) เน้นพัฒนาเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม ให้เกิดคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่ม คือ

- 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้าง ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

3.2.2 กิจกรรมชมรม

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

3. รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จัดการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทยและมีศักยภาพในระดับสากล เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication) ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science) อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ (Gifted Math) การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) สัทอักษรจีน ไวยากรณ์จีน วิทยาศาสตร์พลังสิบ Science และ Intensive English และจัดรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ สุนทรียนาฏดนตรี คณิตศาสตร์เสริม วัฒนธรรมจีน และ Reading and Writing

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องพัฒนาทักษะและคุณลักษณะ 5 G ประกอบด้วย

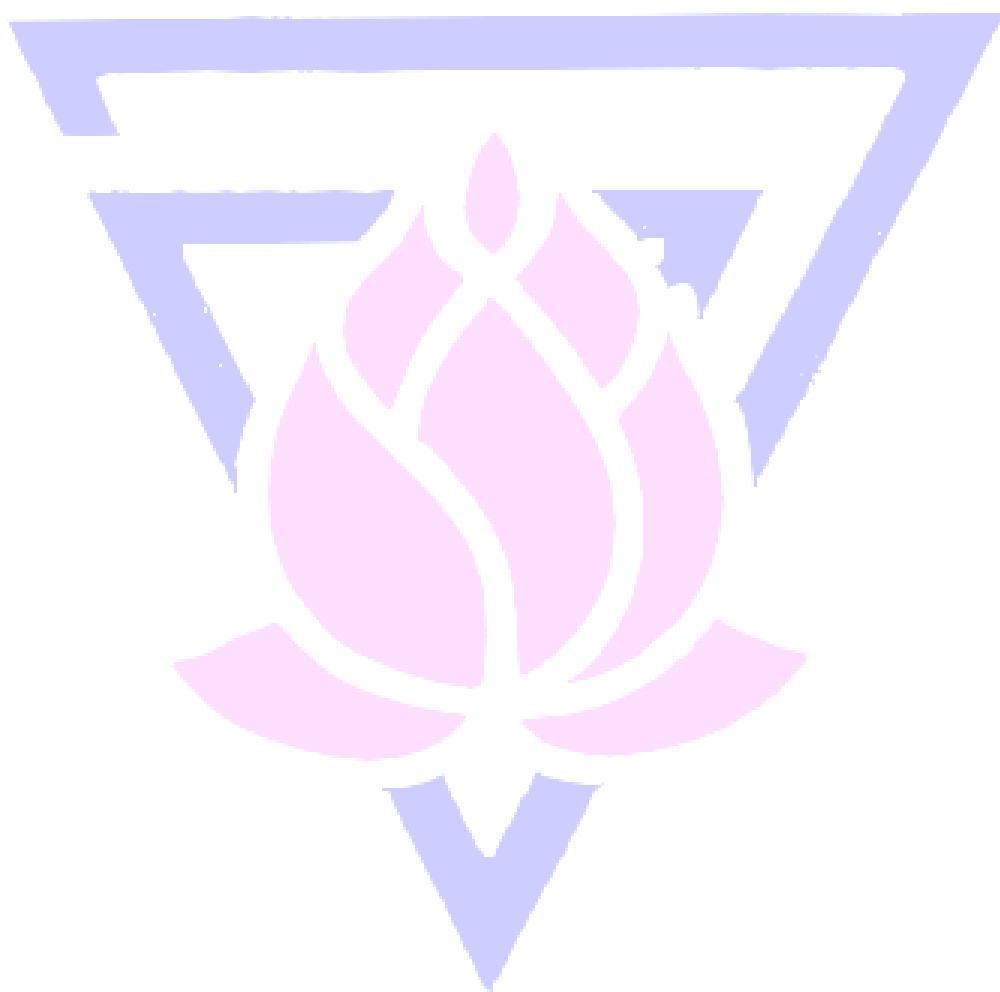
G1. สุขภาพที่ดี (Good Health) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

G2. คุณธรรมที่ดี (Good Moral) ให้ความสำคัญของพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่มีความสำคัญกับผู้เรียนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเอง และผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต

G3. ทักษะชีวิตที่ดี (Good Life Skill) พัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคม ทางด้านอารมณ์ จิตใจที่เหมาะสมกับวัยสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้อย่างถูกต้องโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

G4. ทักษะการคิดที่ดี (Good Thinking& Technology) ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการ Project Approach BBL ↔ DLP ในโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและนำกระบวนการเรียนรู้แบบ Three Model จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

G5. ทักษะทางภาษาที่ดี (Good Language) พัฒนาผู้เรียนทางด้านด้านสติปัญญาด้านภาษา



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2565

(ภาคปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	40	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for communication)	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	-	-	-	-	40	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	200	200	200	240	240	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	70	70	70	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	1,120	1,120	1,120	1,160	1,160	1,120
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	40	40	40
สุนทรียนาฏดนตรี	40	40	40	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,240	1,240	1,200

- หมายเหตุ** 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาด้านทุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. รายวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์พลังสิบ เรียนในระดับชั้นป.4

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2565
(ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : GS)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	-	-	-	160	160	160
คณิตศาสตร์	-	-	-	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	80	80	80
ประวัติศาสตร์	-	-	-	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	80	80	80
ศิลปะ	-	-	-	80	80	80
การทำงานอาชีพ	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	-	-	-	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	-	-	-	80	80	80
อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	-	-	-	80	80	80
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for communication)	-	-	-	80	80	80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	80	80	80
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	40	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	360	400	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	-	-	-	1,320	1,360	1,320
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	-	40	40	40
คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด				1,360	1,400	1,360

- หมายเหตุ** 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาด้านทุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2565
หลักสูตร English Program (ภาค EP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์/ Mathematics	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา/Health	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/Art	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ/Occupation	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ/English	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
Science	80	80	80	40	40	40
คอมพิวเตอร์/Computer	40	40	40	40	40	40
Intensive English	120	120	120	120	120	120
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	40	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	280	280	280	240	280	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว/Guidance	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน/Club	70	70	70	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	1,240	1,240	1,240	1,200	1,240	1,200
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	160	160	160	240	240	240
คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	80	80	80
Reading & Writing	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	1,400	1,400	1,440	1,480	1,440

- หมายเหตุ** 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาด้านพุทธจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. วิชาที่ครูต่างชาติสอนได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ สุขศึกษา การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ Intensive English Science คอมพิวเตอร์ Reading and Writing กิจกรรมแนะแนว และชมรม รวม 18 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2565
หลักสูตร Chinese Program (ห้องเรียนCP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	-	-	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	-	-	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	-	-	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	80	80	80	80
ศิลปะ	-	-	40	80	80	80
การงานอาชีพ	-	-	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	-	-	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน			840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
คอมพิวเตอร์	-	-	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for communication)	-	-	80	80	80	80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	-	-	80	80	80	80
สัทอักษรจีน	-	-	120	80	80	80
ไวยากรณ์จีน	-	-	80	80	80	80
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	40	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม			400	360	400	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	-	-	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	-	-	70	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร			1,360	1,320	1,360	1,320
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			40	80	80	80
คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	40	40	40
วัฒนธรรมจีน	-	-	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	-	-	1,400	1,400	1,440	1,400

- หมายเหตุ** 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาด้านทุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. ระดับชั้น ป.5, ป.6 เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 และ 2567
6. วิชาที่ครูต่างชาติสอนได้แก่ วิชา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ สัทอักษรจีน ไวยากรณ์จีน ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ และวัฒนธรรมจีน รวม 11 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 11102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 11101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 11203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 11201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 11201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			5	160	
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
14	สุนทรียนาฏดนตรี		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 11102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ/Art	ศ 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การทำงานอาชีพ/ Occupation	ง 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ/English	อ 11101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 11202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์/Computer	ว 11203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 11202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 11201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	13.1 กิจกรรมแนะแนว/Guidance		1	40	
	13.2 กิจกรรมนักเรียน				
	13.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	13.2.2 กิจกรรมชมรม/Club		1	40	
	13.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			4	160	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 12102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 12101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 12203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 12201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 12201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			5	200	
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
14	สุนทรียนาฏดนตรี		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 12102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 12101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 12202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 12203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 12202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 12201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	13.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	13.2 กิจกรรมนักเรียน				
	13.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	13.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	13.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			4	160	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคปกติ) ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 13102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 13101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 13203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 13201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 13201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			5	200	
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
14	สุนทรียนาฏดนตรี		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการEnglish Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 13102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 13101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 13202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 13203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 13202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 13201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	13.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	13.2 กิจกรรมนักเรียน				
	13.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	13.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	13.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			4	160	
รวม			35	1,400	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการ Chinese Program (ห้องเรียนCP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 13102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 13101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 13203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ 13201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 13201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	สัทอักษรจีน	จ 13202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ไวยากรณ์จีน	จ 13203	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			10	400	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	13.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	13.2 กิจกรรมนักเรียน				
	13.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	13.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	13.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	วัฒนธรรมจีน		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	วิทยาศาสตร์พลัส	ว 14204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	30	1,240	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science : GS)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศิลปกรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			9	360	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	15.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	15.2 กิจกรรมนักเรียน				
	15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	15.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			34	1,360	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการ English Program (ภาค EP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 14202	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 14202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	คณิตศาสตร์เสริม		2	80	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
16	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			6	240	
รวม			36	1,440	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการ Chinese Program (ห้องเรียนCP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	สัทอักษรจีน	จ 14202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ไวยากรณ์จีน	จ 14203	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			9	360	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
17	วัฒนธรรมจีน		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			2	80	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 15101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 15102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 15203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	ล 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	15.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	15.2 กิจกรรมนักเรียน				
	15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	15.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริม
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	31	1,240	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science : GS)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 15101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 15102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	คอมพิวเตอร์	ว 15203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
15	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	। 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			10	400	
16	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 16.1 กิจกรรมแนะแนว 16.2 กิจกรรมนักเรียน 16.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี 16.2.2 กิจกรรมชมรม 16.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์		1 1 1	40 30 40	กิจกรรม
17	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			35	1,400	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 15101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 15102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 15202	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 15203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 15202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
14	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	ล 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	15.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	15.2 กิจกรรมนักเรียน				
	15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	15.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	คณิตศาสตร์เสริม		2	80	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
17	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			6	240	
รวม		-	37	1,480	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 16101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 16102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 16101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 16203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			5	200	
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
14	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science : GS)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 16101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 16102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 16101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 6(Gifted Math)	ค 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	คอมพิวเตอร์	ว 16203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			9	360	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	15.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	15.2 กิจกรรมนักเรียน				
	15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	15.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			34	1,360	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 16101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 16102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 16101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 16202	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 16203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 16202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 16201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	คณิตศาสตร์เสริม		2	80	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
16	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			6	240	
รวม			36	1,440	

ส่วนที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

☐ **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

☐ **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

☐ **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

☐ **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ภาษาอังกฤษ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

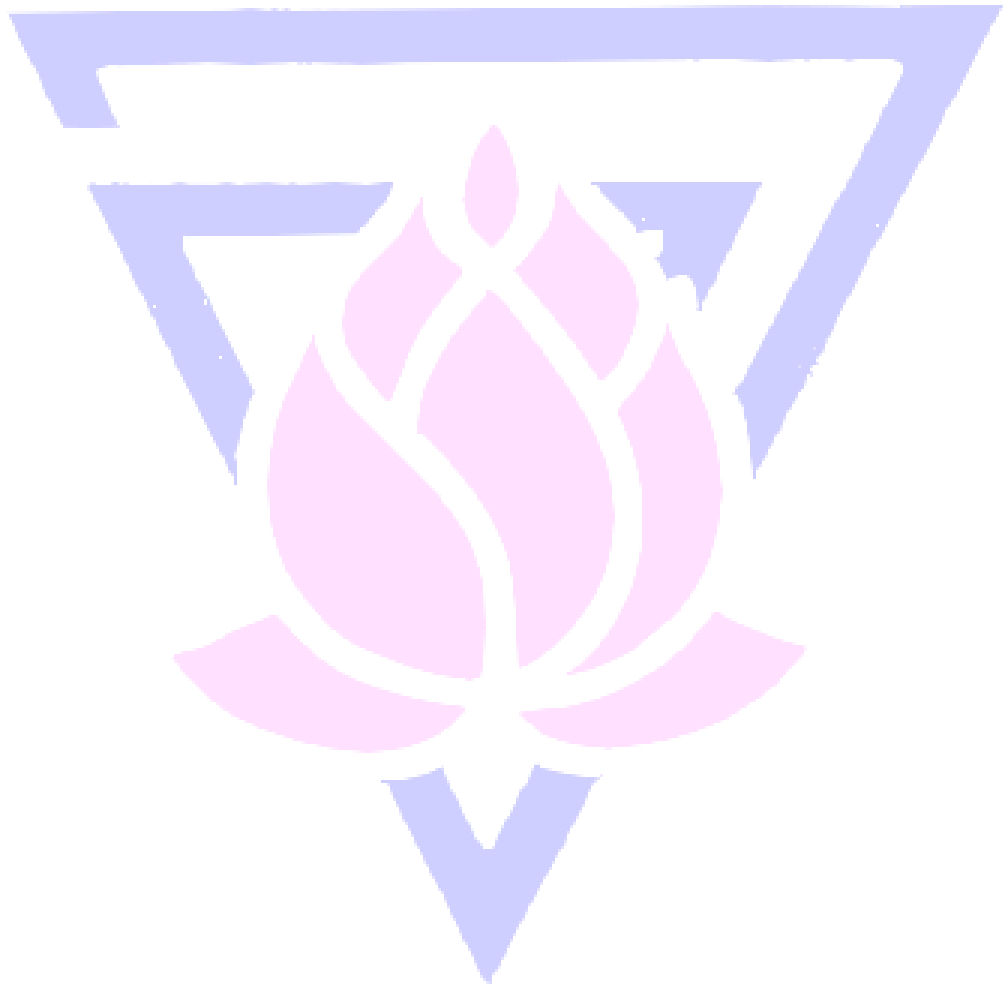
- ☐ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- ☐ พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- ☐ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- ☐ พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ☐ บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- ☐ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ☐ ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ☐ ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- ☐ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ☐ ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ☐ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยคข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- ☐ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- ☐ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ☐ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ☐ บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ☐ ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ☐ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ☐ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
- ☐ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

□ ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตาม
บริบทต่างๆ



ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down. Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc.
	2. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ - หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค
	3. เลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว	- บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ - ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Who-Question เช่น What is it? It is a/an... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry.etc.
	2. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	• คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน
	3. บอกความต้องการง่ายๆ ของ ตนเองตามแบบที่ฟัง	• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc.
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is./ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	• คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอก ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน 1- 20 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. พูดและทำท่าประกอบ ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้า ท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา	คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc.
	2. ระบุดตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และ อ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ ประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	3. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 250-300 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	- ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ - ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an...? Yes, it is./No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? Here is/are Where is the...? It is in/on/under...etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc.
	2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	• คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
	3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc.
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว	• คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอก ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน 1-30 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	• วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาล สำคัญของเจ้าของภาษา	• คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1.ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	• ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	• คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.2	1. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under/an/Don't eat in class. etc. - คำขอร้องเช่น Please take a queue. /Take a queue, please. / Don't make a loud noise, please ./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- คำกลุ่มคำ ประโยคเดี่ยวบทพูดเข้าจังหวะการสะกดคำ - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เป็น วงคำศัพท์สะสมประมาณ 350-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ	• ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Who-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... They are etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ใน การสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	• บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอ โทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon / later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much ./ You're welcome. etc.
	2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตาม แบบที่ฟัง	• คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	3. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง	• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc.
	4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง	• คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/ She is... etc.
	5. บอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	• คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว	• คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอก ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน 1-50 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ
	2. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตาม ที่ฟังหรืออ่าน	• คำ กลุ่มคำที่มีความหมายเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ และสิ่งของ เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาท สังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	• มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัส มือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และ ชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	• คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วัน ขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่น เกม การร้องเพลง การเล่นเกมประกอบท่าทาง วัน คริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ง่ายๆของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	• ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษาับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น
พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระ การเรียนรู้อื่น	• คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.3	1. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่างๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under/a/an../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday. Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ -คำบอกลำดับขั้นตอน First,Second,Then ,Finally,etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆและบทพูดเข้าใจหะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าใจหะ และ การสะกดคำ - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและ ข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และ ความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังและ อ่าน ประโยค บทสนทนา และ นิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถาม เกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Who-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or- Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค / ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/ Good morning/Good afternoon/Good evening/ I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ ครอบครัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และ ครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.
	5. พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่างๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ - เครื่องหมายวรรคตอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	2. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟัง หรืออ่าน	• คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	3. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	• ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	• มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ
	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา	• คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	• กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	• ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	• ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	• การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

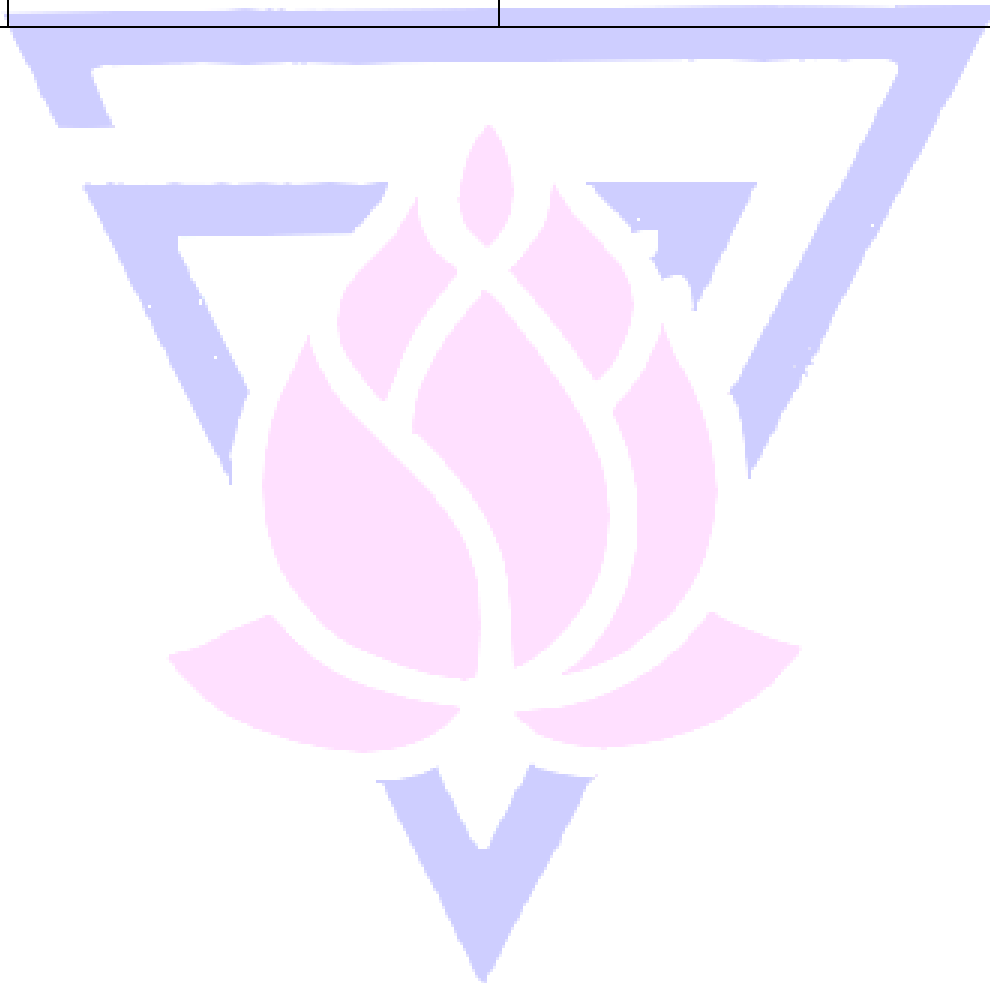
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	• การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และ รวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ



ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	- คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./Put a/an..in/on/under/ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,.. Second,.. Next,... Then,.. Finally,... etc
	2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	- ประโยค ข้อความ และบทกลอน - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมาย ของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและ นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. บอกใจความสำคัญ และตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	- ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถาม เกี่ยวกับ ใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? - Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Who-Question เช่น Who is/are..? He /She is.../ They are...What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Questionเช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชยการพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ชิดตัวและสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../Hello,... I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes.../No, etc.
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่อง ใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้า อากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ ของสิ่งต่างๆ - เครื่องหมายวรรคตอน
	2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรือ อ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น ขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเองการสัมผัสมือการโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร แสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ
	2. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและ ชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของ เจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาเช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา กับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษา กับของไทย

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น และนำเสนอ ด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน องค์กรและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน	- คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่น การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak. - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./Count the number./ Finish. - คำบอกลำดับขั้นตอน First,.Second, Next,...Then, Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ข้อความ นิทาน และบทกลอน - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound)ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	3. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความ สั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ที่อ่าน	• ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. บอกใจความสำคัญและตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน ง่ายๆ และ เรื่องเล่า	• ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Who-Question เช่น Who is/are...? He /She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine./ Very well/ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,... I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon / later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของ ตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผล ประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียก สิ่งต่างๆ จำนวน 1- 1,000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่ อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพ ดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก - เครื่องหมายวรรคตอน
	2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และ ตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง
	3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วัน สำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับ คำตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย
ป.6	2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งาน ฉลองและ ประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง และประเพณีของ เจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด /การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

รายวิชาเพิ่มเติม

อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.1	- นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้	การพูดแนะนำตนเองถือเป็นวัฒนธรรมและมารยาทอันดีงามในการพบและรู้จักเพื่อนใหม่ เป็นการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารกับบุคคลโดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่าย ๆ เช่น ชื่อ อายุ สิ่งที่ชอบ เป็นต้น โดยอยู่บน ความเป็นพลเมืองที่ดีและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม Structure : - What's your name? My name is..... - How old are you? I'mYears old. - What's your favorite color? My favorite color is.....
	- นักเรียนสามารถพูดและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายในการสื่อสารระหว่างบุคคลได้ - นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองและเรื่องใกล้ตัวได้ - นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆตามแบบที่ฟังได้	การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย เป็นการใช้ทักษะทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลง่ายๆที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายที่มีจำนวน ขนาด ใหญ่ เล็ก สั้น ยาว ทั้งของตนเองและผู้อื่น โดยสามารถคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม Structure : - This is my..... That is your..... - I have big..... I have small..... - I have long I have short
	- นักเรียนสามารถพูดและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ - นักเรียนสามารถสื่อสารข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวอย่างง่ายได้	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การอธิบายถึงลักษณะของบุคคลในครอบครัว เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว นักเรียนจะเข้าใจได้ง่ายและสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ และคำนึงถึงความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต โดยสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม Structure :- This is His name is.....Her name is - Who is he/she? He is my...../ She is my.....

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.1	1. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ได้ 2. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบและตอบคำถามเกี่ยวกับความสามารถของสัตว์ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังได้	นอกจากสัตว์เลี้ยงใกล้ตัวแล้ว ยังมีสัตว์ในสวนสัตว์ที่เด็กๆ สามารถศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่างๆ รูปร่าง ลักษณะ บอกความสามารถของสัตว์ เป็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับสัตว์ เป็นประโยชน์ทั้งด้านความรู้ทั่วไปและเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดยสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ตามลักษณะบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อการเป็นพลโลกที่มีคุณค่า Structure : - This is That is They are - It can - Can it? Yes, it can. No, it can't.
	1. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารได้ 2. นักเรียนสามารถบอกความต้องการชอบ/ไม่ชอบ ของตนเองได้	ชีวิตความเป็นอยู่และอาหารของชาติต่างๆ มีความแตกต่างกัน การได้เรียนรู้คำศัพท์เรื่องอาหาร เครื่องดื่ม และสามารถพูดบอกความต้องการ ชอบหรือไม่ชอบอาหารนั้นๆ ได้ ทำให้เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ โดยอยู่บนหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต Structure : - It's a/an They are - I like I don't like - Do you like.....? Yes, I do. No, I don't.

อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.2	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง จะเป็นความรู้พื้นฐานสำหรับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม Structure : - Hi/ Hello/- Good morning Good afternoon - Good evening- How are you? - I'm fine./ I am...- Goodbye./ Bye. - Thank you.- I am sorry.
	1. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง	การเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และอาหารของชาติต่างๆ ที่มีความแตกต่างกัน เรียนรู้คำศัพท์เรื่องอาหาร เครื่องดื่ม และสามารถพูดบอกความต้องการ ชอบหรือไม่ชอบอาหารนั้นๆได้ ทำให้เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ โดยอยู่บนหลัก STRONG :จิตพอเพียงต่อการดำรงการทุจริต Structure :- I'm hungry.- I'm thirsty .- What do you want?- I want (chicken and juice). - Do you want (bread)?-Yes, please. No, thank you.
	1. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศแบบต่างๆ คำศัพท์หมวดหมู่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย รวมทั้งคำกริยาบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ ประโยคคำสั่งง่ายๆ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน Structure: - What's the weather like? It's (sunny). - Put on (your socks). Take off (your shoes). - I'm wearing (a red shirt and yellow pants).

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.2	1. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน วัน และเวลา บทสนทนาถาม-ตอบกิจวัตรประจำวัน และบทสนทนาเพื่อถาม-ตอบถึงวัน เวลา จะเป็นความรู้พื้นฐานสำหรับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต Structure: - What time is it?- It's (one o'clock). - What time do you (get up)? - I (get up) at (six o'clock) - What day is it today? - It's (Monday). I (wake up).
	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมตะวันตกของเจ้าของภาษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลักของพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม Structure:- We wish you a Merry Christmas. - Happy New Year's Day - Happy Mother's Day etc.

อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.3	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ โดยการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง 3. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว 4. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบ	การถามและการตอบเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของตนเองและผู้อื่น บรรยายกิจวัตรประจำวันของตนเองการถามและบอกเวลา Language : - Where are you from? I'm from Japan. - I get up at six o'clock. - What's the time, please? It's two o'clock. Vocabulary :- Countries: The United Kingdom, Spain, China, India, Japan, Thailand. -Actions: get up, have breakfast, go to school, go home, have dinner, go to bed. Time: six o'clock, twelve o'clock
	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ โดยการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	การถาม ตอบ พูดบรรยาย เกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล เดือน ในหนึ่งปี บอกความสัมพันธ์ของสภาพอากาศและเดือน ระยะเวลาของฤดูกาลในหนึ่งปี Language: -What's the weather like ? It's sunny. -What's the weather like in July? It's warm. - When's summer? It's in June, July and August. Vocabulary: weather: cloudy, warm, stormy, rainy, snowy Seasons: spring, summer, autumn, winter
	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ โดยการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง 3. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว และ คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายบุคคล การบอกตัวเลข การถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะของคน สัตว์ หรือสิ่งของ และถามตอบอายุของตนเองและบุคคลอื่น Language: - He is tall.- Is she short? Yes, she is. /No, she isn't. - How old is he? He is thirty-five. Vocabulary: - Descriptive adjectives: short, tall, thin, fat, young, old, big, small Numbers: 30-100

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.3	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ โดยการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ยานพาหนะ และคำบุพบทบอกตำแหน่งถามและตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ การเดินทางไปในสถานที่ต่างๆด้วยยานพาหนะ Language: - Where is the bank, please? It's behind the zoo. - Does he go to school by bike? Yes, he does. / No, he doesn't. - Do you go to school by car? Yes, I do. / No, I don't. Vocabulary: - Places: bank, supermarket, hospital, zoo, shop, swimming pool. - Transport: boat, train, bike, plane, bus, car - Prepositions of place: next to, behind, in front of
	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ โดยการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง 3. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร มีอาหาร การบอกความต้องการเรื่องอาหารของตนเองและถามความต้องการของผู้อื่น การบอกตัวเลขลำดับที่ ถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และอาหารที่ต้องการในวันเกิดของตนเองและผู้อื่น Language: - What do you want to eat? I want some sandwich, please. - When's your birthday? It's on the 2nd of August. - Do you want some salad? Yes, please. / No, thank you. - What do you want for your birthday party? I want fried chicken and some cake. Vocabulary:-Food: sandwich, salad, fried chicken, egg, ice cream, cake, chocolate, juice. -Ordinal numbers: 1st – 20th

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.3	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ โดยการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง 3. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	การอ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง การบอกการทำกิจกรรมของตนเองและผู้อื่น การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับการทำกิจกรรมของบุคคลอื่น การบอกเวลาที่บุคคลทำกิจกรรม Language:- They're fishing. - Is she dancing? Yes, she is. / No, she isn't. - What's he doing? He is Vocabulary: - Activities: fishing, playing chess, cooking, playing the guitar, dancing, playing badminton, taking photos, reading, watching TV, having lunch, doing homework, playing the piano - Time: a quarter past nine, half past nine, a quarter to ten, twenty past ten.

อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.4	- นักเรียนเข้าใจคำและประโยคสั้นๆ เมื่อฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ได้ - นักเรียนสามารถจับใจความ ประกาศ ข้อความง่ายๆ สั้นๆ และ ชัดเจนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ - นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบ เพื่อถามตอบคำถามง่ายๆได้	การอ่านออกเสียงคำศัพท์อย่างถูกต้องชัดเจน บอกความแตกต่างการออกเสียงตัวอักษรเพื่อนำมาใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียนและการสืบค้นข้อมูล กล่าวแสดงออก ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามมารยาททางสังคมอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน Function: - What's your favorite subject? - What subject do you like?- Which subject is? Grammar:- Wh-questions: Who, What, Which
	- นักเรียนเข้าใจและให้ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลได้ - นักเรียนสามารถเขียนรายงาน ข้อมูล เอกสารโต้ตอบได้ - นักเรียนเข้าใจคำและวลีที่ปรากฏบนสื่อต่างๆในชีวิตประจำวันได้	การฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ตั้งคำถาม ถาม-ตอบ เป็นการฝึกกระบวนการคิด การจัดการ เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมเรื่องราวของตนเอง และครอบครัว เป็น การฝึกทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ Function:- Can I help you? Yes, please./No,thanks. -What do you look like? -What does he/she look like? Grammar: Wh-questions, V. to have , Sequence (First, Second, Third) การใช้ d's การใช้ with Vocabulary: Family, look like, hair style, hair color, eye color

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.4	1. นักเรียนสามารถจับใจความประกาศ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และชัดเจนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. นักเรียนสามารถใช้กลยุทธ์ทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	การอ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน และการพูดเพื่อเขียนให้ข้อมูลตนเอง เพื่อน ในการบันทึกเรื่องราวแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ เป็นการใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ Function:-What's the weather like?- It's going to.. Grammar: Future Tense, Should Vocabulary: - Nouns: a towel, a hat, a swimsuit, a tent, a flashlight, sunglasses, sunscreen, a mitt, a bat, a bicycle etc. -Verbs.:play basketball ,play tennis, ride a bicycle, go fishing, to hiking, go swimming
	1. นักเรียนเข้าใจคำและประโยคสั้น ๆ เมื่อฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ได้ 2. นักเรียนสามารถจับใจความประกาศ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และชัดเจนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 3. นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ ได้ 4. นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลติดต่อกิจธุระในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตัวเลขได้	การสนทนา ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง พูดออกเสียงถูกต้องตามหลักการภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เป็นการฝึกฝนการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ Function: Asking about future professions - What do you want to be? I want to be - What does he/she want to be?He/She wants to beAsking about and expressing desires - Do you want to be? Yes, I do. /No, I don't. - Does he/she want to be? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. Grammar: Present Tense - He/She wants to be - He/She wants to do Sequence: First, Second, Third, Then, Last

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.4	1. นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลติดต่อ กิจกรรมในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตัวเลขได้ 2. นักเรียนเข้าใจและให้ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนรายงานข้อมูล เอกสารโต้ตอบได้	- ข้อมูลส่วนบุคคล (Personal information) เกี่ยวกับตัวเลข วันเดือนปีเกิด หมายเลขโทรศัพท์ - การรับข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ รอบตัว โทรศัพท์ วิทยุหรือสื่อออนไลน์ต่างๆ (Media and Communication) - การติดต่อสื่อสารด้วยจดหมาย อีเมลล์ หรือสื่ออื่น ๆ (Written Communication) - การรับข้อมูลและนำเสนอด้วยกราฟ ชาร์ต แผนผังต่าง ๆ (Visualizations) Functions: - Talking about personal information - Buying and selling items Expressions: - I'm ____ years old. - I was born on ____.- My phone number is ____. - How much is ____? - Can you discount? etc. Grammar:- Present Simple
	1. นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ ได้ 2. นักเรียนเข้าใจคำและวลีที่ปรากฏบนสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	- การวางแผนเกี่ยวกับการเดินทางและการท่องเที่ยว - การค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางและการท่องเที่ยว Functions: - Talking about future plan - Expressing intentions Expressions: - Where will you go this vacation? - What will you do? - I will ____.- I won't ____. Grammar:- Future Simple

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.4	1. นักเรียนสามารถเขียนรายงานข้อมูล เอกสารโต้ตอบได้ 2. นักเรียนสามารถใช้ กลยุทธ์ทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	- การสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้แก่ การพูด ภาษากาย การแต่งกาย มารยาท อาหาร ความเชื่อ ศาสนา เอกลักษณ์ ประจำชาติ - Do and Don't - Superstition and Beliefs - Religions / Cuisine / Manner/ National Costume Grammar:- Present Simple - Imperative
	1. นักเรียนสามารถจับใจความ ประกาศ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และ ชัดเจนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. นักเรียนเข้าใจคำและวลีที่ปรากฏบนสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนรายงานข้อมูล เอกสารโต้ตอบได้	- การนำเสนอและพูดถึงประเด็นปัญหา มลภาวะ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเรา Function: Talking about pollutions and climate change. - We shouldn't drop litter in the river. - We should keep the classroom clean. - We must turn off the light before going out the room. Grammar:- Should/Shouldn't - Must/Mustn't – Imperative

15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.5	1. นักเรียนเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำใน สถานศึกษา 2. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง ง่ายๆ	การบูรณาการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สถานที่ ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน ห้องเรียน วิชา กีฬา และกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง พูดประโยคคำสั่ง ขอร้อง ตอบตอบโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและ กิริยาท่าทางตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา เพื่อการสื่อสารกับบุคคล โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองแบบง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัว เช่น บอกสถานที่ ภายในโรงเรียน วิชาที่ชอบ เป็นต้น โดยอยู่บนความเป็น พหุเมืองที่ดีและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
	1. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้	ขอและให้ข้อมูลแสดงความรู้สึกรักของตนเองโดยใช้ทักษะด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงความคิดเห็นของตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวอย่างเหมาะสม เป็นการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันเพื่อสร้างและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่าง บุคคลเช่นบอกข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ลักษณะบุคลิกภาพ เป็น ต้น
	1. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้ 2. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง ง่ายๆ	การพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นเกี่ยวกับสุขภาพของตนเองและผู้อื่น เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ สามารถนำไปใช้สื่อสารได้ ถูกต้องตามกาลเทศะ นักเรียนบอกคำศัพท์ง่ายๆและสามารถ สื่อสารเป็นบทความสั้นๆได้ เช่นบอกชื่ออาหารไทยหรือต่าง ประเทศ สามารถบอกอาหารที่ตัวเองชอบและบอกวิธีการดูแล รักษาสุขภาพของตนเองเป็นประโยชน์ๆได้

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.5	1. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ ได้	การบูรณาการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ ประโยค ข้อความเกี่ยวกับสัตว์ สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง พูดแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับสัตว์ที่ชื่นชอบ และสามารถบอกและอธิบายลักษณะของสัตว์แต่ละชนิดได้ นักเรียนพูดและโต้ตอบบอกความต้องการและความชอบเกี่ยวกับสัตว์ชนิดที่ตนเองสนใจ โดยใช้ประโยคง่ายๆ เช่น What's your favorite animal?-Where do they live? -What do they eat? Etc.
	1. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆ ได้	การบูรณาการทักษะการฟัง พูด ถาม-ตอบ อ่านและเขียนเป็นประโยค ในเรื่องของการดำรงชีวิตของสัตว์ ที่อยู่อาศัย รูปร่าง อาหาร และการเปรียบเทียบ การพูดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับที่อยู่อาศัยของสัตว์ แสดงความรู้สึกและส่งเสริมการอนุรักษ์สัตว์เป็นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับสัตว์ เป็นประโยชน์ทั้งด้านความรู้ทั่วไปและเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	การบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ บทกลอนสั้นๆ และเรียนรู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน สัญลักษณ์ แผนที่ สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศ ตลอดจนอาหารไทยและสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น เรียนรู้สังคมต่อต้านการทุจริตของประเทศ ใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและเห็นถึงความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมแล้วนำไปใช้อย่างเหมาะสม โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

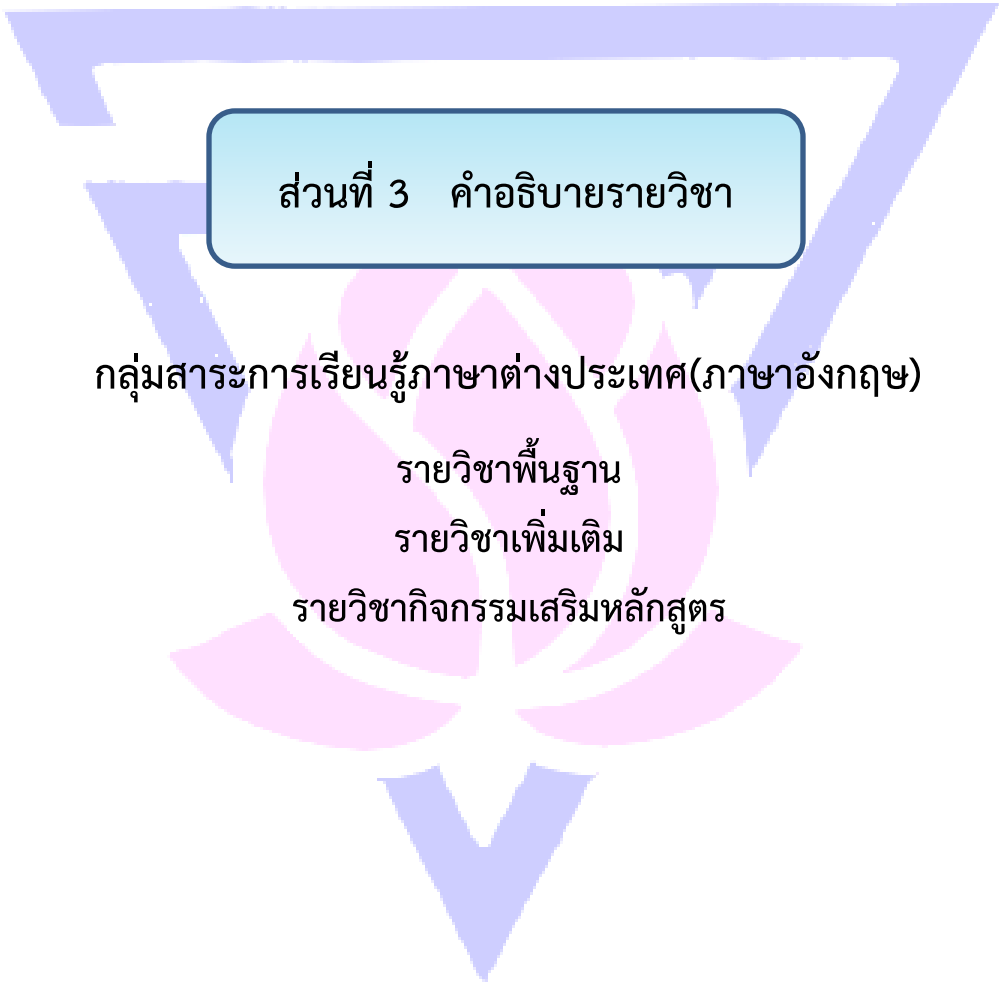
ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.5	1. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาและบทความสั้นๆได้	พูดเขียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับบทสนทนาและบทความสั้นๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ ตอบคำถาม เกี่ยวกับการคมนาคม ป้าย สัญลักษณ์จราจร แผนผัง บอกความสำคัญ ความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองเทศกาลของต่างประเทศกับของประเทศไทย และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา รวมทั้งใช้ถ้อยคำน้ำเสียงกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำนึงถึงความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต โดยสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
	1. นักเรียนสามารถใช้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้	การสื่อสารโดยบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านเขียนคำศัพท์ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรียนรู้เรื่องของพีช ประโยชน์ของพีช ตลอดจนอ่านจับใจ ความสำคัญใช้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและปลูกจิตสำนึกให้ร่วมมือกันรักษาดินแดนเพื่อโลกอันสวยงามอยู่บนหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.6	1. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ 2. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียง คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในห้องเรียนได้ 3. นักเรียนสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ 4. นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องราวเหตุการณ์จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองตามที่กำหนดให้ได้	การพัฒนาทักษะการฟัง พูด คำศัพท์ สำนวน การแนะนำตัวเอง การสัมภาษณ์ บทบาทสมมุติ (Role play) การสนทนา การถามตอบ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดกระบวนการคิดและการพูดสื่อความ ด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก ถูกต้องเหมาะสม ตามมารยาททางสังคม Function : Asking for and giving personal information, family, date, songs, games ,Role play, birthday parties Structure : w-h question
	1. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้ 2. นักเรียนสามารถฟังและออกเสียง คำ ศัพท์ สำนวนภาษา อังกฤษ ที่ใช้ในห้องเรียนได้ 3. นักเรียนสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ 4. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ เหตุผลแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวัน และอาชีพได้	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านทักษะการฟัง พูด การบอก ความชอบ ความต้องการ เหตุผลความรู้สึก การฟังเพลง สื่อต่างๆ คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพความใฝ่ฝัน ประโยค บทสนทนา การวางแผน วันหยุด อนาคต สามารถถ่ายทอดกระบวนการคิดและพูดนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดรวบยอด ในเรื่องของการวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ โดยการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ Function : Talking about planned (holiday) activities, ambition, Role play, song. Structure : Future tense

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.6	1. นักเรียนสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งแวดล้อม ล้อมไถ่ตัวได้ 2. นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องราวเหตุการณ์จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองตามที่กำหนดให้ได้ 3. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ เหตุผล แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวัน และอาชีพได้	การบูรณาการทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ข่าวสาร เหตุการณ์เรื่องราวต่างๆ เพลง การบอกใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็น บทบาทสมมติจากการฟัง เป็นการฝึกกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคล เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมเรื่องราวของตนเอง และครอบครัว เป็นการฝึกทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ Function: Talking about -TV programemes, past events, News, Activities, Role play, song, expressing like Structure: past tense
	1. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีเทศกาล งานฉลองของต่างประเทศและของไทยได้ 2. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ เหตุผล แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวัน และอาชีพได้	การเรียนรู้คำศัพท์ ข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ประเพณีเทศกาล งานฉลองของต่างประเทศและของไทย เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันสำคัญต่างๆ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของคนไทย เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านทักษะการฟัง พูด การถามตอบ การแลกเปลี่ยนข้อมูล ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้เหมาะสมมากขึ้น Function: Describing traditional holiday -Talking about festivals Loy Krathong, Songkran Christmas, Halloween Valentine etc. Structure: present simple tense

ชั้น	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.6	1. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ เหตุผล แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวัน และอาชีพได้ 2. นักเรียนสามารถฟังบทเพลง บทสนทนา และนิทานสั้นๆ ได้อย่างเข้าใจ แล้วตอบคำถามได้ 3. นักเรียนเกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ข้อความ เพลง บทสนทนา รายการทีวีที่ชอบ ข่าว นิทาน สื่อออนไลน์ คำศัพท์ชื่อบุคคลที่ชื่นชอบ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สามารถถ่ายทอดกระบวนการคิดโดยการพูด บอกเล่าเรื่องยอดนิยมในด้านต่างๆที่ชอบมากที่สุด การค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ตามความสนใจ การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล คำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและยังส่งเสริมให้มินิสัฟไฟ์เรียนรู้ เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษา นำไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกด้วย Function : Talking about Top Hits everything ,Top Hits,song, Top Hits news, Top Hits idol, Top Hits Tik tok, Top Hits fairy tales etc.
	1. นักเรียนสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ 2. นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ เหตุผล แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวัน และอาชีพได้ 3. นักเรียนเกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	ทักษะการสื่อสาร การบูรณาการฟัง พูด อ่านเขียน คำศัพท์ประโยคข้อความสัญลักษณ์ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวการใช้คำแนะนำประโยคแสดงความคิดเห็นบทสนทนาและอ่านจับใจความเกี่ยวกับเรื่องของสิ่งแวดล้อมสวน สาธารณะมลภาวะ สามารถถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่านกระบวนการสื่อสารได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วโดยรวบรวม คำศัพท์จากสื่อแหล่งเรียนรู้ต่างๆและปลูกจิตสำนึกให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเน้นเห็นคุณค่า ของทรัพยากรธรรมชาติ Function : Talking about environment structure : Giving information,Imperative - Don't fly kites. - Put trash in the garbage can.



ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร

อ 11101 ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษร (letter names) และเสียงภาษาอังกฤษ (letter sounds) อ่านออกเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพ ตรงตามความหมายของ คำ กลุ่มคำ ที่ฟังเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 150-200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ตอบคำถามบทอ่าน เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ บอกความต้องการ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง บุคคล และเรื่องใกล้ตัว เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสาร ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลที่สำคัญ ความแตกต่างของตัวอักษร และเสียงตัวอักษร ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และ สนทนาโต้ตอบ ให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระจ่าง ชัด มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็น ความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิด แก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่ง ความสุขและสันติภาพโลก

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป1/1 ป1/2 ป1/3 ป1/4

ต 1.2 ป1/1 ป1/2 ป1/3 ป1/4

ต 1.3 ป1/1

ต 2.1 ป1/1 ป1/2 ป1/3

ต 2.2 ป1/1

ต 3.1 ป1/1

ต 4.1 ป1/1

ต 4.2 ป1/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

อ 12101 ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

เข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ระบุอักษรภาษาอังกฤษ เสียงอักษรภาษาอังกฤษ อ่านออกเสียง สะกด คำและประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง ใช้ทักษะภาษาเพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวโรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ มีความรู้ในการใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา ในวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 250 – 300 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือ นิทาน ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการแนะนำตนเอง พูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แสดงความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมตามมารยาทของ สังคม พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล สำคัญเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยทางเข้าใจความเข้าใจความแตกต่าง ระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย ใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วน ตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหา ชัดชัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถ สร้างเสริมทักษะชีวิต การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน มีทัศนคติและเจตคติต่อการ สร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4

ต 1.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4

ต 1.3 ป.2/1

ต 2.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3

ต 2.2 ป.2/1

ต 3.1 ป.2/1

ต 4.1 ป.2/1

ต 4.2 ป.2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

อ 13101 ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน อ่านออกเสียงสะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟังใช้ทักษะเพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่มและนันทนาการมีความรู้ในการใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนในวงคำศัพท์สะสมประมาณ 350 – 450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)ตอบคำถามจากการฟัง/การอ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ภาษาในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ความต้องการและความรู้สึกของตนเองและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล กิจกรรมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวนำเสนอความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง และข้อมูลต่าง ๆ ในกิจวัตรประจำวัน ใช้กิริยาท่าทางประกอบการพูด/สนทนาตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้พจนานุกรม รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว ใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล โดยมีวิธีการคิดที่กระฉับกระชวย มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันมีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4

ต 1.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5

ต 1.3 ป.3/1 ป.3/2

ต 2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3

ต 2.2 ป.3/1

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป.3/1

ต 4.1 ป.3/1

ต 4.2 ป.3/1

อ 14101 ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ(instructions) อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ(chant) ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่ฟัง หรืออ่าน เกี่ยวกับตนเองครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550-700คำ(คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การขออนุญาตต่างๆแสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ การขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ไกล่ตัวตามที่ฟัง หรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำกลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย มีความรู้ในการใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีเทศกาลงานฉลองที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา มีเจตคติ ที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระฉับกระชวย มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG:จิตพอเพียงด้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4

ต 1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5

ต 1.3 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3

ต 2.2 ป.4/1 ป.4/2 ต 3.1 ป.4/1

ต 4.1 ป.4/1 ต 4.2 ป.4/1

อ 15101 ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ ภาษาท่าทาง ในห้องเรียน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาศักยภาพการใช้พจนานุกรม ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆที่ฟังหรืออ่าน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือเรื่องสั้น พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ภาษาสนทนาในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และบอกเหตุผล ขอและให้ข้อมูลอธิบายเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา การนำเสนองานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เขียน ระบุภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย พูด/เขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ ใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา และในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลองที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระฉับกระช่าย มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหา ข้อขัดแย้งระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก(เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน)สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิตการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันมีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4	ต 2.2 ป.5/1 ป.5/2
ต 1.2 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5	ต 3.1 ป.5/1
ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3	ต 4.1 ป.5/1
ต 2.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3	ต 4.2 ป.5/1
รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด	

อ 16101 ภาษาอังกฤษ

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรับประโยชน์ หรือ ข้อความสั้นๆตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน เกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการ สื่อสารระหว่างบุคคล ได้แก่การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ตามมารยาท ทางสังคม พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ใช้ภาษาง่ายๆเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การพูดแสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว พร้อมให้เหตุผลสั้นๆประกอบ ขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งต่างๆที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นำเสนอความคิดรวบยอด แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และ ประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย สนใจเข้าร่วมกิจกรรม นำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้า แสวงหาความรู้ ความบันเทิง รวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาเพื่อ สื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา อาชีพต่างๆและการเข้าสู่สังคม มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่า ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีวิธีการคิดที่กระฉับกระชวย มีแบบแผนการคิด และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดยยึดหลัก STRONG:จิตพอเพียง ด้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักเห็นความสำคัญของปัญหา ขัดแย้ง ระดับสากล เกี่ยวกับโลกศึกษา โดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ทักษะการปฏิบัติเชิงบวก (เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะของผู้เรียน) สามารถสร้างเสริมทักษะชีวิต การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในชีวิตประจำวัน มีทัศนคติและเจตคติต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุขและสันติภาพโลก

รหัสตัวชี้วัด

ต 2.2 ป.6/1 ป.6/2

ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4

ต 3.1 ป.6/1

ต 1.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5

ต 4.1 ป.6/1

ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3

ต 4.2 ป.6/1

ต 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร รับและส่งสารในรูปแบบการสนทนา ในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัว ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร สร้างสรรค์ สนทนาโต้ตอบด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย กาลเทศะ และมารยาททางสังคม โดยยึดหลักการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
3. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
4. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร รับและส่งสารในรูปแบบการสนทนา ในสถานการณ์ง่ายๆ ใกล้ตัว ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร สร้างสรรค์ สนทนาโต้ตอบด้วยคำศัพท์ง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย กาลเทศะและมารยาททางสังคม โดยเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะโดยยึดหลักการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
3. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
4. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนและทักษะย่อยของกระบวนการฟัง กระบวนการพูด ใช้ภาษาสื่อสารรับและส่งสารในรูปแบบการสนทนา ในสถานการณ์ง่ายๆใกล้ตัวที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร สร้างสรรค์ การสนทนาโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆเหมาะสมกับวัยและมารยาททางสังคม โดยยึดหลักการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆโดยการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
2. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง
3. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
4. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
5. นักเรียนสามารถใช้คำทักทาย คำอำลา และใช้ท่าทางประกอบ

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 80 ชั่วโมง

พัฒนาทักษะการรับรู้และทำความเข้าใจในสารที่ผู้อื่นสื่อสารมา เข้าใจคำและประโยคสั้น ๆ ที่กล่าวอย่างช้า ๆ และชัดเจน รู้ความหมายของศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ เข้าใจความสอดคล้องต่อเนื่องของประโยค ถ่ายทอดความรู้สึก นึกคิด ใช้คำศัพท์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนตามแบบแผนตามภาษานิยมของเจ้าของภาษา สามารถจับใจความประกาศหรือข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ ได้ เข้าใจในสิ่งที่ฟังเกี่ยวกับตัวเลขและเวลา การบอกเส้นทางจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งได้ สื่อสารความคิด ประสบการณ์ และความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง สื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ โดยอาศัยน้ำเสียง ภาษา และกิริยาท่าทาง อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามจรรยาบรรณและประเพณีนิยมของสังคม ให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนอง ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างบุคคล สนทนาเรื่องในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตัวเลข ราคาสินค้า หมายเลขโทรศัพท์ การซื้อขาย สัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ประโยค ข้อความ ตัวอักษร คำ ข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา แบบฟอร์มข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล สื่อความรู้สึคนึกคิดระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เข้าใจสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ด้วยการสังเกต พิจารณา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ความ ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน มีกลยุทธ์ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำวลี หรือภาษาท่าทางง่าย ๆ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดตอบโต้และท่าทางประกอบ การอ่าน และการเขียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตเทคโนโลยี และมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจคำและประโยคสั้น ๆ เมื่อฟังบทสนทนาที่กำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถจับใจความประกาศ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และชัดเจนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
3. นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ ได้
4. นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล ติดต่อกิจธุระในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตัวเลขได้
5. นักเรียนเข้าใจคำและวลีที่ปรากฏบนสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้
6. นักเรียนเข้าใจและให้ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลได้
7. นักเรียนสามารถเขียนรายงานข้อมูล เอกสารโต้ตอบได้
8. นักเรียนสามารถใช้กลยุทธ์ทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

พัฒนาทักษะการใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การขออนุญาต การอ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน สรุปใจความสำคัญของบทสนทนา นิทานหรือเรื่องสั้น ๆ เปรียบเทียบโครงสร้างประโยคภาษาไทย และภาษาอังกฤษ การใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และท่าทางตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลของเจ้าของภาษากับของไทย การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ อย่างมีเหตุผลและต่อต้านการทุจริตการวาดภาพ เขียนแผนผัง การสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ การฟัง การพูดตอบโต้และท่าทางประกอบ การอ่าน และการเขียน การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตเทคโนโลยี และมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. นักเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และข้อมูลของผู้อื่นได้
3. นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ
4. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถถาม-ตอบประโยคง่ายๆได้
6. นักเรียนเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา
7. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาและบทความสั้นๆได้
8. นักเรียนสามารถใช้และเข้าใจไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด คำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อความ นิทานสั้นๆ บทเพลงจากสื่อประเภทต่างๆ เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการพูดสื่อสาร การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคล พร้อมแสดงความคิดเห็น การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก อย่างมีเหตุผล ทั้งที่เกี่ยวข้องกับตัวเองและสิ่งแวดล้อม ข่าวสาร ความสนใจส่วนบุคคล บรรยายลักษณะบุคคลที่ชื่นชอบ การฟังเพลงที่ชอบ การใช้ภาษาในการพูดสนทนาโต้ตอบและสื่อสาร ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน อย่างหลากหลาย ใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสม ตามมารยาททางสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง และวันสำคัญของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ ในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นแนวทางในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ รวมถึงการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. พูดขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้
2. ฟังและออกเสียงคำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในห้องเรียนได้
3. สื่อสารสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้
4. สื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองตามที่กำหนดให้ได้
5. ร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีเทศกาลงานฉลองของต่างประเทศและของไทยได้
6. พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ เหตุผล แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวัน และอาชีพได้
7. ฟังบทเพลง บทสนทนา และนิทานสั้นๆ ได้อย่างเข้าใจ แล้วตอบคำถามได้
8. เกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

๑11202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 1

Time 120 hours

Understand and follow simple classroom instructions for listening and speaking. Understand, identify and reproduce the phonemes and alphabet of Thai and English languages. Read out loud, spell, and pronounce beginning letters, final consonant letters, word letters and phrase stress, connected speech and intonation patterns. Match pictures with the meaning of words and groups of words about oneself, family and school environments, environments in the local area, food, drinks and recreation. Answer questions about a story heard. Yes/ No questions, wh- questions, short and simple conversations such as greetings, expressions of gratitude, apologies and introductions. Use simple requests and orders in the classroom. State their name, age, shapes, height, weight, numbers 1-20, colors, sizes, positions and things around them. Reply to simple questions, give a speech and participate in native speakers' cultures such as Christmas Day, New Year's Day and Valentine's Day. Play games, sing, and use gestures in storytelling and learn vocabulary about other objects. In this level they learn about 200 words.

Use English to communicate, share the information, and express feelings and opinions according to their age. Be able to do their own interesting basic project work. Realize the importance of English learning. Be proud of the local culture and more generally of Thai wisdom, knowledge, arts and culture and happily learn things around them.

: Learning Outcomes

- 1.1 Number 1,2,3,4
- 1.2 Number 1,2,3,4,5
- 1.3 Number 1,2,3,
- 2.1 Number 1,2,3
- 2.2 Number 1

Total: 16 Learning Outcome

Know and understand about alphabets, vowels, words and sentences. Be able to pronounce and spell words, phrases, and express themselves in sentences and idioms. Have conversations and tell stories using the various forms of sentences such as questions, statements, commands, requests, and information about themselves and others, and stories around them. Learn vocabulary about themselves, family, school, food, drinks, recreation, and environments around them and in the local area. Learn vocabulary about other topics including foreign cultures, festivals, and holidays, and be able to give a speech about them. In this level they learn about 400 words. Understand the differences between Thai and English language. Use the four skills, listening, speaking, reading, and writing to communicate and work on their basic project. They will be able to use skills to do research, observe, analyze, compare, search for and perform. The students should know the value of learning language, be eager to learn and work, and be disciplined and responsible. They should be proud of Thai and local wisdom and culture and know the value of native speaker's cultures.

: Learning Outcomes

1.1 Number 1,2,3,4

1.2 Number 1,2,3,4

1.3 Number 1

2.1 Number 1,2,3,4

3.1 Number 1

4.1 Number 1,2

Total: 16 Learning Outcome

Know and understand orders, requests, short stories and illustrations. Have a conversation with simple and short sentences expressing one's own desires and feelings. Request and give the information about oneself, people and things around them. Express concepts and opinions about data and information in daily life. Understand the differences between English and Thai language, i.e. sounds, letters, vowels, words, group of words, phrases, sentences and simple statements. Communicate with native speakers and be able to give a speech on their cultures, traditions, festivals and celebrations. In this level they know about 600 words.

Use English and participate in language activities and cultural activities that are suitable for their age. Learn English through basic project working with the skills needed; searching knowledge, analyzing, thinking, and team cooperation.

: Learning Outcomes

- 1.1 Number 1,2,3,4
- 1.2 Number 1,2,3,4,5
- 1.3 Number 1,2,3
- 2.1 Number 1,2,3
- 2.2 Number 1
- 3.1 Number 1
- 4.1 Number 1
- 4.2 Number 1,2

Total: 20 Learning Outcomes

อ14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Time 120 hours

Understand orders, request, gestures, and instructions in the classroom and on the campus. Pronounce words, group of words, sentences and simple statements. Understand dialogues and chants. Use the dictionary to describe oneself, one's family and school environment, food, drinks, free time, recreation, health, selling and buying, and weather. Understand the meaning of words, simple sentences, symbols and various signs. Find the main ideas of the stories and answer questions in sentences. Use statements for communicating with friends, family, and people around them and also use the idioms for accepting, ordering, requesting, and asking for permission in the classroom. Using vocabulary and idioms to request and ask for help in daily situations. Give the information in sentences about oneself, friends and family. Express their feelings about the stories and things around them. Match words or groups of words with pictures. Give a speech on the important days and celebrations of native speakers and also on the topics they are interested in. Do activities for language development such as compare the differences between sounds, letters, words and sentences of English and Thai language? Compare festivals and celebrations of native speakers' cultures and Thai's. Search, collect and present vocabulary in other subjects. Use language to communicate in various situations; classroom, campus, and local area. Know the importance of using English language. Search and collect vocabulary from various sources of materials. In this level they know 900 words and their English abilities are assessed by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

Use English skills; listening, reading, writing and speaking suitably for their age in many situations. Use the skills to work on their project, search for knowledge, entertainments and the way to stay in society and work with others happily.

: Learning Outcomes

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1.1 Number 1,2,3,4 | 2.2 Number 1 |
| 1.2 Number 1,2,3,4,5 | 3.1 Number 1 |
| 1.3 Number 1,2,3 | 4.1 Number 1 |
| 2.1 Number 1,2,3 | 4.2 Number 1,2 |

Total: 20 Learning Outcomes

Understand orders, requests, gestures, and instructions in the classroom and on the campus. Pronounce words, phrases, simple sentences and poems. Read out loud and use the dictionary to specify oneself, family, school environment, food drinks, free time, recreation, healthy, welfare, selling, buying, and weather. In this level they know about 1,200 words. Know the meaning of phrases, mixtures of sentences, statements, symbols and signs. Be able to find the main idea from short stories. Listen, read, speak and write dialogues and be able to communicate with friends and other people. Use orders, requests, permissions, instruction and idioms to ask for help in various situations. Ask for and give information about themselves, friends, family and stories around them. Be able to use words and simple sentences to express emotions and reasons. Use the sentences and statements to give information about people, animals, places and activities. Understand and create charts and graphs. Use sentences to communicate about and participate in western celebrations. Identify the linguistic differences between English and Thai. Compare Thai and western festivals and celebration. Search, collect and present vocabulary connected with other subjects. Give a speech and do project work in a topic they are interested in.

Use listening, reading, writing and speaking skills which are suitable for their age for understanding and searching for knowledge. Their English abilities are assessed by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). To know the importance of learning English. To be able to learn and entertain themselves in the society. Participate in language activities and cultures, be proud of Thai and local culture and wisdom and be able to work with others happily.

: Learning Outcomes

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| 1.1 Number 1,2,3,4 | 3.1 Number 1 |
| 1.2 Number 1,2,3,4,5 | 4.1 Number 1 |
| 1.3 Number 1,2,3 | 4.2 Number 1,2 |
| 2.1 Number 1,2,3 | Total: 20 Learning Outcomes |
| 2.2 Number 1 | |

Understand requests, imperative statements, gestures, instructions of games, drawing, cooking, making drinks and inventing. Read stories and poems out loud, according to the principle of reading. Use the dictionary to choose/specify sentences or short statements, symbols and signs. Understand language about oneself, family, school, environment, food, drinks, snacks, recreation, health, welfare, selling-buying, and weather. In this level they know about 1,500 words.

Search the main ideas of stories. Ask for help in various situations. Use vocabulary, idioms and sentences for giving information about themselves, friends, families, and others in daily life. Present concepts through drawing, framing, mapping and tables from stories heard and read. Use the gestures and idioms to communicate with people on western cultures, lifestyles, festivals, important days and celebrations.

Participate in language activities and cultures. Compare the similarities and differences between Thai and English on pronunciation, punctuations, sentences and structures. Compare the similarities and differences between festivals, celebrations and traditions of westerners and Thais. Be able to search, collect and present in English on other subjects. Give a speech on the topic they are interested in.

Use the skills of listening, speaking, reading, writing, analyzing, critically thinking, solving problems, team working, reasoning, searching knowledge, and doing presentations for their project work relating to other subjects. Be able to communicate in English suitably for their age in various situations. Their English abilities are assessed by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

Realize the importance of English for communication, intend to learn and search for knowledge, entertainment and the way to stay in the society. Participate in the language activities and cultures, be proud of Thai and local wisdom and cultures, and be able to work with other people happily.

: Learning Outcomes

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1.1 Number 1,2,3,4 | 2.2 Number 1 |
| 1.2 Number 1,2,3,4,5 | 3.1 Number 1 |
| 1.3 Number 1,2,3 | 4.1 Number 1 |
| 2.1 Number 1,2,3 | 4.2 Number 1,2 |

Total indicators: 20 Learning Outcomes

Extracurricular Activities

Reading & Writing

The importance of teaching extracurricular activities

According to National Education Act B.E. 2542 (1999) and Amendments (Second National Education Act B.E. 2545 (2002), Education shall be based on the principle that all learners are capable of learning and self-development, and are regarded as being most important. The teaching-learning process shall aim at enabling the learners to develop themselves at their own pace and to the best of their potentiality.

Extracurricular activities provide a channel for reinforcing the lessons learned in the classroom, offering students the opportunity to apply academic skills in a real-world context, and are thus considered part of a well-rounded education.

Reading & Writing helps learners to gain the practical skills they need, and built-in strategies for independence show learners the progress they make - and help them to become autonomous learners.

Objectives

1. Learners become a better reader. They can activate and develop reading strategies, and reading skills: skimming, scanning, predicting, and reading for detailed comprehension.
2. Learners are able to write in different genres.
3. Learners are able to read to activate and reinforce other skills (writing, grammar, vocabulary and pronunciation).
4. Learners develop critical thinking skills.

Course description

Reading & Writing 1

Extracurricular Activities

Foreign Language Department

Grade 1

Teaching Hours: 160

Looking at the pictures before you read. They show what the text is about. Writing numbers: *1, 2, 3*. Spelling numbers: *one, two, three*. Finding the numbers when you read. They tell how many. Writing a short paragraph. A short paragraph has two or more sentences. It is about one idea. Reading the title. A title is the text's name. It tells what the text is about. Looking at the title before you read. Guessing what the text is about. Reading the captions; sometimes there are words under a picture. These words are a caption. the caption gives information about the picture. Looking at captions when you read to learn about a story. Writing an informational paragraph: An informational paragraph is true. It has real information about topic. It can be about a person, a place, or a thing. Finding the color words when you read. Words like *red* and *green* are color words. They tell what color things are. Finding the shape words when you read. Words like *triangle, oval, and square* are shape words. They tell what things look like. Writing a description: the description tells what something looks like. You can write descriptions of people, places, or things. Finding the topic: the topic is what the text is about. Looking at the title and pictures before you read. They can tell you the topic. Finding the details: a detail is word or sentence about the topic. It gives more information. Finding the details when you read. They tell you more about the topic. Writing a friendly letter: a friendly letter is a letter to your friend or a family member. It has a greeting, such as *Dear Jane*. It has an ending, such as *Your friend*. Finding differences: the differences show how things are not the same. For example, *new* and *old* are not the same. These words show differences. Finding the differences when you read. They help you understand the text. Finding the cities which are places with lots of people. A city is in a country. Names of cities start with a capital letter. Finding the cities when you read. They tell you where things are. Writing a weather report giving information about the weather. It has words like hot, cold, rainy, or windy. It has pictures, too. Finding the characters. Characters are people or animals in a story. Their names start with a capital letter. Find the characters when you read to know is in the story. Using a diagram. A diagram is a picture. It shows important information. Looking at the diagrams when you read. They help you understand a text. Writing an autobiography. An autobiography is a story about your life. It has your name. It tells where you are from. It gives other information about you.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read the conversation, story, text, title and captions.
2. Learners are able to look at the pictures before they read, find the numbers when they read, guess what the text is about, find the color words, find shape words, find the details when they read, find the differences, find the characters when they read, and use a diagram to help them understand the text more.
3. Learners are able to write a short paragraph, an informational paragraph, a description, a friendly letter, a weather report, and an autobiography.

Evaluation and Assessment

1. Unit test
2. Portfolio: worksheet, project
3. Learning behaviors and individual performance

Assessment criteria

Overall scores	Result
80 - 100	Excellent (3)
65 – 79	Good (2)
50 - 64	Pass (1)
0 – 49	Fail (0)

Course description
Reading & Writing 2

Extracurricular Activities
Grade 2

Foreign Language Department
Teaching Hours: 160

Reading the title. The title gives the topic of a text. The topic is what a text is about. Read the title first to learn the topic. Reading the headings. Headings show different parts of a text. Headings tell what each part is about. Read the headings first to learn about the different parts of the text. Writing a conversation. A conversation is a talk with two or more people. Conversations have questions and answers. Finding key information. Words or phrases that you see many times in a text are important. These words and phrases are key information. Look for key information when you read to know what a text is about. Finding the setting. The setting is a place in a story. When you read, ask, *Where is this?* Writing an E-mail. An e-mail is a letter you send using the Internet. You can write about what you're doing and where you are. Finding the action words. Words like swim, run, and jump are action words. When you read, look for action words to know what the people in a story are doing. Finding the main idea. The main idea gives more information about the topic. You can find the main idea in the first sentence. Writing a story. A story has characters and a setting, but it doesn't always happen in real life. A story can be about anything. Finding the places. Places are countries, cities, and buildings, like *South Korea*, New York City, and *schools*. Find places in a text to understand where people are. Understanding cause and effect. Cause and effect help you understand why things happen in a text. The cause is *why* something happens. And the effect is what happens *after*. Writing a paragraph. A paragraph is three or more sentences about the same idea. The first sentence has the main idea. The other sentences give information about the main idea. Finding likes and dislikes. Likes are things people think are good. Dislikes are things people think are bad. Find likes and dislikes in a text to understand how people feel about things. Finding what is similar and different. Things that are almost the same are similar. Things that are not the same are different. Find what is similar and what is different to learn more about a text. Writing an opinion. An opinion shows what you think about something. It shows if you like or dislike something. Finding times. Times show when things happen. For example, 7:30 a.m. and 2:00 p.m. are times. Look for times when you read. Understanding the sequence. The sequence is the order that things happen in a story. Words like *first*, *next*, *then*, and *finally* help you understand the sequence. Writing a schedule. A schedule shows what you do at different times in a day.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read the interview, story, text, poster, and text messages.
2. Learners are able to read the title and use it to find the topic, read the headings and use them to learn about the parts of a story, find key information to know what a text is about, find the setting and say where a story happens, find the action words and use them to understand what people are doing, find the main idea and use it to learn more about the topic, find places and use them to understand where people are, understand cause and effect and use it to understand why things happen, find likes and dislikes and use them to understand how people feel about things, find things that are similar and different and use them to learn more about the text, find times and use them to understand when things happen, and understand sequence and use it to know the order things happen.
3. Learners are able to write a conversation, an e-mail, a story, a paragraph, an opinion and a schedule about learners' activities.

Evaluation and Assessment

1. Unit test
2. Portfolio: worksheet, project
3. Learning behaviors and individual performance

Assessment criteria

Overall scores	Result
80 - 100	Excellent (3)
65 - 79	Good (2)
50 - 64	Pass (1)
0 - 49	Fail (0)

Course description

Reading & Writing 3

Extracurricular Activities

Foreign Language Department

Grade 3

Teaching Hours: 160

Skimming for gist. Gist is what a text is mostly about. To find the gist, you can read a text quickly. This is called *skimming*. Before you read, skim the text. Look at the title, the first sentence of each paragraph, and the pictures. Scanning for details. Details give more information about something in a text. To find details, quickly read the text a second time and look for only what you need, such as color words or numbers. This is called *scanning*. Writing a description. A description gives details about a person, a place, or a thing. These details help the writer paint a picture in the reader's mind. Finding facts, a fact is something that is true for everyone. For example, *These socks are yellow* is a fact. When you read, find the facts to know what is true in a text. Finding opinions. An opinion is what a person thinks about something. It is not true for everyone. For example, *These socks are the best* is an opinion because it is not true for everyone. When you read, find opinions to know how people feel. Writing a persuasive text. A persuasive text gives the writer's opinions about a topic. It also gives reasons why the writer thinks that way. Writers use persuasive texts because they want readers to agree with them. Finding the problem and solution. Stories have problems and solutions. A problem is what goes wrong for a character. A solution is how the character fixes the problem. When you read, find the problem and solution to better understand the story. Classifying. To classify means to put things into a group because they are similar in some way. When you read, classify people, places, and things to understand what they have in common. Writing a process paragraph. A process paragraph explains how to do something. It can include steps or give directions. Making notes. Notes are words or phrases you write down as you read. Use notes to help you remember and think about important information in a text. Summarizing. *Summarize* means to tell what a story is about in one or two sentences. To summarize a story, retell the story in your own words after you read. Writing an outline. An outline is a plan for your writing. It is a list that helps you organize your thoughts. An outline shows the order of the ideas you want to write about. Identifying the main and minor characters. Main characters are who the story is about. Minor characters are in the story, but the story isn't about them. When you read, identify the different types of characters in a story. Understanding the setting. The setting is the time and place of a text. It answers the questions *When?* and *Where?* When you read, identify the setting and ask *How does this setting affect the people in the text?* Writing a journal entry. A journal is where you write what happened on a specific day. You can write about what you were doing and what

you were thinking. Understanding the sequence of events. Events are things that happen in a text. The sequence of events is the order of things. Find words like *first*, *then*, and *finally* to help you understand the order things happen as you read. Finding the beginning, middle and end. A story has three parts. The beginning introduces the characters and the setting. The middle introduces the problem and shows what happens. The end has the solution to the problem. Writing a story. A story has a beginning, middle and end. Make sure to write all the parts in your story so readers have a complete story.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read an article, a story, and a news story.
2. Learners are able to skim for gist to learn what a text is about, scan for details to find more information, find facts to know what is true in a text, find opinions to know how people feel, find the problem and solution to better understand the story, classify and understand how things are similar in some way, make notes to help them remember important information, summarize and tell what a story is about in one or two sentences, identify the main and minor characters to know what the story is about, understand the setting and identify how it affects people, find the order of things in a text and understand the sequence of events, and find the beginning, middle and end of a story.
3. Learners are able to write a description, a persuasive text, a process paragraph, an outline, a journal entry and a story.

Evaluation and Assessment

1. Unit test
2. Portfolio: worksheet, project
3. Learning behaviors and individual performance

Assessment criteria

Overall scores	Result
80 - 100	Excellent (3)
65 – 79	Good (2)
50 - 64	Pass (1)
0 – 49	Fail (0)

Course description
Reading & Writing 4

Extracurricular Activities
Grade 4

Foreign Language Department
Teaching Hours: 160

Identifying fiction and nonfiction. Fiction tells a story that is not true. It has characters and colorful illustrations. Nonfiction is a text with information. It can have facts, photos, and captions. After you read, find out if a text is fiction or nonfiction. Identifying the writer's purpose. Every writer has a purpose. One purpose is to inform, or give information. Another purpose is to persuade, or make you believe or do something. When you read, ask, *Why did the writer write this?* Writing a persuasive text. A persuasive text uses reasons and opinions to help a reader believe or do something. Finding the main ideas and details. Each paragraph in a text has a main idea and details. Details explain the main idea of a paragraph. When you read, find the details to understand the main idea. Making predictions. A prediction is what you think will happen. When you read, use clues to make predictions about how the story will continue and how it will end. Clues can be a story's title, words, and pictures. Writing a descriptive text. A descriptive text can be about a place. To help readers imagine a place, describe what they can see, hear, smell, and feel in that place. Finding similes. A simile uses *like* or *as* to compare two different things. For example, *The rocker is as big as a whale* is a simile. When you read, look for similes. They will help you imagine the story. Guessing unknown words. When you read, you might find words you don't know. If this happens, look at the words before and after them. These words can help you guess the meanings of the words you don't know. Writing an opinion text. An opinion text tells how you feel about something. It includes an introduction sentence with your opinion, sentences with your reasons for that opinion, and a conclusion sentence. Comparing and contrasting. To compare, look at how things are the same. To contrast, look at how things are different. When you read, look for words like *both*, *too*, and *similar* to compare. Look for words like *but*, *different*, and *unlike* to contrast. Understanding characters. Characters have feelings, just like you do. When you read, ask yourself, *How does the characters feel and why? Why does the character say this and act like this?* These questions will help you understand the story. Writing a descriptive text. A descriptive text can be about a person. It tells what the person looks like, what the person likes and dislikes, and what the person does. Understanding cause and effect. A cause is why something happens. An effect is what happens because of the cause. When you read, look for words like *because*, *so*, and *if* to help you find causes and effects. Finding the theme. The theme is a lesson you learn from a story. When you read, think about what a character does right or wrong. Then ask yourself, *What can I learn*

from this? Writing a news article. A news article has information about an event. It has a headline (title) and a byline (the writer's name). It answers the questions *who*, *what*, *where*, *when*, and *why*. Summarizing. Summarizing is telling what happened in a story in a few sentences. To summarize after you read, ask yourself, *What is the story about? What are the important events?* Identifying facts and opinions. Writers can give their opinions and use facts to support them. When you read, decide what are facts and what are the writer's opinions. Writing a story. A story has a setting, interesting characters, and a plot (beginning, middle, and end). It also has a problem and a solution.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read fiction and nonfiction, blog post, text, story, and e-mail.
2. Learners are able to identify the type of text they read by the way it looks, identify the writer's purpose, identify the main idea and its details in each paragraph, predict the story's ending by looking at the title, words, and pictures, identify similes by looking for *like* and *as*, guess the meanings of unknown words by looking at words before and after, compare and contrast information by looking for *both*, *too*, *but*, and *unlike*, guess the characters' feelings by how they act and what they say in the story, identify causes and their effects by looking for *because*, *so* and *if*, find the theme of a story by looking at what a character does, identify the important events in a story and summarize them, and identify facts and opinions.
3. Learners are able to write a persuasive text, a descriptive text about a place, an opinion text, a description of a person, a news article, a story and include dialogue.

Evaluation and Assessment

1. Unit test
2. Portfolio: worksheet, project
3. Learning behaviors and individual performance

Assessment criteria

Overall scores	Result
80 - 100	Excellent (3)
65 - 79	Good (2)
50 - 64	Pass (1)
0 - 49	Fail (0)

Course description

Reading & Writing 5

Extracurricular Activities

Foreign Language Department

Grade 5

Teaching Hours: 160

Paraphrasing. Paraphrasing is putting something into your own words. You can paraphrase something you read or something someone says. When you read, paraphrase to help you understand a text and remember key information. Using the 5 Ws. The 5 Ws are *who*, *what*, *when*, *where*, and *why*. When you read, use the 5 Ws to understand the most important information in the story. Writing an explanatory text. An explanatory text uses information to explain something. It increases reader's knowledge and helps them understand a topic better. Making connections. We can make connections between a text and our own experiences. When you read, ask, *How is this similar to my life?* Your answers can give you a deeper understanding of the text. Classifying and categorizing. To classify, put similar things into a group. To categorize, give the group a name that describes it. When you read, classify and categorize to understand how things are similar and different. Writing a report. A report includes information you learned about a topic. When you write a report, include an introduction, facts and details, a picture with a caption, and conclusion. Identifying the theme. A theme is a lesson you can learn from a story. Usually, the writer doesn't tell the reader the theme. To find the theme after you read, ask, *What did the character learn? What did I learn?* Identifying cause and effect. A cause is why something happens. An effect is what happens because of a cause. A cause can have many effects. When you read, identify causes and effects to understand how events are related. Writing an essay. An essay is a piece of writing about a subject. It includes a title, an interesting introduction with your main idea, body paragraphs that support the main idea, and a conclusion that summarizes the key points. Skimming for gist. Skimming means to look over a story's features quickly without reading every word. Before you read, quickly look at the story's title, the first and last sentence of each paragraph, and pictures to learn what the story is about. Drawing a conclusion. Drawing a conclusion is what you do after thinking carefully about a text. When you read, use words and pictures in a text and your own knowledge to draw conclusions about what the writer doesn't tell you. Writing an opinion essay. An opinion essay tells if you like or dislike something. Write your opinion in the introduction, your reasons in the body paragraphs, and a summary of your thoughts in the conclusion. Scanning for details. When you scan, you look quickly over the text for specific information. For example, if you need to find amounts, scan for numbers. After you read a text, scan the body paragraphs to find the information you need. Visualizing. Writers use words to help readers visualize, or create pictures in their minds. When you

read, notice the words the writer uses to describe things. Try to see those things in your mind. Writing a descriptive essay. A descriptive essay describes a person, place, or thing. Use describing words and details to paint a picture in your reader's mind. Describing words help your writing to be interesting. Taking notes. Taking notes will help you remember important information. When you read, underline important details. Then, to take notes, write a few words about these details on a separate piece of paper. Identifying characters, setting, and plot. The characters are the people in the story. The setting is where and when the story happens. The plot is what happens in the story. Identify characters, setting, and plot to understand a story more. Writing a story. A story can be about real or imaginary characters. Usually the characters in a story need to solve a problem. The problem can be caused by the setting or the plot.

Expected Learning Outcomes

1. Learners are able to read the interview and paraphrase it, paraphrase to help them understand a text and remember key information, read the story and find the 5 Ws, use the 5 Ws to help them understand the most important information in a text, read the article and make connections with their own experiences, make connections between a text and their own experiences to give them a deeper understanding of what they're reading, understand the story and classify or categorize information in it, put similar thing into a group to help them organize and remember what they read, read the story and identify the theme, identify the theme to learn a lesson from the story, read the article and understand cause and effect, identify cause and effect to understand how events are related.

2. Learners are able to read the essay and skim for gist, skim for gist to learn what the text is about, read the journal and draw conclusions, draw conclusions to give them a deeper understanding of the text, scan a text for specific information, scan a text after they read it to find the information they need, understand the article and create pictures in their mind of what the writer is describing, notice the words the writer uses to describe things and visualize them, take notes about important details to help them remember things better, understand the story, and identify characters, setting, and plot to understand a story more.

3. Learners are able to write an explanatory text about food, use *also*, *in fact*, and *as well* to introduce more information, write a report about an animal, use headings to organize information, write an essay about the chores they do around the house, use a phrase such as *in conclusion* to begin their conclusion, write an opinion essay about their favorite seasonal activity, use a comma and words like *and*, *but*, and *so* to connect two

sentences, write a descriptive essay, use their senses to describe their favorite place, write a story and use pronouns like *he*, *she*, and *they* to avoid repeating names.

Evaluation and Assessment

1. Unit test
2. Portfolio: worksheet, project
3. Learning behaviors and individual performance

Assessment criteria

Overall scores	Result
80 - 100	Excellent (3)
65 – 79	Good (2)
50 - 64	Pass (1)
0 – 49	Fail (0)

Course description
Reading & Writing 6

Extracurricular Activities
Grade 6

Foreign Language Department
Teaching Hours: 160

Identifying the point of view. A narrator tells the story and has a point of view. A first person point of view uses *I, me, we, and us* in the story. This narrator is a main character. A narrator with a third person point of view tells the story but is not part of the story. Making inferences. An inference is a guess about something the writer doesn't tell you in the text. Writing a detailed description. A detailed description can help a reader imagine a place. When you write about a place, include details about what the place is, where it is, who is there, why they are there, and when things happen. Identifying the main idea and details. Each paragraph in a text has a main idea and details. Details explain why the main idea is true. When you read, find the main idea of each paragraph. Then find the details to learn more about each main idea. Identifying the main idea and theme. The main idea is what a story is about. The theme is a lesson you can learn from the story. After you read, ask, *What is this story about?* to find the main idea. Then ask, *What did I learn?* to find the theme. Writing a magazine article. A magazine article informs a reader about a topic. It includes a headline, pictures, and an interesting opening sentence that grabs the reader's attention. This sentence is called a hook. Identifying and analyzing the setting. The setting is where and when a story happens. It can affect a story's characters and events. While you read, think about the setting. Ask yourself, *How does the writer describe it? How does it affect the characters and plot?* Using visuals. Pictures, diagrams, and maps are visuals. Visuals provide information that is not in a text. While you read, look at visuals to understand more about the ideas in a text. Writing a process Essay. A process essay tells the reader how to do something. It has a title that explains what the reader will learn how to do. Each paragraph explains a step in the process. Understanding a bar graph. A bar graph compares two or more things. It uses rectangles to show how much or how many. While you read, look at bar graphs to learn specific information that is not in the text. Making predictions. A prediction is what you think will happen. While you read, use clues in the story and your own knowledge to guess what might happen. Make predictions throughout the story and at the end of the story. Writing a review. A review is an opinion about a text of story. It includes an introduction paragraph with a summary, body paragraphs with like and dislikes, and a conclusion paragraph with final thoughts. Analyzing characters. To analyze a character, think about what the character looks like, feels, says, and does. While you read, analyze the characters to help you understand the story. Understanding types of conflict. Internal conflicts happen within a

character. These conflicts could be about fears or sadness. External conflicts happen outside a character. They could involve other characters or the setting of the story. Identify types of conflict to understand more about the text. Writing a comparative report. A comparative report compares two things. It includes an introduction paragraph, body paragraphs to show how two things are similar and different, and a conclusion paragraph with a strong final thought. Making a value judgment. Value judgments are opinions about what is right or wrong. While you read, think about a character's words and actions. Ask yourself, *Did the character do the right thing? What kind of person is the character?* Understanding a pie chart. A pie chart is a circle with many pieces. Each piece shows a percentage, and the pieces add up to 100 percent. While you read, look at pie charts to learn more about a topic. Writing a research report. A research report presents information you learn from books, people, or the Internet. It has an introduction with your main idea, body paragraphs with your research, and a conclusion paragraph that summarizes your ideas.

Expected Learning Outcomes

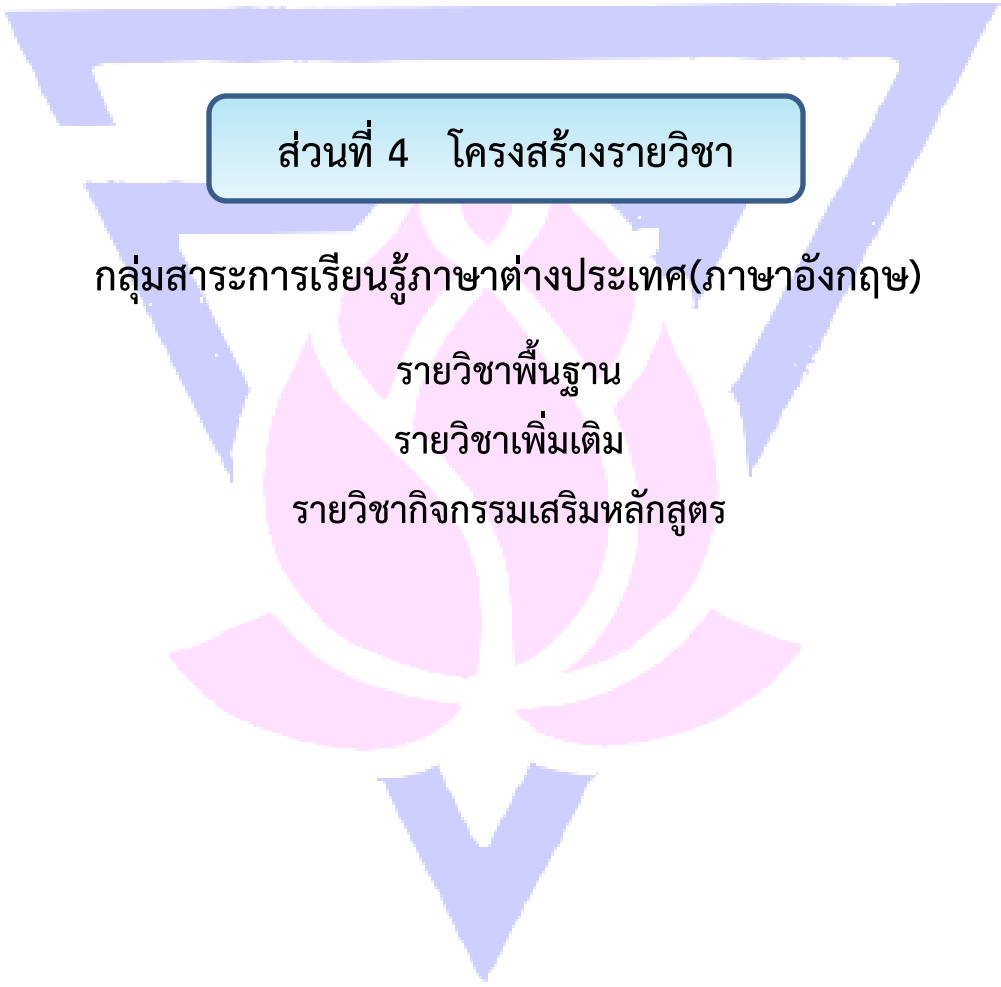
1. Learners are able to read the story and identify the point of view, use the point of view to know who is telling the story, read the article and use it to make inferences, make inferences and use them to understand a text, read the newsletter and find the main ideas and details to understand a text, read the story and identify the main idea and theme, read the story and identify/analyze the setting, and read the text and use visuals to help them understand a text.
2. Learners are able to read a bar graph to get information that's not in the text, find clues and make predictions about story, use clues and their own knowledge to make predictions in a story, analyze characters to help understand the story, identify conflicts in a story, identify how a writer uses words to show how characters feel, make value judgments about a character, and read and understand a pie chart.
3. Learners are able to write a detailed description, use sequencers to show the order of events, write a headline and a hook, write a magazine article, write a process essay, use phrases like *in order to* and *so that*, to show the purpose of the steps, write a review, use phrases to give examples, write a comparative report, write an introduction, body paragraphs, and a conclusion, do a research and use it to write a report, and use introduction, body, and conclusion paragraphs to write a research report.

Evaluation and Assessment

1. Unit test
2. Portfolio: worksheet, project
3. Learning behaviors and individual performance

Assessment criteria

Overall scores	Result
80 - 100	Excellent (3)
65 – 79	Good (2)
50 - 64	Pass (1)
0 – 49	Fail (0)



ส่วนที่ 4 โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน

รายวิชาเพิ่มเติม

รายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ11101 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

คะแนน 50 คะแนน

ต 1.2	ป.1/1	✓	✓	ทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา สามารถพูดทักทายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ แนะนำตัว ถาม-ตอบชื่อ กล่าวลา พูดขอบคุณและขอโทษ อ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษกับภาษาไทย โดยมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ความกล้าแสดงออก และปฏิบัติตนตามมารยาททางสังคม
	ป.1/2			
	ป.1/4	✓		
ต 2.1	ป.1/1		✓	
	ป.1/3		✓	
ต 2.2	ป.1/1		✓	
ต 4.1	ป.1/1	✓		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	Unit 2 My Classroom	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/2 ต 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	การเรียนรู้คำศัพท์เริ่มจากสิ่งใกล้ตัว คำศัพท์ชื่อสิ่งของในห้องเรียน การ นับจำนวน จึงเป็นคำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมในการ เรียนรู้และบูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นได้ดี สามารถบอกชื่อสิ่งของในห้องเรียน ถาม-ตอบชื่อสิ่งของในห้องเรียน ถาม-ตอบจำนวน ฝึกพูดถาม-ตอบ ประโยค และการตอบรับ-ปฏิเสธ ชื่อสิ่งของในห้องเรียน โดยมีการไฝ่ เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความสุขสนุกสนานในการทำงาน มี ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก และมีมารยาททางสังคม	14	6
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 1						1	10
3	Unit 3 My Friends	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/1 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	คำศัพท์ภาษาอังกฤษง่ายๆ ที่ เกี่ยวกับเพื่อน และคำศัพท์บอก ลักษณะของบุคคล นำภาษาไปใช้ ในชีวิตจริง สามารถพูดแนะนำ ตนเองและเพื่อน พูดอธิบาย ลักษณะรูปร่าง ของบุคคล ฝึกออก เสียงตัวอักษร คำ ประโยค และ เปรียบเทียบเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษกับภาษาไทย โดยมี การไฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการ ทำงานมีความสุขสนุกสนานในการ ทำงาน มีความเชื่อมั่นและกล้า แสดงออก	14	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	Unit 4 My Toys	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/4 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	ของเล่นเป็นสิ่งใกล้ตัวที่เด็กสนใจ เด็กสร้างจินตนาการจากของเล่น เสมอ การเรียนรู้คำศัพท์จากชื่อ ของเล่นและคำที่เกี่ยวข้อง เช่น คำศัพท์เกี่ยวกับสี สามารถฟัง พูด คำศัพท์ชื่อของเล่นจากภาพและ ของจริง ฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม พูดนำเสนอของเล่นของตนเอง ฝึก ออกเสียงตัวอักษร คำ และประโยค และเปรียบเทียบเสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษกับภาษาไทย โดยมี การไฝ่เรียนรู้ มีประสิทธิภาพในการ สื่อความ มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน มีความสนุกสนานในการ ทำงาน มีความเชื่อมั่นและกล้า แสดงออก	14	6
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	15
รวมภาคเรียนที่ 1						60	50

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ11101 ภาคเรียนที่ 2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 My Pets	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	การเรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ขนาด และสี เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ปลุกฝัง คุณธรรมและความผูกพันใน ครอบครัว คำศัพท์ง่ายๆ ช่วยให้ เด็กได้ใช้ภาษาอังกฤษในทุกทักษะ สามารถออกเสียงคำศัพท์ชื่อสัตว์ เลี้ยง ขนาด และสี นับจำนวนสัตว์ และสิ่งของจากภาพ พูดหน้าชั้น เรียนนำเสนอสัตว์เลี้ยงของตนเอง โดยมีการฝึกเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ ในการสื่อความ มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน มีความสนุกสนานใน การทำงาน มีความเชื่อมั่นและกล้า แสดงออก มีจิตใจเมตตาต่อสัตว์	19	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6	Unit 6 New Year's Day	ต 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ต 1.2 ป.1/1 ป.1/3 ต 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	เรียนรู้คำศัพท์วันสำคัญที่เป็นเรื่อง ใกล้ตัวเด็กคือ วันปีใหม่ วันคริ สมาสต์ และคำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร สามารถพูดอวยพรปีใหม่ใน สถานการณ์จำลองวันปีใหม่ พูด ขอบคุณเมื่อได้รับของขวัญวันปี ใหม่ บอกชื่ออาหารจากภาพ ฝึก ออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยค และเปรียบเทียบเสียงตัว อักษร ภาษาอังกฤษกับภาษาไทย โดยมี การใ้เรียนรู้ มีประสิทธิภาพใน การสื่อความ มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน มีความสนุกสนานในการทำ งาน มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดง ออก	19	9
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 2						1	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
7	Unit 7 On the Beach	ต 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ต 1.3 ป.1/1 ต 2.1 ป.1/3 ต 2.2 ป.1/1 ต 3.1 ป.1/1 ต 4.1 ป.1/1 ต 4.2 ป.1/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ สี และตำแหน่งที่ตั้งของ สิ่งต่างๆ สามารถพูดถามสีของ ธรรมชาติรอบตัว ฟังและตอบ คำถามจากภาพ ฝึกออกเสียง ตัวอักษร คำ ประโยค และเปรียบเทียบเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ กับภาษาไทย โดยมีการฝึกเรียนรู้ มี ประสิทธิภาพในการสื่อความ มี ความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความ สนุกสนานในการทำงาน มีความ เชื่อมั่นและกล้าแสดงออก	19	8
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	15
รวมภาคเรียนที่ 2						60	50
รวม 2 ภาคเรียน						120	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 35 : 15 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 50 คะแนน
นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ12101 ภาคเรียนที่ 1
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 60 ชั่วโมง คะแนน 50 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	Unit 1 School Time	ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ต 1.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.1 ป.2/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	การใช้ภาษาในการทักทาย ให้ ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจ ประโยคคำสั่ง รู้จักพยัญชนะ สระ และสะกดชื่อเป็นภาษาอังกฤษได้ จะเป็นความรู้เบื้องต้นสำหรับการ ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน สามารถพูดโต้ตอบสื่อสารระหว่าง บุคคล พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ใช้คำสั่ง คำขอร้อง ง่ายๆ และปฏิบัติตาม ระบุตัว อักษรและเสียง อ่านออกเสียงตัว อักษร คำ สะกดคำและประโยค ง่ายๆ สร้างองค์ความรู้ โดยใช้การ สืบเสาะ แสวงหาคำศัพท์ เชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด และ ความเข้าใจ มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของการเรียนภาษา อังกฤษอยู่บนพื้นฐานความเป็น พลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบต่อ สังคม	15	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	Unit 2 In My Class	ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ต 1.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.1 ป.2/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓	การเรียนรู้และฝึกการออกเสียง คำศัพท์ และประโยคคำถาม-ตอบ เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน รวมทั้ง จำนวนนับจะทำให้นักเรียนมีความ รู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถพูดถาม - ตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ใช้คำสั่ง คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน สะกดคำและประโยค ออกเสียง พยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้าย คำ ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ สร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะ แสวงหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อ ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเล่นเก มการร้องเพลง ฯลฯ มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความ สุข และเห็นคุณค่าของการเรียน ภาษาอังกฤษอยู่บนพื้นฐานความ เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม	14	6
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 1						1	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	Unit 3 My Face	ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ต 1.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.1 ป.2/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆของ ร่างกาย รวมทั้งบอกได้ว่า เราใช้ อวัยวะส่วนนั้นทำอะไรเป็น ภาษาอังกฤษง่ายๆ ได้ สามารถ บอกส่วนต่างๆของร่างกาย อธิบาย ลักษณะของร่างกายประสาทสัมผัส ทั้ง 5 สะกตคำ และอ่านประโยค ออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำโดยใช้กิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่น เกม ร้องเพลง ฯลฯ และสร้างองค์ ความรู้ โดยใช้การสืบเสาะแสวงหา คำศัพท์ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมี ความสุข และเห็นคุณค่าของการ เรียนภาษาอังกฤษอยู่บนพื้นฐาน ความเป็นพลเมืองดีที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	10	4

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	Unit 4 My Clothes	ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ต 1.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ต 2.2 ป.2/1 ต 4.1 ป.2/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้าง ประโยค และการใช้ภาษาที่ เกี่ยวข้องกับเครื่องแต่งกาย ซึ่งเป็น เรื่องใกล้ตัว จะทำให้นักเรียนนำ ภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ สามารถบอกความหมาย คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และ การใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับเครื่อง แต่งกาย บอกความต้องการ รวมถึง อาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว สะกดคำ และประโยค ออกเสียงพยัญชนะ ต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ ออก เสียงเน้นหนัก-เบาในคำ มีความ เชื่อมั่น กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่าง มีความสุข และเห็นคุณค่าของการ เรียนภาษาอังกฤษอยู่บนพื้นฐาน ความเป็นพลเมืองดีที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	18	8
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	15
รวมภาคเรียนที่ 1						60	50

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ12101 ภาคเรียนที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง

คะแนน 50 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 My Family	ต 1.1 ป.2/3 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.1 ป.2/1 ป.2/3 ต 3.1 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1	✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การอธิบายลักษณะของบุคคลใกล้ชิด การรู้จักชื่อสิ่ง ของต่าง ๆ ในบ้าน เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวนักเรียนจะเข้าใจ ได้ง่าย และนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน สามารถพูดคำ ศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อธิบายลักษณะของบุคคลใกล้ชิด จำนวนอาชีพ ห้องในบ้าน ชื่อสิ่ง ของต่างๆ ในบ้าน สะกดคำและประโยค ออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ รวมทั้งสร้างองค์ความรู้โดยใช้การสืบเสาะแสวงหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมการเล่น เกม การร้องเพลง ฯลฯ มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก เรียนรู้ด้วยความ สุข และเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษอยู่บนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม	19	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
--------------	--------------------------	----------------------------------	----------------------	---------------------	-----------	-------------------	--------------------

6	Unit 6 On the Farm	ต 1.1 ป.2/3 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.1 ป.2/1 ป.2/3 ต 3.1 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	การเรียนรู้ และฝึกการใช้ภาษา เกี่ยวกับที่อยู่อาศัยและความ สามารถของสัตว์ในฟาร์ม รวมทั้ง การทำกิจกรรมเลียนเสียงร้องของ สัตว์ จะทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็น ไปอย่างมีความหมาย สามารถอ่าน คำศัพท์เกี่ยวกับที่อยู่อาศัยและ ความสามารถของสัตว์ในฟาร์ม พุด เลียนเสียงร้องของสัตว์ โดยใช้ กิจกรรมการเล่นเกม การร้องเพลง ฯลฯ รวมทั้งบอกความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น สกศคำและ ประโยค ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ ออกเสียง เน้นหนัก-เบาในคำ สร้างองค์ ความรู้โดยการสืบเสาะ แสวงหา คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการ เรียนรู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของการเรียนภาษา อังกฤษอยู่บนพื้นฐานความเป็น พลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อ สังคม	18	8
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 2						1	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
--------------	--------------------------	----------------------------------	----------------------	---------------------	-----------	-------------------	--------------------

7	Unit 7 Happy Birthday	ต 1.1 ป.2/3 ป.2/4 ต 1.3 ป.2/1 ต 2.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ต 3.1 ป.2/1 ต 4.2 ป.2/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	การเรียนรู้ และฝึกการใช้ภาษา เกี่ยวกับวันคล้ายวันเกิด เป็นเรื่องใกล้ ตัวนักเรียน เทศกาลสำคัญของ เจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม สามารถถาม ตอบเกี่ยวกับ วันคล้ายวันเกิด วัน เดือน ปี เทศกาล สำคัญของเจ้าของภาษา กิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม สิ่งที่ชอบ ไม่ ชอบ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ข้องกับกลุ่ม สารอื่น รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษ ในการรวบรวมศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ ตัวจากสื่อต่างๆ การสะกดคำและ ประโยค ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ ออกเสียง เน้นหนัก-เบาในคำ สร้างองค์ความรู้ โดยการสืบเสาะ แสวงหาคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น ผ่าน กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งปฏิบัติตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาโดยมีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออกเรียนรู้อย่างมีความสุข เห็น คุณค่าของการเรียนภาษา อังกฤษอยู่ บนพื้นฐานความเป็นพลเมืองดีมี ความรับผิดชอบต่อสังคม	20	9
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	15
รวมภาคเรียนที่ 2						60	50
รวม 2 ภาคเรียน						120	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 35 : 15 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 50 คะแนน
นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ13101 ภาคเรียนที่ 1
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 60 ชั่วโมง คะแนน 50 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	Unit 2 At School	ต 1.2 ป.3/2 ป.3/3 ต 1.2 ป.3/2 ป.3/4 ป.3/5 ต 1.3 ป.3/1 ต 2.1 ป.3/3 ต 2.2 ป.3/1 ต 3.1 ป.3/1 ต 4.1 ป.3/1 ต 4.2 ป.3/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	วิชาต่างๆ ที่เรียนในโรงเรียนเป็น เรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนเช่นกัน การ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษชื่อวิชา และการบอกความรู้สึกชอบ/ไม่ ชอบต่อวิชาต่างๆ สามารถถามและ ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบหรือไม่ชอบ บรรยายถึงความชอบหรือไม่ชอบ ของบุคคลอื่น ถามและตอบ เกี่ยวกับเวลา และบอกเวลาเรียน ของวิชาต่างๆ ได้ รู้จักการตรงต่อ เวลา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ ทำงานและการเรียน	14	6
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 1						1	10
3	Unit 3 Our Food	ต 1.2 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ต 1.2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ต 1.3 ป.3/1 ป.3/2 ต 2.1 ป.3/3 ต 2.2 ป.3/1 ต 3.1 ป.3/1 ต 4.1 ป.3/1 ต 4.2 ป.3/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	ชีวิตความเป็นอยู่ และการ รับประทานอาหารของชาติต่างๆ มี ความแตกต่างกัน การได้เรียนรู้ ภาษาอังกฤษเรื่องอาหาร เป็น พื้นฐานของการเรียนรู้วัฒนธรรม ของชาติต่างๆ ต่างๆ สามารถถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับอาหาร บรรยายอาหารกลางวันของตนเอง บรรยายเกี่ยวกับผักและผลไม้ใน ประเทศไทยและต่าง ประเทศ และ แสดงความรู้สึกหรือความต้องการ ของตนเองได้ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สนุก สนานใน การเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก และรักในความเป็น ไทย	14	6

4	Unit 4 Daily Routine	ต 1.2 ป.3/2 ป.3/3 ต 1.2 ป.3/4 ต 1.3 ป.3/1 ต 2.1 ป.3/3 ต 2.2 ป.3/1 ต 3.1 ป.3/1 ต 4.1 ป.3/1 ต 4.2 ป.3/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	กิจกรรมประจำวันเป็นส่วนหนึ่ง ของการดำเนินชีวิต ภาษาอังกฤษ เรื่องกิจกรรมประจำวันเป็นการ เสริมสร้างการตรงต่อเวลา และ ความรับผิดชอบ เกิดประโยชน์ ต่อการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก โดยสามารถสืบเสาะหาคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับบท เรียนจากใน ชีวิตประจำวันของตนเอง บรรยายกิจกรรมประจำวันของ ตนเองและของผู้อื่นรวมทั้งถาม และตอบเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน วางแผนการใช้เวลา ของตนเองได้อย่างเหมาะสม และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข	15	7
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	15
รวมภาคเรียนที่ 1						60	50

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ13101 ภาคเรียนที่ 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 60 ชั่วโมง คะแนน 50 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 Good Health	ต 1.2 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ต 1.2 ป.3/2 ป.3/4 ต 1.3 ป.3/1 ต 2.1 ป.3/3 ต 2.2 ป.3/1 ต 3.1 ป.3/1 ต 4.1 ป.3/1 ต 4.2 ป.3/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	สุขภาพดีเกิดขึ้นได้จากการ กระทำหลายๆ อย่างที่สัมพันธ์กัน ทั้งการรับประทานอาหาร การ ออกกำลังกาย การรักษาความ สะอาด และการมีสุขนิสัยที่ดี โดย สามารถเรียนรู้ผ่านทางกิจกรรมที่ ตนเองปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การมีความรู้ในเรื่องนี้จะทำ นักเรียนสามารถบอกเกี่ยวกับ ลักษณะนิสัยที่ทำให้ตนเอง สุขภาพดี ถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับสุขลักษณะที่ดี การให้ คำแนะนำแก่ผู้อื่นถึงการกระทำที่ ทำให้สุขภาพดี ใช้ชีวิตได้อย่าง เหมาะสม ทั้งการออกกำลังกาย และรับประทานอาหาร มี ความสุขในการทำกิจกรรมและ การเรียน มุ่งมั่นตั้งใจใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง	14	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
7	Unit 7 At the Zoo	ต 1.2 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ต 1.3 ป.3/1 ต 2.1 ป.3/3 ต 2.2 ป.3/1 ต 3.1 ป.3/1 ต 4.1 ป.3/1 ต 4.2 ป.3/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	สถานที่ในชุมชนที่น่าสนใจและ เหมาะกับการเรียนรู้ คือ สวน สัตว์ สามารถศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับสัตว์ประเภทต่างๆ ชีวิต ความเป็นอยู่ และอาหารของมัน ได้ด้วยตนเองจากแหล่งศึกษาใกล้ บ้านหรือจากอินเทอร์เน็ตเนื้อหา ภาษาอังกฤษเรื่องสัตว์เป็น ประโยชน์ทั้งด้านความรู้ทั่วไป และเป็นพื้นฐานในการแสวงหา ความรู้จากบทเรียนนี้ นักเรียน สามารถระบุชื่อสัตว์ต่าง ๆ ถ้าม และตอบเกี่ยวกับความสามารถ ของสัตว์ บรรยายลักษณะ อาหาร หรือถิ่นที่อยู่ของสัตว์แต่ละชนิด และปฏิบัติตามคำสั่งในการทำ กิจกรรมได้ มีจิตสำนึกรักและ เมตตาต่อสัตว์ เห็นความสำคัญ ของสิ่งมีชีวิตอื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	15	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
8	Unit 8 My Nakhon Pathom's Slogan & Asean's flags (ASEAN)	ต 1.2 ป.3/2 ป.3/3 ต 3.1 ป.3/1 ต 4.2 ป.3/1	✓ ✓	✓ ✓	การอ่านออกเสียงคำขวัญของ จังหวัดนครปฐม การบอกอาชีพ ในชุมชนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงรวมถึง ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศ อาเซียนจากแหล่งเรียนรู้ทั่วไป ด้วยตนเองและสามารถบอกธง ประจำ ประเทศในกลุ่มอาเซียน สามารถถ่ายทอดความเข้าใจและ ถ่ายทอด คำขวัญออกมาใน รูปแบบการเขียนได้ถูกต้อง เข้าใจ ยอมรับในความแตกต่างของ บุคคลแต่ละเชื้อชาติและอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสื่ก มีความสำนึกรักในถิ่นที่ อยู่อาศัยของตนและมีความ ภาคภูมิใจในตนเอง	14	6
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	15
รวมภาคเรียนที่ 2						60	50
รวม 2 ภาคเรียน						120	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบปลายภาค 35 : 15 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 50 คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑14101 ภาคเรียนที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	Unit 1 About Me	ต 1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1 ต 2.1 ป.4/2 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.4 ป.4/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย คำสั่ง คำ ขอร้องและคำแนะนำที่ใช้ในห้อง เรียน เสื้อผ้า ลักษณะภายนอกของ บุคคลและกิจวัตรประจำวัน สามารถใช้คำสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ระบุส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย พูดคุย เกี่ยวกับร่างกายและลักษณะภาย ภายนอกของตนเองและผู้อื่น ระบุเสื้อ ผ้าประเภทต่าง ๆ อธิบายเครื่อง แต่งกายที่บุคคลสวมใส่ พูดคุย เกี่ยวกับเสื้อผ้าที่สวมใส่ไปร่วมงาน ฉลอง อธิบายเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาในเรื่องของร่างกายและ การเคลื่อนไหวด้วยท่าทางต่าง ๆ มีมารยาทขณะพูดแนะนำตนเอง ตระหนักถึงความแตกต่างทาง วัฒนธรรมในเรื่องของ เครื่องแต่ง กายภาษาและการตรงต่อเวลา	8	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	Unit 2 Things Around Us	ต 1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.4 ป.4/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รูปร่างเรขาคณิต ขนาด สี ตัวเลข 51-100 จำนวน การเปรียบเทียบ ลำดับขั้นตอนใน การทำสิ่งต่าง ๆ สามารถให้ข้อมูล เกี่ยวกับรูปร่างของสิ่งต่างๆ จำนวน ขนาด พุทธศักราชเกี่ยวกับสีสันของ สิ่งของ เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ด้วย จำนวนเกี่ยวกับสีปฏิบัติตามคำ แนะนำเป็นขั้นตอน รวบรวมคำ ศัพท์สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในเรื่องรูปร่างรูปทรงเรขาคณิต และตัวเลข เห็นความ สำคัญ ประโยชน์และคุณค่าของสิ่งต่างๆ รอบตัว ยอมรับและมีทัศนคติเชิง บวกในการแสดงความคิดเห็นของ ตนเองและผู้อื่น มุ่งมั่นตั้งใจและ ทำงานให้สำเร็จ	7	10
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 1						1	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	Unit 3 My House	ต 1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/2 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1 ต 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	ครอบครัว ห้องต่าง ๆ สิ่งของเครื่อง ใช้ กิจกรรมประจำวันและงานอดิเรก ภายในบ้าน สามารถระบุห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน อธิบายสิ่งของ เครื่องใช้ในแต่ละห้อง ให้คำแนะนำ เชิญชวน อธิบายสิ่งที่กำลังทำอยู่ ณ ปัจจุบัน พูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน อธิบายงานบ้าน พูดคุย เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและ แสดงความเป็นเจ้าของสิ่งของต่าง ๆ รวบรวมคำศัพท์กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ เอาใจใส่ สมาชิกในครอบครัว รับผิดชอบใน หน้าที่และเห็นคุณค่าในตนเอง มี วิจาร์ณญาณในการตัดสินใจทำสิ่ง ต่าง ๆ มีระเบียบแบบแผนในการ ดำเนินชีวิตและสนใจสิ่งต่าง ๆ ความเป็นไปที่เกิดขึ้นรอบตัว	8	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	Unit 4 The Weather	ต 1.2 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/1 ป.4/4 ป.4/5 ต 1.3 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ต 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.1 ป.4/1 ต 4.2 ป.4/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	สภาพอากาศ ฤดูกาล เครื่องแต่ง กายและกิจกรรมยามว่างตาม ฤดูกาล สามารถถามและพูดคุย เกี่ยวกับสภาพอากาศ ให้ข้อมูล เกี่ยวกับฤดูกาล แสดงความรู้สึก ชอบและไม่ชอบพร้อมให้เหตุผล อธิบายเสื้อผ้าและการแต่งกายใน ฤดูกาลต่าง ๆ ถามตอบเกี่ยวกับ เรื่องสภาพอากาศ ถามตอบข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างรวบรวม คำศัพท์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาและวิทยา ศาสตร์และ เทคโนโลยี แสดงความสนใจใน สภาพอากาศและสิ่ง แวดล้อม ให้ ความสำคัญกับเครื่องแต่งกายตาม ฤดูกาล ควบคุมอารมณ์ตนเองและ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น	7	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 Trees and Flowers	ต 1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/3 ป.4/5 ต 1.3 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ต 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ ข้อมูลเกี่ยว กับผัก ผลไม้และดอกไม้ชนิดต่าง ๆ และราคาสินค้า สามารถพูดคุย เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ แสดงความต้องการ การถามตอบ เกี่ยวกับราคาสินค้าระบุส่วนต่าง ๆ ของพืช ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งที่ชอบและไม่ชอบ ถามและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้และดอกไม้ อธิบายเรื่องพืช พูดคุยเกี่ยวกับ ลำดับการทำงานให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ประโยชน์และสัญลักษณ์เกี่ยวของ ดอกไม้ประเภทต่าง ๆ รวบรวม คำศัพท์กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เห็น คุณค่าและประโยชน์ของ สิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ ต้นไม้และธรรมชาติ มีทัศนคติใน การเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี มีค่านิยม เกี่ยวกับความเป็นไทยและ ต่างประเทศอย่างเหมาะสม	7	10
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	30
รวมภาคเรียนที่ 1						40	100

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ14101 ภาคเรียนที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6	Unit 6 Going to the Farm	ต 1.2 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1 ต 2.1 ป.4/2 ป.4/3 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	วิถีชีวิต ลักษณะและความเป็นอยู่ ของสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม รวมถึง อาหารและผลิตภัณฑ์ที่ได้จากสัตว์ เหล่านี้ สามารถพูดคุยเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยงในฟาร์ม ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะของสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม ปริมาณ ถามตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ในฟาร์ม พูดคุยเกี่ยวกับผลผลิต จากสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม ให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิถีชีวิตของสัตว์เลี้ยงใน ฟาร์ม เล่านิทานหรือเรื่องเล่า เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในฟาร์ม รวบรวมคำศัพท์กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเมตตาและเอาใจใส่สัตว์เลี้ยงหรือ สิ่งมีชีวิตอื่น ๆ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เกี่ยวกับวิถีชีวิตในชนบท เห็น คุณค่าและความสำคัญของทุกชีวิต ตั้งใจฟังและมีวิจารณญาณใน ความคิดของผู้อื่นมากขึ้น	9	12

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
--------------	--------------------------	----------------------------------	----------------------	---------------------	-----------	-------------------	--------------------

7	Unit 7 Sports and Games	ต 1.2 ป.4/1 ✓ ป.4/2 ✓ ป.4/3 ✓ ป.4/4 ✓ ต 1.2 ป.4/4 ✓ ป.4/5 ✓ ต 1.3 ป.4/1 ✓ ป.4/2 ✓ ต 2.1 ป.4/1 ✓ ต 2.2 ป.4/1 ✓ ต 3.1 ป.4/1 ✓ ต 4.1 ป.4/1 ✓ ต 4.2 ป.4/1 ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	กีฬาและอุปกรณ์การเล่นประเภทต่าง ๆ กิจกรรมนันทนาการทั้งภายในอาคารและนอกอาคาร ความสามารถพิเศษ สามารถพูดคุยเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ กีฬาที่ชอบ ถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบหรือไม่ชอบ ถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ผู้อื่นกำลังเล่นและกำลังทำกิจกรรมอื่น ๆ บอกขั้นตอนการทำสิ่งต่าง ๆ และรวบรวมคำศัพท์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เห็นใจความรู้สึกของผู้อื่น กระตือรือร้นในการเล่นกีฬาและทำกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ มีระเบียบวินัยในตนเอง อดทน อดกลั้นและยึดมั่นในความถูกต้อง	9	12
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 2					1	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
8	Unit 8 My Hometown	ต 1.2 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1 ต 2.1 ป.4/3 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.1 ป.4/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	สถานที่สำคัญ บ้านเกิด ประเทศ ไทย ทิศทางและตำแหน่งของ สถานที่ต่าง ๆ แหล่งท่องเที่ยว ชุมชนเมือง ชุมชนชนบท สามารถ พูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ใน บ้านเกิด ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ในประเทศ พูดคุย เกี่ยวกับสถานที่สำคัญใน กรุงเทพมหานครหรือจังหวัดอื่น ๆ บอกเล่าเรื่องราวของคนในเมือง และชนบท บอกตำแหน่งของ สถานที่ต่าง ๆ และรวบรวมคำศัพท์ วิชาประวัติศาสตร์ สำนึกรักบ้าน เกิด เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของสถานที่ในท้องถิ่นของตนเอง มี ทักษะคิดเชิงบวกต่อชุมชนเมืองและ ชุมชนชนบท เห็นประโยชน์ของ การดูแลรักษาแหล่งท่องเที่ยว ชุมชนที่ตนอาศัยอยู่เพื่อการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	10	14

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
9	Unit 9 At the Seaside	ต 1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1 ต 2.1 ป.4/3 ต 2.2 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.1 ป.4/1 ต 4.2 ป.4/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓	สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตที่เกี่ยวข้อง กับทะเล ประโยชน์ของธรรมชาติ การอนุรักษ์ เสื้อผ้า อุปกรณ์ ท่องเที่ยว กิจกรรมนันทนาการ สามารถถามและบอกเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่ทะเล ถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่ผู้คนจะนำไปที่ทะเล ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ผู้อื่นสวม ใส่ ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ ผู้อื่นกำลังทำ พูดคุยเกี่ยวกับแผน ในอนาคต ถามและให้ข้อมูลเกี่ยว กับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับทะเล พูด คุยเกี่ยวกับธรรมชาติ ให้คำแนะนำ ในการอนุรักษ์ธรรมชาติปฏิบัติตาม คำแนะนำและรวบรวมคำศัพท์วิชา สังคมศึกษา มีความรับผิดชอบต่อ สังคมในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเห็น คุณค่าและความสำคัญของทุกชีวิต ที่พึ่งพาอาศัยทะเลในการดำรงชีวิต ยึดมั่นในความสามัคคี	9	12
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	30
รวมภาคเรียนที่ 2						40	100
รวม 2 ภาคเรียน						80	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบปลายภาค 70 : 30 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 100 คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เฉลี่ยเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ15101 ภาคเรียนที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	Unit 1 A Day at School	ต 1.1 ป.5/2 ป.5/4 ต 1.2 ป.5/4 ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2 ต 2.2 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การบูรณาการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สถานที่ ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน ห้องเรียน วิชา กีฬา และกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน สามารถอ่านออกเสียง บอกใจความสำคัญได้ถูกต้อง สื่อสารและถ่ายทอดความเข้าใจ และผ่านกระบวนการคิดและเขียน ได้โดยวิธีการสืบค้นและรวบรวม คำศัพท์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ และใช้กระบวนการคิดผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบการฟังและการพูดได้ถูกต้องตามกลไกทางภาษา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยใช้ถ้อยคำน่าเสียง กิริยาท่าทางอย่างสุภาพตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	10	14

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	Unit 2 My Family	ต 1.1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ต 1.2 ป.5/4 ต 1.3 ป.5/1 ต 2.1 ป.5/3 ต 4.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	ทักษะการสื่อสาร การบูรณาการ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สมาชิก ในครอบครัว อาชีพ กิจกรรมที่ทำ ในแต่ละเดือน สามารถอ่าน ข้อความ ตาราง และแผนภูมิ สรุป ใจความสำคัญ ฟัง พูด อ่าน และ เขียนถ่ายทอดความเข้าใจและผ่าน กระบวนการคิดและเขียนได้ โดย วิธีการสืบค้นและรวบรวมคำศัพท์ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รู้จัก บทบาทหน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ ใน สังคมตามลักษณะบุคคลแห่งการ เรียนรู้เพื่อการเป็นพลโลกที่มี คุณค่า ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	9	12
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 1						1	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	Unit 3 My Friends	ต 1.1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ต 1.2 ป.5/4 ต 1.3 ป.5/1 ต 2.1 ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การสื่อสารในชีวิตประจำวันโดย การบูรณาการ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ ประโยค และข้อความ การบอกรูปร่าง ลักษณะน้ำหนักส่วนสูงการบอก ลำดับขั้นตอนงานอดิเรกและ ความถี่ในการปฏิบัติกิจกรรม การ อ่านจับใจความสำคัญ สามารถ สื่อสารถ่ายทอดความเข้าใจ เรียบ เรียงกระบวนการคิดสื่อสารในรูปแบบ การเขียนโดยการค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และการเขียนจดหมาย สื่อสารกับเพื่อน เพื่อสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคล นำไปใช้ อย่างเหมาะสมกับวัย	9	12

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	Unit 4 All Year Long	ต 1.1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ต 1.2 ป.5/4 ต 1.3 ป.5/1 ต 2.1 ป.5/3 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน วัฒนธรรมของเจ้า ของภาษา สามารถสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องในเรื่องของคำศัพท์ประโยค และข้อความเกี่ยวกับตัวเลข แสดง ลำดับที่ วัน เดือน ปี สภาพอากาศ ฤดูกาล เครื่องแต่งกาย และ กิจกรรมที่ทำตามฤดูกาล ตลอดจน การอ่านบทสนทนา เรื่องสั้น และ จับใจความสำคัญ เป็นการใช้ภาษา ง่ายๆ ผึกทักษะการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารถ่ายทอดความเข้าใจ โดยเรียบเรียงกระบวนการคิดค้น คว้าหาข้อมูลคำศัพท์จากแหล่ง เรียนรู้สื่อสารในรูปแบบการเขียน บรรยายภาพ สามารถปฏิบัติงาน กลุ่มในการเขียนบรรยายสภาพ อากาศ ฤดูกาล การแต่งกายตาม ฤดูกาลและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา โดยสามารถใช้ทักษะการ สื่อสารอย่างมีแบบแผน ใช้ภาษา ต่างประเทศตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาและเห็นถึงความ แตกต่าง ระหว่างภาษาและ วัฒนธรรม แล้วนำไปใช้อย่าง เหมาะสม	9	12
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	30
รวมภาคเรียนที่ 1						40	100

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ15101 ภาคเรียนที่ 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 Where Animals Live	ต 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ต 1.2 ป.5/4 ต 2.2 ป.5/1 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในเรื่องของการ ดำรงชีวิตของสัตว์ที่อยู่อาศัยรูปร่าง อาหารและการเปรียบเทียบ สามารถพูดแสดงความรู้สึก ความ คิดเห็น อ่านจับใจความสำคัญได้ อย่างถูกต้อง ถ่ายทอดในรูปแบบ การเขียนและนำเสนอผลงาน โดย วิธีการสืบค้นและรวบรวมคำศัพท์ จากแหล่งเรียนรู้อื่น และปลูกจิต สำนึกในการเขียนถึงสัตว์ ที่ชอบ แสดงความรู้สึกและส่งเสริมการ อนุรักษ์สัตว์ ตามลักษณะบุคคล แห่งการเรียนรู้	9	12

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6	Unit 6 My Beloved Country	ต 1.1 ป.5/2 ป.5/4 ต 1.2 ป.5/1 ป.5/5 ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2 ต 2.2 ป.5/2 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การสื่อสารในชีวิตประจำวันโดย การบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนการเรียนรู้ชื่อประเทศเพื่อนบ้าน สัญลักษณ์ แผนที่สถานที่ท่องเที่ยวที่ สำคัญในประเทศ ตลอดจนอาหาร ไทย การละเล่นไทย ประเพณีไทย และสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น เป็น การส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทยที่ควรอนุรักษ์ไว้สามารถพัฒนา ทักษะการเขียน แนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวในท้องถิ่น การสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล เขียนนำเสนอได้อย่าง เหมาะสมกับวัย โดยสามารถใช้ทักษะ การสื่อสารอย่างมีแบบแผนการ ยอมรับถึงความแตกต่างหลากหลาย ของเชื้อชาติ ภาษา และผลกระทบ ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของแต่ละสังคม ตลอดจน ระบุชื่อและที่ตั้งประเทศในแถบ อาเซียนได้อย่างถูกต้อง สามารถสร้าง เสริมทักษะชีวิต มีทัศนคติและเจตคติ ต่อการสร้างสรรค์สังคมแห่งความสุข ในอาเซียน และสันติภาพโลก ใช้ ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาและเห็นถึงความ แตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม แล้วนำไปใช้อย่างเหมาะสม	8	11
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 2						1	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
7	Unit 7 Get in Touch	ต 1.1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ต 1.2 ป.5/2 ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2 ต 2.1 ป.5/3 ต 4.1 ป.5/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การสื่อสารในชีวิตประจำวันโดย การบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ โน้ตสั้นๆ บทสนทนา เรื่องราวของการคมนาคม ป้าย สัญลักษณ์จราจร แผนผัง สามารถ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อสื่อสาร เกี่ยวกับการคมนาคม ป้าย สัญลักษณ์จราจร บอกทางและพูด เล่าเรื่องในอดีตที่เกิดขึ้น เป็นทักษะ สำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนพบเห็นเป็นประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าความ ถูกต้องในสังคม รู้จักปฏิบัติตนตาม กฎจราจรได้อย่างถูกต้อง	6	8
8	Unit 8 Trees and Plants	ต 1.1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ต 1.2 ป.5/2 ป.5/4 ต 1.3 ป.5/1 ต 2.2 ป.5/1 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		ทักษะการสื่อสาร การบูรณาการ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ บท สนทนา รู้จักเรื่องของพืชและ ประโยชน์ของพืช สามารถอ่านจับ ใจความสำคัญได้ถูกต้องและใช้ ทักษะสื่อสารในเรื่องพืช ผัก ผลไม้ และประโยชน์ต่างๆ เพื่อให้มี สุขภาพที่ดี และปลูกจิตสำนึกให้ ร่วมมือกันรักษาดันไม้เพื่อโลกอัน สวยงาม ตามลักษณะบุคคลแห่ง การเรียนรู้เพื่อการเป็นพลโลกที่มี คุณค่า	8	11

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
9	Unit 9 A Party!	ต 1.1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ต 1.2 ป.5/3 ต 1.3 ป.5/1 ป.5/3 ต 2.1 ป.5/1 ป.5/2 ต 2.2 ป.5/2 ต 4.1 ป.5/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การสื่อสารในชีวิตประจำวันโดย การบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น เกี่ยวกับกิจกรรมงานวันเกิด การ แต่งกาย การเตรียมการ์ด และ ของขวัญ สามารถสื่อสารและ ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรม งานวันเกิด การแต่งกาย การเตรียม การ์ด และของขวัญได้อย่าง เหมาะสม สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นการสานความ สัมพันธ์ระหว่างคนในสังคม	6	8
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	30
รวมภาคเรียนที่ 2						40	100
รวม 2 ภาคเรียน						80	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 70 : 30 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 100
คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เฉลี่ยเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ16101 ภาคเรียนที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	Unit 1 About Myself	ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ต 1.2 ป.6/4 ป.6/5 ต 1.3 ป.6/1 ต 2.1 ป.6/3 ต 2.2 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การบูรณาการทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ ประโยค ข้อความบทสนทนาสำนวนภาษา เกี่ยวกับ ข้อมูลของตนเอง เพื่อน สิ่งที่ชอบ งานอดิเรกการใช้ประโยค ถาถามตอบ เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในอดีตและยังดำเนินอยู่ ตลอดจนการอ่านออกเสียงและ บอกใจความสำคัญสามารถ ถ่ายทอดความเข้าใจผ่านกระบวนการ ความคิดและเขียนสื่อความเรื่อง ของตนเองและเขียนจดหมายถึง เพื่อนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลได้ โดยมีความ ซื่อสัตย์ ความมีวินัย มุ่งมั่นในการ ทำงาน สนุกสนานในการเรียน ใฝ่เรียนรู้	8	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	Unit 2 Going Shopping	ต 1.2 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ต 1.2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 .ต 2.1 ป.6/1 ป.6/3 ต 4.1 ป.6/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร บุรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยค บท สนทนาเรื่องสั้น ข้อมูลการแสดง ความช่วยเหลือ แสดงความ ต้องการในเรื่องการซื้อ ขาย ราคา ของสิ่งของ อาหารและเครื่องดื่ม ป้ายโฆษณาและการใช้คำนามนับ ได้และนับไม่ได้และคำคุณศัพท์ บอกลักษณะการบรรจุจำนวนและ ปริมาณสามารถถ่าย ทอดความ เข้าใจผ่านกระบวนการคิดอ่านและ เขียนบอกราคาราคาสินค้า ตามร้านค้า ใกล้บ้านโดยการสืบค้น รวบรวม คำศัพท์จากสื่อแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การรู้จักบทบาทหน้าที่ของการเป็น ผู้ซื้อขายที่ดี เห็นคุณค่า และม ความมั่นใจในการใช้ภาษามีเจตคติ ที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และ สามารถเชื่อมโยงการวางแผนการ ใช้จ่ายตามโดยยึดหลักตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใ้ เรียนรู้ ความมีวินัย การอยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานมี ความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก สนุกสนานในการเรียน มีจิต สาธารณะ และ ความซื่อสัตย์	7	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	Unit 3 Healthy Children	ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ต 1.2 ป.6/4 ป.6/5 ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ต 2.1 ป.6/3 ต 4.1 ป.6/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดย การบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์ประโยค บท สนทนา ข้อความเกี่ยวกับวิถีดูแล สุขภาพ การปฏิบัติตนตามสุขนิสัย ที่ดี การออกกำลังกาย อาหารที่ เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ โรคภัยไข้เจ็บ การถามและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม สุขนิสัยที่ดี ตลอดจนการอ่านจับ ใจความสำคัญ สามารถคิดและ เขียนถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติตนตาม สุขนิสัยที่ดี รวมทั้งบอกสิ่งที่ปฏิบัติ ตน ไม่ถูกต้องของตนเองและ ปรับแก้ไขได้ เห็นคุณค่าของการ เรียนภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีใน การเรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้ สู่การปฏิบัติ รู้จักหาทางแก้ปัญหา ได้อย่างมีเหตุผล โดยมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก ความมีวินัย ความ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะ และ สนุกสนานในการเรียน	8	10
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 1						1	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	Unit 4 Animals	ต 1.1 ป.6/2 ป.6/4 ต 1.2 ป.6/4 ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 ต 2.1 ป.6/3 ต 2.2 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ประโยค ข้อความการใช้ประโยคถามตอบ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะ น้ำหนักของคน สัตว์ สิ่งของ โดยใช้คำคุณศัพท์ชั้น ธรรมดา ขั้นกว่าและขั้นสุด การ อ่านจับใจความสำคัญ สามารถ ถ่ายทอดความเข้าใจตาม กระบวนการคิดและเขียนเรื่องราว ของสัตว์ที่ชอบมากที่สุดโดยการ สืบค้น และรวบรวมคำศัพท์จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ปฏิบัติ ความรับผิดชอบต่อสิ่งมีชีวิต และ พัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึง ความสำคัญของการอนุรักษ์เกิด จิตสำนึกรักเมตตาสัตว์ ส่งเสริมการ อนุรักษ์สัตว์ และสิ่งแวดล้อม โดยมี ความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก ความ มีวินัยความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และสนุกสนานในการเรียน	7	10

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ16101 ภาคเรียนที่ 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6	Unit 6 Our Neighbors	ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ต 1.2 ป.6/1 ป.6/4 ต 1.3 ป.6/1 ป.6/3 ต 2.1 ป.6/3 ต 2.2 ป.6/2 ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การบูรณาการ การฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ บทสนทนา เกี่ยวกับ ประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน (ASEAN) เมืองหลวง เชื้อชาติ ภาพ สัญลักษณ์ ธงชาติ การอ่านจับ ใจความสำคัญ ตลอดจนรวบรวม ข้อมูล สืบค้นและนำเสนอแหล่ง ท่องเที่ยว คำขวัญและประวัติของ จังหวัดนครปฐม สามารถถ่ายทอด กระบวนการคิดโดยการเขียน จดหมายสื่อสาร (pen friend) ตลอดจนเขียนและนำเสนอคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับ เรื่องราวของของประเทศ ในกลุ่ม อาเซียน(ASEAN) การใช้ภาษาเพื่อ ถ่ายทอดชีวิตความเป็นอยู่ของ ตนเองสู่ความเป็นสากลส่งเสริมให้ เกิดความรักความภาคภูมิใจ ใน ท้องถิ่นตน โดยมีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก ความมีวินัย ความ ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะ และ สนุกสนานในการเรียน	8	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
7	Unit 7 We Are Friends	ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ต 1.2 ป.6/4 ต 1.3 ป.6/1 ป.6/3 ต 2.1 ป.6/3 ต 2.2 ป.6/1 ต 3.1 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	ทักษะการสื่อสาร การบูรณา การ การฟัง พูด อ่านและเขียน ข้อความจดหมาย นิทานพื้นบ้าน นิทานแนวทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนการใช้คำถามตอบรูป ประโยค กริยารูปอดีตและยัง ดำเนินอยู่จนปัจจุบัน สามารถ ถ่ายทอดความเข้าใจ โดยการเรียบ เรียงผ่านกระบวนการคิดและเขียน ในเรื่องราวของมนุษย์ต่างดาวใน จินตนาการของตนและนำเสนอ ผลงานโดยการค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ พูดและเขียนสื่อสารหาสมุทร และ ทวีปตลอดจนประเทศต่างๆที่ สำคัญ และควรรู้จัก โดยมีความ เชื่อมั่น กล้าแสดงออก ความเป็นวินัย ความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน มีจิตสาธารณะ และ สนุกสนานในการเรียน	7	10

หน้า 170

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
9	Unit 9 My Plan	ต 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ต 1.2 ป.6/4 ต 1.3 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ต 2.1 ป.6/3 ต 4.1 ป.6/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	ทักษะการบูรณาการ การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับ ข้อความ เพลง โคลง คำคล้องจอง ประโยค บทสนทนา การอ่าน แผนภูมิ การเชิญชวน การวางแผน งานในวันหยุด การใช้ประโยคกริยา รูปอนาคตกาล สามารถถ่ายทอด กระบวนการคิดและเขียนนำเสนอ ผลงานความคิดรวบยอดในเรื่อง ของ การวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมของตนเอง โดยการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลคำศัพท์จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีความสุขในการ ทำกิจกรรมต่างๆตามที่ได้วางแผน ไว้ โดยมีความเชื่อมั่น กล้า แสดงออก ความมีวินัย ความ ซื่อสัตย์ มุ่งมั่นในการทำงาน และ สนุกสนานในการเรียน	7	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
10	Unit 10 Good Children	ต 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ต 1.3 ป.6/1 ป.6/3 ต 2.1 ป.6/3 ต 2.2 ป.6/1 ต 3.1 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เกี่ยวกับสุขภาพิต คำ พังเพย การจับใจความสำคัญจาก การฟัง การมีส่วนร่วมอภิปราย พฤติกรรมที่ดีและไม่ดี การพูดและ เขียนนำเสนอกฎต่างๆของสถานที่ สำคัญ ตลอดจนการอ่านจับ ใจความ สามารถถ่ายทอดความ เข้าใจผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์และเขียนพฤติกรรมที่ดี และไม่ดีของตนเอง แยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม โดย การสืบค้นรวบรวมคำศัพท์จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆเป็นพลเมือง ที่ดีต่อสังคมรู้จักบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง โดยมีความเชื่อมั่น ความมี วินัย ความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน มีจิตสาธารณะ และ สนุกสนานในการเรียน	7	10
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	30
รวมภาคเรียนที่ 2						40	100
รวม 2 ภาคเรียน						80	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 70:30 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 100 คะแนน
นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เฉลี่ยเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาคเรียนที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 50 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	Unit 1 Myself	1. นักเรียนสามารถ พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆ เกี่ยวกับ ตนเองตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถ พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง	✓ ✓		เรียนรู้คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ใน การสื่อสารกับบุคคลโดยการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ เช่น ชื่อ อายุ สิ่งที่ชอบ สามารถ พูดแนะนำตนเอง ด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ตนเอง โดยมี ความกล้า แสดงออก และปฏิบัติตนตาม มารยาททางสังคม	12	12
2	Unit 2 My body	1. นักเรียนสามารถ พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถ พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง	✓ ✓		การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกาย สามารถพูดแลกเปลี่ยนข้อมูล ง่ายๆที่เกี่ยวกับส่วนต่างๆของ ร่างกายที่มีจำนวน ขนาด ใหญ่ เล็ก สั้น ยาว ทั้งของตนเองและ ผู้อื่น โดยมีการฝึกเรียนรู้ มี ความมุ่งมั่นในการทำงาน มี ความสนุกสนานในการทำงาน มีความเชื่อมั่น และ กล้า แสดงออก และมีมารยาททาง สังคม	13	14

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	Unit 3 Happy Family	1. นักเรียนสามารถ พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง ตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ ตัว	✓ ✓		การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว สามารถพูดอธิบายถึงลักษณะ ของบุคคลในครอบครัว สื่อสาร ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัวอย่างง่ายๆ โดย มีการฝึกเรียนรู้ มีความสนุก สนานในการทำงาน มีความ เชื่อมั่นและกล้าแสดงออก และ มีมารยาททางสังคม	13	14
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	10
รวมภาคเรียนที่ 1						40	50

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาคเรียนที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 50 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	Unit 4 At the Zoo	1. นักเรียนสามารถ พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ ตัว	✓ ✓		เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ประเภทต่างๆ รูปร่างลักษณะ และความสามารถของสัตว์ สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สัตว์ พูดโต้ตอบ และตอบ คำถามเกี่ยวกับความสามารถ ของสัตว์ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง โดยมีการ ฝึกเรียนรู้ มีความสนุกสนานใน การทำงาน มีความเชื่อมั่นและ กล้าแสดงออก และมีมารยาท ทางสังคม	19	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 Food and Drinks	1. นักเรียนสามารถ พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ ตัว	✓ ✓		เรียนรู้คำศัพท์ ประโยคการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร สามารถ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร บอกความต้องการของตนเอง โดยมีความเชื่อมั่นและกล้า แสดงออก และมีมารยาททาง สังคม	19	20
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	10
รวมภาคเรียนที่ 2						40	50
รวม 2 ภาคเรียน						80	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 40 : 10 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 50
คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาคเรียนที่ 1
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 50 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	Unit 1 Myself	1.นักเรียนสามารถ พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง	✓		การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง จะ เป็นความรู้พื้นฐานสำหรับการ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิต ประจำวัน สามารถพูดโต้ตอบ ด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังใน ชีวิตประจำวัน มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมี ความสุข และเห็นคุณค่าของ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่บน พื้นฐานความเป็นพลเมืองดีที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม	12	12
2	Unit 2 Food and Drinks	1.นักเรียนสามารถ บอกความต้องการ ง่ายๆของตนเองตาม แบบที่ฟัง	✓		การเรียนรู้เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่และอาหารของชาติ ต่างๆที่มีความแตกต่างกัน เรียนรู้คำศัพท์เรื่องอาหาร เครื่องดื่ม สามารถพูดโต้ตอบ บอกความต้องการง่ายๆ เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข และเห็น คุณค่าของการเรียน ภาษาอังกฤษอยู่บนพื้นฐาน ความเป็นพลเมืองดีที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	13	14

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	Unit 3 Nice weather	1.นักเรียนสามารถ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ ตัว	✓		การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สภาพอากาศแบบต่างๆ คำ ศัพท์ หมวกคลุมเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย รวมทั้ง คำ กริยา บทสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับสภาพอากาศ ประโยค คำสั่งง่ายๆ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ สื่อสารในชีวิตประจำวัน สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพอากาศ เครื่องแต่งกาย และเรื่องใกล้ตัว มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมี ความสุข และเห็นคุณค่าของ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่บน พื้นฐานความเป็นพลเมืองดีที่มี ความรับผิดชอบต่อสังคม	13	14
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	10
รวมภาคเรียนที่ 1						40	50

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาคเรียนที่ 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 50 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	Unit 4 Every Day	1.นักเรียนสามารถ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว	✓		การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวัน วัน และ เวลา บทสนทนาถาม-ตอบ กิจวัตรประจำวัน และบท สนทนาเพื่อถาม-ตอบถึงวัน เวลา จะเป็นความรู้พื้นฐาน สำหรับการใช้ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน สามารถพูด ถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน วัน และเวลา มี ความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข และเห็น คุณ ค่า ข อ ง ก า ร ร ี ย น ภาษาอังกฤษอยู่บนพื้นฐาน ความเป็นพลเมืองดีที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	19	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 Festivals	1.นักเรียนสามารถ พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง	✓		การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ตะวันตกของเจ้าของภาษา ทำ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและ เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่าง ลึกซึ้งมากขึ้น และนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม สร้างองค์ความรู้เชื่อมโยง ความรู้ระหว่างความรู้ใหม่กับ ความรู้เก่า เกี่ยวกับวัฒนธรรม ตะวันตกของเจ้าของภาษา โดยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเอง สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ ด้วยการฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน ใช้การ สืบเสาะ แสวงหาคำศัพท์ จาก สื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดย มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข และเห็น คุณค่าของการเรียน ภาษาอังกฤษอยู่บนพื้นฐาน ความเป็นพลเมืองดีที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม	19	20
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	10
รวมภาคเรียนที่ 2						40	50
รวม 2 ภาคเรียน						80	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 40 : 10 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 50
คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication) ภาคเรียนที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 50 คะแนน

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม Anuban Nakhon Pathom School : World-Class Standard School

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	Unit 2 All year round	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ โดยการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	✓	✓	การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศในปัจจุบัน หรือในแต่ละเดือน เรียนรู้เกี่ยวกับฤดูกาล นักเรียนสามารถถาม ตอบ พูดบรรยาย เกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาล เดือน ในหนึ่งปี บอกความสัมพันธ์ของสภาพอากาศ และเดือน ระยะเวลาของฤดูกาลในหนึ่งปี โดยมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียนร่วมกับผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำระหว่างเรียนอย่างระตือรือร้น Language: -What's the weather like today? It's sunny. -What's the weather like in July? It's warm. - When's summer? It's in June, July and August. Vocabulary: - weather: cloudy, warm, stormy, rainy, snowy - Seasons: spring, summer, autumn, winter - Months	13	14

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	Unit 3 Family and friends	1. นักเรียนสามารถ พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆ ง่ายๆ โดยการ สื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถ พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆ เกี่ยวกับ ตนเองตามแบบที่ฟัง 3. นักเรียนสามารถ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ ตัว	✓ ✓ ✓		การเรียนรู้คำศัพท์รูปแบบ ประโยคคำถามและตอบ การ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวของตนเอง ลักษณะ ของแต่ละบุคคล รูปร่าง อายุ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลใน ครอบครัว และคำคุณศัพท์ที่ใช้ ในการบรรยายบุคคล สามารถ ถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะ ของคน สัตว์ หรือสิ่งของ บอก ตัวเลขและถามตอบอายุของ ตนเองและบุคคลอื่น สามารถ ใช้คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วน บุคคลได้อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง มีความสุข Language: - He is tall.- Is she short? Yes, she is. /No, she isn't. - How old is he? He is thirty-five.Vocabulary: - Descriptive adjectives: short, tall, thin, fat, young, old, big, small - Numbers: 1-100	13	14
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	10
รวมภาคเรียนที่ 1						40	50

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication) ภาคเรียนที่ 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 50 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	Unit 4 Around town	1. นักเรียนสามารถ พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆ ง่ายๆ โดยการ สื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ ตัว	✓	✓	การเรียนรู้คำศัพท์ประโยค เกี่ยว กับสถานที่ในเมือง รูปแบบประโยคที่ใช้ในการ บอกตำแหน่ง ยานพาหนะและ การเดินทางด้วยยานพาหนะ ต่างๆ นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ยานพาหนะ และคำบุพ บทบอกตำแหน่ง ถามและตอบ เกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ การเดินทางไปในสถานที่ต่างๆ ด้วยยานพาหนะมีความสุขใน การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นผ่าน กิจกรรมกลุ่ม มีความมุ่งมั่นตั้ง ใจในการเรียน มีความเชื่อมั่น ในตนเองและกล้าแสดงออก Language:- Where is the bank, please? It's behind the zoo. - Do you go to school by car? Yes, I do. / No, I don't. Vocabulary: - Places: bank, supermarket, hospital, zoo, shop, swimming pool. - Transport: boat, train, bike, plane, bus, car - Prepositions of place: next to, behind, in front of	12	12

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 Yummy food	1. นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ โดยการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถบอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง 3. นักเรียนสามารถพูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	✓ ✓ ✓		การเรียนรู้คำศัพท์คำถาม -ตอบที่ใช้ในการพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและมื้ออาหาร การบอกวันเกิดของตนเองและสิ่งที่ทำในวันเกิดของตนเอง นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร มื้ออาหาร บอกความต้องการเรื่องอาหารของตนเองและถามความต้องการของผู้อื่น บอกตัวเลขลำดับที่ ถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด และอาหารที่ต้องการในวันเกิดของตนเองและผู้อื่นใช้คำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสมเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อตนเอง มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น Language: - What do you want to eat? I want some sandwich, please. - When's your birthday? It's on the 2nd of August. - Do you want some salad? Yes, please. / No, thank you. Vocabulary:-Food: sandwich, salad, fried chicken, egg, ice cream, cake, chocolate, juice. -Ordinal numbers: 1st -20th	13	14

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6	Unit 6 playtime	1. นักเรียนสามารถ พูดโต้ตอบด้วยคำ สั้นๆ ง่ายๆ โดยการ สื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง 2. นักเรียนสามารถ พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆ เกี่ยวกับ ตนเองตามแบบที่ฟัง 3. นักเรียนสามารถ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ ตัว	✓ ✓ ✓		การเรียนรู้คำศัพท์ การถาม ตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและ เวลาที่ทำกิจกรรมเหล่านั้น นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง บอกการทำกิจกรรมของตนเอง และผู้อื่น ถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับการทำกิจกรรมของ บุคคลอื่น บอกเวลาที่บุคคลทำ กิจกรรม มีความมั่นใจในตนเอง และมีความกล้าแสดงออก แสดง ความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม เรียนรู้อย่างมีความสุขร่วมกับ ผู้อื่น Language:- They're fishing. - Is she dancing? Yes, she is. / No, she isn't. Vocabulary:- Activities: fishing, playing, cooking, dancing, playing badminton, taking photos, reading, watching TV, having lunch, doing homework, -Time: a quarter, half, past, to	13	14
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	10
รวมภาคเรียนที่ 2						40	50
รวม 2 ภาคเรียน						80	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบปลายภาค 40:10 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 50 คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาคเรียนที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	Unit 1 Around the School	1.นักเรียนเข้าใจคำ และประโยคสั้นๆ เมื่อฟังบทสนทนาที่ กำหนด ให้ได้ 2. นักเรียนสามารถ จับใจความประกาศ ข้อความง่ายๆ สั้นๆ และชัดเจนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 3.นักเรียนสามารถ สนทนาโต้ตอบเพื่อ ถามตอบคำถาม ง่ายๆได้	✓ ✓ ✓		โรงเรียน สิ่งของในห้องเรียน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ อ่านออก เสียงคำศัพท์อย่างถูกต้องชัด เจน บอกความแตกต่างการออก เสียงตัวอักษรเพื่อ นำมา ใช้ใน การฟัง พูด อ่าน เขียนและการ สืบค้นข้อมูล กล้าแสดงออก ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตาม มารยาททางสังคมอย่าง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน Function: - What's your favorite subject? - What subject do you like? - Which subject is? Grammar: - W-h questions: Who, What, Which	10	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	Unit 2 Life at home	1. นักเรียนเข้าใจและให้ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลได้ 2. นักเรียนสามารถเขียนรายงานข้อมูลเอกสารโต้ตอบได้ 3. นักเรียนเข้าใจคำและวลีที่ปรากฏบนสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	✓ ✓ ✓		ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้าน การปฏิบัติตน งานบ้านและความรับผิดชอบ ต่อสมาชิกในครอบครัว สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ตั้งคำถาม ถาม-ตอบ เป็นการฝึกกระบวนการคิด การจัดการ เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสืบค้นข้อมูล รวบรวมเรื่องราวของตนเอง และครอบครัว เป็นการฝึกทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ตระหนักในหน้าที่เห็นคุณค่าของตนเองและสมาชิกในครอบครัว รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง Function: - Can I help you? Yes, please. No, thanks. - What do you look like? - What does he/she look like? Grammar: W-h questions, V. to have, Sequence (First, Second, Third) การใช้ d's การใช้ with Vocabulary: Family, look like, hair style, hair color, eye color	10	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	Unit 3 Our free time	1. นักเรียนสามารถ จับใจความประกาศ ข้อความง่ายๆ สั้น ๆ และชัดเจนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. นักเรียนสามารถ ใช้กลยุทธ์ทางภาษา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	✓	✓	กิจกรรมหรืองานอดิเรกยามว่าง วันหยุด การท่องเที่ยว สามารถ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าใจหวัะถูกต้อง ตามหลักการอ่าน และการพูด เพื่อเขียนให้ข้อมูลตนเอง เพื่อน ในการบันทึกเรื่องราวแสดง ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ เป็น การใช้ภาษาในการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน รวมทั้งสืบค้น ข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมี ประสิทธิภาพ รู้จักคุณค่าของ เวลาและนำมาบริหารจัดการให้ เกิดประโยชน์ มีวิจรรย์ญาณ และตัดสินใจในการดำเนินชีวิต Function: - What's the weather like? - It's going to Grammar: Future Tense, Should Vocabulary: a towel, a hat, a swimsuit, a tent, a flashlight, sunglasses, sunscreen, a mitt, a bat, a bicycle etc. Verbs: play basketball, play tennis, ride a bicycle, go fishing, to hiking, go swimming	9	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	Unit 4 Hopes and Dreams	1. นักเรียนเข้าใจคำ และประโยคสั้น ๆ เมื่อฟังบทสนทนาที่ กำหนดให้ได้ 2. นักเรียนสามารถ จับใจความประกาศ ข้อความง่ายๆ สั้น ๆ และชัดเจนใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ 3. นักเรียนสามารถ สนทนาโต้ตอบเพื่อ ถามและตอบคำถาม ง่ายๆ ได้ 4. นักเรียนสามารถ แลกเปลี่ยนข้อมูล ติดต่อกิจธุระใน ชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับตัวเลขได้	✓ ✓ ✓ ✓		ความคาดหวัง ความฝัน อนาคต และการวางแผนสามารถ สนทนา ฝึกปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง พุดออกเสียงถูกต้องตาม หลัก การภาษา ค้นคว้า รวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง เป็นการ ฝึกฝนการใช้ภาษาในชีวิต ประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพเห็นความสำคัญ ของการวางแผนอนาคต มี ค่านิยมที่ดีในการตั้งเป้าหมาย ความสำเร็จของชีวิต มีความ อดทนต่อปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ Function: Asking about future professions - What do you want to be? - What does he/she want to be? - Asking about and expressing desires - Do you want to be? - Does he/she want to be? Grammar: Present Tense Sequence: First, Second, Third, Then, Last	9	20
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	20
รวมภาคเรียนที่ 1						40	100

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาคเรียนที่ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 Information exchange	1. นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลติดต่อ กิจกรรมในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตัวเลขได้ 2. นักเรียนเข้าใจและให้ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลได้ 3. นักเรียนสามารถเขียนรายงานข้อมูลเอกสารโต้ตอบได้	✓ ✓ ✓		ข้อมูลส่วนบุคคล เกี่ยวกับตัวเลข วันเดือนปีเกิด หมายเลขโทรศัพท์ ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางสื่อต่างๆ รอบตัว โทรศัพท์ วิทยุหรือสื่อออนไลน์ต่างๆ จดหมาย อีเมลล์ หรือสื่ออื่นๆ กราฟ ชาร์ต แผนผังต่างๆ สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนบุคคล ใช้กลยุทธ์ทางภาษาในการรวบรวมข้อมูล สื่อสารกับผู้อื่นตามโอกาส นำเสนองานต่างๆ ด้วยสื่อต่าง ๆ มีมารยาททางสังคมในการพูดคุยกับผู้อื่น มีวิจารณญาณในการรับสาร และการส่งสาร มีบุคลิกภาพและยอมรับความแตกต่างของบุคคล Functions: - Talking about personal information - Buying and selling items	10	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6	Unit 6 Future Plans	1. นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ ได้ 2. นักเรียนเข้าใจคำและวลีที่ปรากฏบนสื่อต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	✓ ✓		การเดินทางและการท่องเที่ยว ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางและการท่องเที่ยว พูดคุยเกี่ยวกับการเดินทาง ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสถานที่ที่จะไปท่องเที่ยว พูดแสดงความต้องการของตนเอง พูดและเขียนโต้ตอบผู้อื่นในสถานที่ท่องเที่ยว รู้จักการวางแผนและค้นหาข้อมูล เห็นประโยชน์ของการเตรียมตัว มีมารยาทในการแสดงออกอย่างเหมาะสม Functions: - Talking about future plan - Expressing intentions Expressions: - Where will you go this vacation? - What will you do? Grammar: - Future Simple	10	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
7	Unit 7 English for Social and Culture	1. นักเรียนสามารถ เขียนรายงานข้อมูล เอกสารโต้ตอบได้ 2. นักเรียนสามารถใช้ กลยุทธ์ทางภาษา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	✓ ✓		การสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับสังคม และวัฒนธรรมต่าง ๆ ได้แก่ การ พูด ภาษากาย การแต่งกาย มารยาท อาหาร ความเชื่อ ศาสนา เอกลักษณ์ ประจำชาติ ถามตอบเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เอกลักษณ์ของชาติไทยและ ต่างประเทศ พูดคุยและให้ คำแนะนำการปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมในสถานการณ์และ โอกาสต่าง ๆ ยอมรับและเห็น คุณค่าในสังคมและวัฒนธรรม ของตนเองและต่างชาติที่แตก ต่างกัน รู้จักมารยาท ทำทางที่ เหมาะสม มีทัศนคติเชิงบวกต่อ วัฒนธรรมที่ตนเองไม่คุ้นเคย ปฏิบัติตามกฎระเบียบสังคมที่ ไม่ใช่บ้านเกิด อนุรักษ์และ พัฒนาความเป็นไทย บูรณาการ ร่วมกับความความเป็นสมัยใหม่ อย่างเหมาะสม Grammar: - Present Simple - Imperative	9	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
8	Unit 8 Environment	1. นักเรียนสามารถ จับใจความประกาศ ข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และชัดเจนใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. นักเรียนเข้าใจคำ และวลีที่ปรากฏบน สื่อต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียนสามารถ เขียนรายงานข้อมูล เอกสารโต้ตอบได้	✓ ✓ ✓		ปัญหาและภาวะที่เกิดขึ้นใน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบ ตัวเรา การเปลี่ยนแปลงของ โลกยุคสมัยใหม่ อิทธิพลของ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถให้คำแนะนำที่เหมาะสม ในการอนุรักษ์ ทรัพยากร ธรรมชาติ พูดและเขียนให้ ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีหลักการ บอกประโยชน์และผลเสียของ การกระทำต่อสิ่ง แวดล้อม มีจิตสำนึกในการรักษา ความสะอาดของส่วนรวม รู้ คุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ และการประหยัดพลังงาน ตระหนักในประเด็นปัญหา ของสังคมในเรื่องของมลพิษ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การแก้ ปัญหาของสังคม Function: Talking about pollutions and climate change Grammar: Should/Shouldn't, Must/Mustn't, Imperative	9	20
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	20
รวมภาคเรียนที่ 2						40	100
รวม 2 ภาคเรียน						80	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบปลายภาค 80 : 20 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 100 คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เฉลี่ยเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาคเรียนที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	Unit 1 At School	1. นักเรียนเข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำใน สถานศึกษา 2. นักเรียนเข้าใจ และปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ	✓	✓	การบูรณาการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์ ประโยค ข้อความ สถานที่ ห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน ห้องเรียน วิชา กีฬา และกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองแบบง่ายๆ เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัว เช่น บอกสถานที่ภายในโรงเรียน วิชาที่ชอบ เป็นต้น สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง พูดประโยคคำสั่ง ขอร้อง ได้ตอบโดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา เพื่อการสื่อสารกับบุคคล โดยอยู่บนความเป็นพลเมืองที่ดีและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	9	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	Unit 2 Who's that?	1. นักเรียนสามารถ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และข้อมูล ของผู้อื่นได้	✓		การสื่อสารในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการให้ข้อมูล สามารถ ขอและให้ข้อมูลแสดงความ รู้สึกของตนเองโดยใช้ทักษะ ด้านฟังพูดอ่านและเขียน สามารถพูดแสดง ความ คิดเห็นของตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว อย่างเหมาะสมเป็นการสื่อ สารในชีวิตประจำวันเพื่อ สร้างและเชื่อมโยงความ สัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล เช่น บอกข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล ลักษณะบุคลิกภาพ เป็นต้น	9	20
3	Unit 3 Healthy habits	1. นักเรียนสามารถ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และข้อมูล ของผู้อื่นได้ 2. นักเรียนเข้าใจ และปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ	✓ ✓		การพูดแสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นในเรื่องอาหาร และสุขภาพ นักเรียนสามารถ บอกอาหารที่ตัวเองชอบและ บอกวิธีการดูแลสุขภาพ ของตนเองเป็นประโยคง่ายๆ ได้ สามารถพูดสื่อสารให้ข้อ มูลเกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง และผู้อื่น เข้าใจและปฏิบัติ ตามคำสั่งง่ายๆได้เป็นบท ความสั้นๆได้ เช่นบอกชื่อ อาหารไทยหรือต่างประเทศ สามารถนำไปใช้สื่อสารได้ ถูกต้องตามกาลเทศะ โดยใช้ ถ้อยคำน้ำเสียงกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	10	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	Unit 4 Amazing animals	1. นักเรียนสามารถ สะกดคำศัพท์ได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถ ถาม-ตอบประโยค ง่ายๆ ได้	✓ ✓		การสื่อสารข้อความเกี่ยวกับ สัตว์ สามารถสะกดคำศัพท์ ได้ถูกต้อง บอกและอธิบาย ลักษณะของสัตว์แต่ละชนิดได้ สามารถพูดแสดง ความ คิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ สัตว์ที่ชื่นชอบ พูดและได้ตอบ บอกความต้องการ และ ความชอบเกี่ยวกับสัตว์ชนิดที่ ตนเองสนใจ โดยการใช้ ประโยคง่ายๆ โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงกิริยาท่าทางอย่าง สุภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น What's your favorite animal? -Where do they live? -What do they eat? เป็น ต้น	10	20
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	20
รวมภาคเรียนที่ 1						40	100

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาคเรียนที่ 2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 Where Animals Live	1. นักเรียนสามารถ สะกดคำศัพท์ได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถ ถาม-ตอบประโยค ง่ายๆ ได้	✓ ✓		การเรียนรู้เพื่อการสื่อสารใน เรื่องการดำรงชีวิตของสัตว์ที่ อยู่อาศัย รูปร่าง อาหาร และ การเปรียบเทียบ สามารถใช้ กระบวนการสื่อสาร เรียนรู้ การพูดแสดงความรู้สึกความ คิดเห็น เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ของสัตว์ สามารถสื่อสาร แสดงความรู้สึกและส่งเสริม การอนุรักษ์สัตว์เป็นการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระหว่างบุคคลเกี่ยวกับสัตว์ เป็นประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ทั่วไปและเป็นพื้นฐานในการ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม โดย ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงกิริยาท่า ทางอย่างสุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้า ของภาษา	10	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6	Unit 6 My Beloved Country	1. นักเรียนสามารถ อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	✓		การเรียนรู้ชื่อประเทศเพื่อน บ้านในอาเซียน สัญลักษณ์ แผนที่ สถานที่ท่องเที่ยวที่ สำคัญในประเทศ ตลอดจน อาหารไทยและสถานที่ ท่องเที่ยวในท้องถิ่น เรียนรู้ สังคมต่อต้านการทุจริตของ ประเทศ สามารถฟังและพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศของ ตนเองและประเทศเพื่อนบ้าน ได้ และเห็นถึงความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม แล้วนำไปใช้อย่างเหมาะสม	10	20
7	Unit 7 Get in Touch (Festival !)	1. นักเรียนเข้าใจ บทสนทนาและ บทความสั้นๆได้	✓		การเรียนรู้เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับ การคมนาคม ป้าย สัญลักษณ์ จราจร แผนผัง สามารถตอบ คำถามพูดแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยว กับบทสนทนาและบทความ สั้นๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบบอกความสำคัญ ความเหมือนและความต่าง ของเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองเทศกาลของต่าง ประเทศกับไทย และเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาโดยใช้ถ้อย คำน้ำเสียงกิริยาท่าทางอย่าง สุภาพตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	9	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
8	Unit 8 Trees and Plants	1. นักเรียนสามารถ ใช้และเข้าใจ ไวยากรณ์ภาษา อังกฤษพื้นฐานได้	✓		การเรียนรู้เรื่องของพืช สามารถอ่านจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่ฟัง พูด สื่อสารเกี่ยวกับพืชและ ประโยชน์ของพืช โดยเข้าใจ และใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง โดยปลูกจิตสำนึก ให้ร่วมมือกันรักษาต้นไม้เพื่อ โลกอันสวยงาม	9	20
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	20
รวมภาคเรียนที่ 2						40	100
รวม 2 ภาคเรียน						80	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 80 : 20 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 100
คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เฉลี่ยเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาคเรียนที่ 1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	Unit 1 Let's Have Fun	1. พูดขอและให้ ข้อมูลของตนเอง และผู้อื่นได้ 2. ฟังและออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษที่ใช้ใน ห้องเรียนได้ 3. สื่อสารสนทนา โต้ตอบภาษา อังกฤษที่เกี่ยวข้อง กับตนเองและ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้ 4. สื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์จาก สถานการณ์จริง หรือสถานการณ์ จำลองตามที่ กำหนดให้ได้	✓ ✓ ✓ ✓		การพัฒนาทักษะการฟัง พูด คำศัพท์ สำนวน การแนะนำ ตัวเอง การสัมภาษณ์ บทบาท สมมติ (Role play) การ สนทนา การถามตอบ การขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และผู้อื่น การใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร สามารถถ่ายทอด กระบวนการคิดและการพูด สื่อความโดยการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลคำศัพท์จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีความมั่นใจ สนุกสนาน กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ตามมารยาททางสังคม Function: Asking for and giving personal information, family, date, songs, games , Role play, birthday parties Structure: wh-question	14	30

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	Unit 2 My Dreams	1. พูดขอและให้ ข้อมูลของตนเอง และผู้อื่นได้ 2. ฟังและออกเสียง คำ ศัพท์ สำนวน ภาษาอังกฤษ ที่ใช้ใน ห้องเรียนได้ 3. สื่อสารสนทนา โต้ตอบภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัวได้ 4. พูดแสดงความ คิดเห็น ความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบ เหตุผล แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับความสนใจ ส่วนบุคคล กิจกรรม ประจำวัน และ อาชีพได้	✓ ✓ ✓ ✓		การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านทักษะการฟัง พูด การ บอกความชอบ ความต้องการ เหตุผลความรู้สึก การฟังเพลง สื่อต่างๆ คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพความใฝ่ฝัน ประโยค บทสนทนา การวางแผน อนาคต วันหยุด สามารถ ถ่ายทอดกระบวนการคิดและ พูดนำเสนอ แลกเปลี่ยน ความคิดรวบยอด ในเรื่องของ การวางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมหรืออาชีพที่ตนเอง สนใจ โดยการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลคำศัพท์จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดย ตระหนักถึงความสำคัญของ การวางแผนอนาคต ตลอดจน มีค่านิยมที่ดีในการเลือก อาชีพที่ตนสนใจ Function: Talking about planned (holiday) activities, ambition, Role play song. Structure: Future tense	14	30

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	Unit 3 What Happened	1. สื่อสารสนทนา โต้ตอบภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และสิ่งแวดล้อม ล้อมไถ่ ตัวได้ 2. สื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์จาก สถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลอง ตามที่กำหนดให้ได้ 3. พูดแสดงความคิด เห็น ความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบ เหตุผล แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับความสนใจ ส่วนบุคคล กิจกรรม ประจำวัน และ อาชีพได้	✓ ✓ ✓		การบูรณาการทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ถาม-ตอบ เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน อดีต ข่าวสาร เหตุการณ์ เรื่องราวต่างๆ เพลง การบอก ใจความสำคัญ การแสดง ความคิดเห็น บทบาทสมมติ จากการฟัง เป็นการฝึก กระบวนการคิด การ แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง บุคคล เพื่อนำภาษาไปใช้ใน การสืบค้นข้อมูล รวบรวม เรื่องราวของตนเอง และ ครอบครัว ฝึกทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี ความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก อย่างสนุกสนาน และมี มารยาททางสังคม Function: Talking about -TV programemes, past events,News, Activities, Role play,song,expressing like Structure: past tense	10	20
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						2	20
รวมภาคเรียนที่ 1						40	100

อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication) ภาคเรียนที่ 2
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง คะแนน 100 คะแนน

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม Anuban Nakhon Pathom School : World-Class Standard School

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	Unit 5 Top Hits	1. พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบ เหตุผล แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับความสนใจ ส่วนบุคคล กิจกรรม ประจำวัน และ อาชีพได้ 2. ฟังบทเพลง บท สนทนา และนิทาน สั้นๆ ได้อย่างเข้าใจ แล้วตอบคำถามได้ 3. เกิดทักษะและ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	✓ ✓ ✓		การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านทักษะการฟัง พุด อ่าน และเขียน ข้อความ เพลง บท สนทนา รายการทีวีที่ชอบ ข่าว นิทาน สื่อออนไลน์ คำศัพท์ที่บุคคลที่ชื่นชอบ ทั้งในประเทศและต่าง ประเทศสามารถถ่ายทอด กระบวนการคิดโดยการพูด บอกเล่าเรื่องยอดนิยมนในด้าน ต่างๆที่ชอบมากที่สุด การ ค้นคว้ารวบรวมข้อมูล ตาม ความสนใจ การสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลคำศัพท์จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆส่งเสริมให้มี นิสัยใฝ่เรียนรู้เห็นประโยชน์ ของการเรียนภาษา นำไปใช้ ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่ม เต็มได้อีกด้วย Function: Talking about Top Hits everything ,Top Hits, song, news, idol, Top Hits Tik tok , fairy tales etc.	14	30

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	ต้องรู้	ควรรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6	Unit 6 The Wonderful World	1. สื่อสารสนทนา โต้ตอบภาษาอังกฤษ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัวได้ 2. พูดแสดงความคิด เห็น ความรู้สึก ชอบ/ไม่ชอบ เหตุผล แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับความสนใจ ส่วนบุคคล กิจกรรม ประจำวัน และ อาชีพได้ 3. เกิดทักษะและ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	✓ ✓ ✓		ทักษะการสื่อสารบูรณาการ ฟัง พูด อ่านเขียนคำศัพท์ ประโยคข้อความสัญลักษณ์ใน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวการใช้คำ แนะนำประโยคแสดงความคิดเห็น บทสนทนาและอ่าน จับใจความเกี่ยวกับเรื่องของ สิ่งแวดล้อมสวนสาธารณะ มลภาวะสามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียง กระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องคล่องแคล่วโดยรวบ รวมคำศัพท์จากสื่อแหล่ง เรียนรู้ต่างๆปลูกจิตสำนึกให้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่า ของทรัพยากรธรรมชาติ Function: Talking about environment structure: Giving information, Imperative	10	20
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						2	20
รวมภาคเรียนที่ 2						40	100
รวม 2 ภาคเรียน						80	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 80:20 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 100 คะแนน
นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เฉลี่ยเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

๑11202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 1

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
1	Unit 1 Welcome to school	Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media and ability to express opinions with proper reasoning P.1/1 Act in compliance with simple orders heard.	/		•Express emotion •Follow instruction	•Ordering •Communicating	• Ordering	10	6
2	Unit 2 Family Time	P.1/2 Specify the alphabet and sounds; accurately pronounce and spell simple words by observing principles of reading.	/		•Expose to the sequence of the alphabet and its sound	•Identifying •Observing •Analyzing	•Collaborative •Identify words in the stories through letter sounds	10	6

๑11202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 1

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
		P.1/3 Choose pictures corresponding to the meanings of words and groups of words heard P.1/4 Answer questions from listening to matters around them			- Identify words by sound and visually - Identify words in the stories through letter sounds				

๑11202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 1

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
3	Unit 3 Fun And Games	Standard F1.2: Endowment with language communication skills exchange of data and information; efficient	/					12	6
		P.1/1 Speak in an exchange with short and simple words in interpersonal communication by following the models heard.	/		•Understand and respond to command	•Generating questions •Communicating	•Contextual •conversational		
		P.1/2 Use orders and simple requests by following the models heard.	/						
Midterm Test 1								1	5

๑11202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 1

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
4	Unit 4 Making Things	P1/3 Express their own simple needs by	/		•Express feelings and needs	•Communicating	•Eagerness of learning	12	6
		P.2/3 Express their own simple needs by following the models heard.							
		P.1/4 Speak to ask for and give simple data about themselves by following the models heard	/		•Express information and things	•Gathering information	•Collaborative	-	-
5	Unit 5 On the Farm	Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing	/		•Exchange information Give and follow instructions	•Generating information about themselves	Perseverance	12	6

๑11202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 1

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
		P.1/1 Speak to give data about themselves and matters around them	/		•Understand and respond to command	•Generating questions •Communicating			
Final Test 1								3	15
Total in Semester 1								60	50

๑11202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 1

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
6	Unit 6 My Five seasons	P.1/2 Tell the names and vocabulary of native speakers' important festivals.	/		•Multiculturalism	•Communicating	•Constructive •Observance of one's life	15	10
		P1/3 Participate in language and cultural activities appropriate to their age levels.	/		•Understand and follow instruction	•Identifying	•Responsible		

๑11202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 1

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
7	Unit 7 Let's go	Standard F2.2: Appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers, and capacity for accurate and appropriate use of language	/					15	10
		P.1/1 Specify the alphabet and sounds of the alphabet of foreign languages and Thai language.			•Expose to the sequence of the alphabet and its sound Identify words by sound and visually	•Identifying	•Eagerness of learning		

๑11202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 1

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
8	Unit 8 Water Weather	Strand 3: Language and Relationship with Other Learning Areas Standard F3.1: Usage of foreign languages to link knowledge with other learning areas, as foundation for further development and to seek knowledge and widen one's world view P1/1 Tell the terms related to other learning areas	/		•Expose to the sequence of the alphabet and its sound Multiculturalism	•Comparing Classifying	•Observance of one's way of life Cherishing Thai-ness	13	5
Midterm Test 2								1	5

๑11202 Intensive English

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
9	Unit 9 City And Places	Strand 4: Language and Relationship with Community and the World Standard F4.1: Ability to use foreign languages in various situations in school, community and society	/		•Expose to the sequence of the alphabet and its sound Multiculturalism	•Comparing Classifying	•Observance of one's way of life Cherishing Thai-ness	13	5
Final Test 2								3	15
Total in Semester 2								60	50
Total 2 semesters								120	100

๑12202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 2

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
1	Unit 1 Look in the book	Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media and ability to express opinions with proper reasoning P.2/1 Act in compliance with simple orders heard.	/		•Understand and respond to command	•Generating questions •Communicating	•Contextual •conversational	10	6
2	Unit 2 Good Neighbour	P.2/3 Choose the pictures corresponding to the meanings of words, groups of words and sentences heard.	/		•Identify words in the stories through letter sounds	•Identifying •Analyzing	•Constructive •Reflective	10	6

๑12202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 2

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
		P.2/4 Answer questions from listening to sentences, dialogues or simple tales with illustrations.	/		•Ask and answer question •Understanding Question •Exchanging ideas	•Analyzing •Generation	•Reflective		
3	Unit 3 Ready Steady go	Standard F1.2: Endowment with language communication skills exchange of data and information; efficient	/					12	6
		P.2/1 Speak in an exchange with short and simple words in interpersonal communication by following the models heard.	/		•Understand and respond to command	•Generating questions •Communicating	•Contextual •conversational		
		P.2/2 Use orders and simple requests by following the models heard.	/						
Midterm Test 1								1	5

๑12202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 2

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
4	Unit 4 The Big Sky	P.2/3 Express their own simple needs by	/		•Express feelings and needs	•Communicating	•Eagerness of learning	12	6
		P.2/3 Express their own simple needs by following the models heard.							
		P.2/4 Speak to ask for and give simple data about themselves by following the models heard	/		•Express information and things	•Gathering information	•Collaborative		

๑12202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 2

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
5	Unit 5 Let's Count And measure	Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing	/		•Exchange information •Give and follow instructions	•Generating information about themselves	•Perseverance	12	6
		P.2/1 Speak to give data about themselves and matters around them	/		•Understand and respond to command	•Generating questions Communicating			
Final Test 1								3	15
Total in Semester 1								60	50

๑12202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 2

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
6	Unit 6 Buys Fact Faction	P.2/1 Pronounce and spell words; accurately read aloud groups of words, sentences and simple chants by observing the principles of reading. P.2/2 Tell the names and vocabulary of native speakers' important festivals.	/		•Multiculturalism	•Communicating	•Constructive •Observance of one's life	15	10
		P.2/3 Participate in language and cultural activities appropriate to their age levels.	/		•Understand and follow instruction	•Identifying	•Responsible		

๑12202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 2

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
7	Unit 7 Our Green Earth	Standard F2.2: Appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers, and capacity for accurate and appropriate use of language	/					15	10
		P.2/1 Specify the alphabet and sounds of the alphabet Of foreign languages and Thai language.	/		•Expose to the sequence of the alphabet and its sound •Identify words by sound and visually	•Identifying	•Eagerness of learning		

๑12202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 2

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
8	Unit 8 Home Sweet Home	Strand 3: Language and Relationship with Other Learning Areas Standard F3.1: Usage of foreign languages to link knowledge with other learning areas, as foundation for further development and to seek knowledge and widen one's world viewP.2/1 Tell the terms related to other learning areas .Exchanging information Analysing Eagerness of learning	/		•Exchanging information	•Analyzing	•Eagerness of learning	13	5
Midterm Test 2								1	5

๑12202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 2

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
9	Unit 9 Inside And outside City and Places	Strand 4: Language and Relationship with Community and the World Standard F4.1: Ability to use foreign languages in various situations in school, community and society	/					13	5
		P.2/1 Listen/speak in simple situations in the classroom.	/		•Exchanging information	•Analyzing	•Eagerness of learning		
Final Test 2								3	15
Total in Semesters 2								60	50
Total 2 Semesters								120	100

๑13202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 3

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
1	Unit 1 Working together	Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media and ability to express opinions with proper reasoning P.3/1 Act in compliance with simple orders heard.	/		•Understand and respond to command	•Generating questions •Communicating	•Contextual •conversational	10	6

๑13202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 3

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
2	Unit 2 Family And memories	P.3/2 Specify the alphabet and sounds; accurately pronounce and spell simple words by observing principles of reading. P.3/3 Choose pictures corresponding to the meanings of words and groups of words heard P.3/4 Answer questions from listening to matters around them	/		•Expose to the sequence of the alphabet and its sound •Identify words by sound and visually •Identify words in the stories through letter sounds	•Identifying •Observing •Analyzing	•Collaborative •Identify words in the stories through letter sounds	10	6

๑13202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 3

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
3	Unit 3 The Desert	Standard F1.2: Endowment with language communication skills exchange of data and information; efficient	/		•Ask and answer			12	6
		P.3/1 Speak in an exchange with short and simple words in inter-personal communication by following the models heard	/		•Understand and respond to command	•Generating questions •Communicating	•Eagerness for learning		
		P P.3/2 Use orders and simple requests by following the models heard	/		•Make polite requests	•Analyzing	•Constructive		
Midterm Test 1								1	5

๑13202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 3

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
4	Unit 4 Look again	P.3/3 Express their own simple needs by following the models heard. P.3/4 Speak to ask for and give simple data about themselves and their friends by following the models heard. P.3/5 Speak to ask for and give simple data about themselves and their friends by following the models heard.	/		•Express feelings and needs •Ask and answers questions •Following instructions •Express emotions	•Communi cating •Observing •Communi cating •Communi cating	•Eagerness for learning •Reflective •Conversa tional •Collabora tive •Conversa tional •Construc tive •Perseverance	12	6

๑13202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 3

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
5	Unit 5 Inventors And Invention	Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters throughspeaking and writing P.3/1 Speak to give data about themselves and matters around them.	/		•Exchange information •Give and follow instructions	•Generating information about themselves	•Conversational Constructive	12	6
		P.3/2 Categorise words into groups according to the types of persons, animals and objects based on what they have read.	/		•Describ things Describe people and animals	•Communicating Classifying	•Eagerness for learning Constructive		
Final Test 1								3	15
Total in Semesters 1								60	50

๑13202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 3

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
6	Unit 6 Dinosaurs	Strand 2: Language and Culture Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of native speakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places	/					15	10
		P.3/1 Speak and make accompanying gestures in accordance with social manners/ culture of native speakers.	/		•Make polite requests with gestures	•Observation Communication	•Reflective Observance of one' way of life		

๑13202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 3

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
7	Unit 7 Puzzles And Codes	P.3/2 Tell the names and simple vocabulary about the festivals/ important days/ celebrations and lifestyles of native speakers.	/		•Multiculturalism	•Communicating Gathering information	•Reflective Observance of one' way of life	15	10
		P.3/3 Participate in language and cultural activities appropriate to their age levels.	/		•Name foods and drinks	•Analyzing	•Reflective Observance of one' way of life		

๑13202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 3

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
8	Unit 8 Our Amazing body	Standard F2.2: Appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers and capacity for accurate and appropriate use of language P.3/1 Tell differences of the sounds of the alphabet, words, groups of words and simple sentences in foreign languages and Thai language.	/		- Expose to the sequence of the alphabet and its sound - Multiculturalism	- Comparing - Classifying	- Collaborative - Reflective	13	5
Midterm Test 2								1	5

๑13202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 3

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
9	Unit 9 Big And Little	Strand 3: Language and Relationship with Other Learning Areas Standard F3.1: Usage of foreign languages to link knowledge with other learning areas, as foundation for further development and to seek knowledge and widen one's world view P.3/1 Tell the terms related to other learning areas.	/		•Counting	•Analyzing	•Reflective	13	5

๑13202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 3

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
9	Unit 9 Big And Little	Strand 4: Language and Relationship with Community and the World Standard F4.1: Ability to use foreign languages in various situations in school, community and society P.3/1 Listen/speak in simple situations in the classroom	/		•Exchange information	•Gathering information	•Reflective		
Final Test 2								3	15
Total semester 2								60	50
Total 2 Semesters								120	100

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
1	Unit 1 Family circle	.Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media and ability to express opinions with proper reasoning P.4/1 Act in compliance with orders, requests and simple instructions heard or read.	/		Identify words in the stories through letter sounds	- Identifying - Analyzing	Reflective	10	12

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
2	Unit 2 Stories	Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media and ability to express opinions with proper reasoningP.4/1 Act in compliance with orders, requests and simple instructions heard or read	/		•Expose to the sequence of the alphabet and its sound Identify words by sound and visually •Ask and answer question •Understanding Question •Exchanging ideas	•Observing •Classifying •Identifying •Analyzing - Generating	•Eagerness for learning •Commitment on learning •Reflective	10	12

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
3	Unit 3 Day And Night	Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions P.4/2 Use orders, requests and simple requests for permission P.4/4 Speak/write to ask for and give data about themselves, their friends and families.	/			- Analyzing - Observing - Communicating	- Perseverance - Conversational	12	12

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
4	Unit 4 Home	Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing P.4/1 Speak/write to give data about themselves and matters around them. P.4/2 Speak/draw pictures to show relationships of various objects around them according to what they have heard or read	/		•Exchange information •Give and follow instructions •Describe things and actions - Describe people	•Generating information about themselves •Communicating - Classifying	•Conversational Constructive •Conversational Constructive	12	12
Midterm Test 1								1	10

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
5	Unit 5 Getting around	Standard F2.2: Appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers and capacity for accurate and appropriate use of language P.4/1 Tell differences of the sounds of the alphabet, words, groups of words, sentences and texts in foreign languages and Thai language.	/		•Make polite requests with gestures	•Observation Communication	•Reflective	12	12

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 5 Getting around	Strand 4: Language and Relationship with Community and the World Standard F4.1: Ability to use foreign languages in various situations in school, community and society P.4/1 Listen and speak in situations in the classroom and in school	/		•Make polite requests with gestures	•Observation Communication	•Reflective	-	-

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
-	Reading And Writing	Strand 4: Language and Relationship with Community and the World Standard F4.2: Usage of foreign languages as basic tools for further education, livelihood and exchange of learning with the world community P.4/1 collect various data. Use foreign languages to search for collect various data.	/		•Research and presentation	•Analyzing	•Reflective	-	-
Final Test 1								3	30
Total in Semester 1								60	100

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
6	Unit 6 School Lunch	Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media and ability to express opinions with proper reasoning P.4/3 Choose/ specify the pictures or symbols or signs corresponding to the meanings of sentences and short texts heard or read	/		•Express motion •Follow instruction	•Generating question •Observing	•Collaborative •Responsible	15	20

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 6 School Lunch	Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions P.4/1 Speak/write in an exchange in interpersonal communication. P.4/3 Speak/write to express their own needs and to ask for help in simple situations. P.4/5 Speak to express their own feelings about various matters around them and various activities by following the models heard.	/		•Understand and respond to command •Express feelings	•Generating questions •Communicating	•Conversational •Collaborative •Express feelings and needs •Communicating	-	-

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
7	Unit 7 Australia	Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing .4/3 Speak to express simple opinions about matters around them.	/		•Understand and respond to situation	•Communicating Gathering information	•Conversational Commitment	15	20
Midterm Test 2								1	10

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
8	Unit 8 The Human race	Strand 2: Language and Culture Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of native speakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places P.4/1 Speak and politely make accompanying gestures in accordance with social manners and culture of native speakers.	/		•Exchange information •Give and follow instructions •Describe things and actions - Describe people	•Generating information about themselves •Communicating - Classifying	•Conversational Constructive •Conversational Constructive	13	10

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
9	Unit 9 Backwards And Forwards	4/2 Answer questions about festivals/ important days/ celebrations and simple lifestyles of native speakers. P.4/3 Participate in language and cultural activities appropriate to their age levels.	/		•Multiculturalism •Understand and follow instruction	•Communicating •Identifying	•Observance of one's way of life •Conversational •Reflective	13	10

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 9 Backwards And Forwards	Standard F2.2: Appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers and capacity for accurate and appropriate use of language P.4/2 Tell the similarities/ differences between the festivals and celebrations in the culture of native speakers and those in Thailand	/		Multiculturalism	Communicating Gathering information	Observance of one's way of life Conversational Love for nation's culture and the King		-

๑14202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 4

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
-	Reading And Writing	Strand 3: Language and Relationship with Other Learning Areas Standard F3.1: Usage of foreign languages to link knowledge with other learning areas, as foundation for further development and to seek knowledge and widen one's world view P.4/1 Search for and collect the terms related to other learning areas and present them through speaking/ writing.	/		Research and presentation	Communicating Identifying Analyzing	Conversational Perseverance		-
Final Test 2								3	30
Total in Semester 2								60	100
Total 2 Semesters								120	100

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
1	Unit 1 Talking About people	.Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning P.5/2 Accurately read aloud sentences, texts and short poems by observing the principles of reading.	/		•Expose to the sequence of the alphabet and its sound - Identify words by sound and visually	•Observing •Classifying •Identifying	•Responsible Reflective	10	12

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
2	Unit 2 Staying Healthy	.Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning P.5/4 Tell the main points and answer questions from listening to and reading dialogues and simple tales or short texts.	/		•Ask and answer question •Understanding Question Exchanging ideas	•Analyzing Generating	•Reflective	10	12

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 2 Staying Healthy	Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions P.5/3 Speak/write to express needs, ask for help and agree and refuse to give help in simple situations.P.5/4 Speak/write to ask for and give data about themselves, their friends, families and matters around them.	/		Express feelings and needs •Ask and answers questions •Following instructions	Communicating •Observing •Communicating	Eagerness for learning Reflective •Conversational •Collaborative	-	-

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
3	Unit 3 Where We live	Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through P.5/1 Speak/write to give data about themselves and matters around them. P.5/2 Draw pictures, plans and charts to show various data heard or read.	/		•Exchange information •Give and follow instructions •Describe things and actions •Name parts of the body and facial features	•Generating information about themselves •Identifying Classifying	•Conversational Constructive •Conversational Constructive	12	12

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
4	Unit 4 Celebrate	Strand 2: Language and Culture Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of native speakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places P.5/1 Use words, tone of voice and polite gestures in accordance with social manners and culture of native speakers.	/		•Describing information and things	•Observation Communication	•Observance of one's way of life Conversational	12	12
Midterm Test 1								1	10

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
5	Unit 5 Famous People	Strand 4: Language and Relationship with Community and the World Standard F4.1: Ability to use foreign languages in various situations in school, community and society P.5/1 Listen, speak and read/write in various situations in the classroom and in school.	/		•Using multiskills in describing things	•Analyzing	•Reflective Collaborative	12	12

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Reading And Writing	.Strand 4: Language and Relationship with Community and the World Standard F4.2: Usage of foreign languages as basic tools for further education, livelihood and exchange of learning with the world community P.5/1 Use foreign languages to search for collect various data.	/		•Research	•Gathering information	•Reflective	-	-
Final Test 1								3	30
Total in Semester 1								60	100

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
6	Unit 6 Myths And fables	.Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning P.5/1 Act in compliance with orders, requests and simple instructions heard and read. P.5/3 Specify/draw the symbols or signs corresponding to the meanings of sentences and short texts heard or read.	/		•Express emotion - Follow instruction	•Generating question •Observing •Identifying •Analyzing	•Responsible •reflective	15	20

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 6 Myths And fables	. Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions P.5/1 Speak/write in an exchange in interpersonal communication. P5/2 Use orders and requests for permission and give simple instructions.	/		•Understand and respond to command •Make polite requests •Ask and answer question Express likes and dislikes	•Generating questions •Communicating •Analyzing	•Eagerness for learning •Constructive	-	-

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
7	Unit 7 Ancient civilizations	Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions P.5/5 Speak/write to express their own feelings about various matters around them and various activities, as well as provide brief justifications.	/		•Express emotions	•Communicating	•Conversational Constructive Perseverance	15	20
Midterm Test 1								1	10

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 7 Ancient civilization	Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through P.5/3 Speak/write to express opinions about various matters around them.	/		•Describe things Color Size and movements	•Comparing •Classifying	•Conversational Commitment	-	-

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
8	Unit 8 Weather And Climate	Strand 2: Language and Culture Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of native speakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places. P.5/2 Answer questions/ tell the importance of festivals/ important days/ celebrations and simple lifestyles of native speakers. P.5/3 Participate in language and cultural activities in accordance with their interests.	/		•Multiculturalism •Understand and follow instruction	•Communicating •Identifying	•Observance of one's way of life •Conversational •Reflective	13	10

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 8 Weather And Climate	.Standard F2.2: Appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers and capacity for accurate and appropriate use of language P.5/1 Tell similarities/ differences between pronunciation of various kinds of sentences, use of punctuation marks and word order in accordance with structures of sentences in foreign languages and Thai language.	/		•Describing letter sounds •Describe punctuation and usage •Differences in Foreign and Thai language	•Observing •Classifying - Comparing	•Reflective	-	-

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
9	Unit 9 Planet Earth	Standard F2.2: Appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers and capacity for accurate and appropriate use of language P5/2 Tell the similarities/ differences between the festivals and celebrations of native speakers and those of Thais.	/		•Multiculturalism	•Observing	•Observance of one's way of life •Conversational Love for nation's culture and the King	13	10

๑15202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 5

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
-	Reading And Writing	. Strand 3: Language and Relationship with Other Learning Areas Standard F3.1: Usage of foreign languages to link knowledge with other learning areas, as foundation for further development and to seek knowledge and widen one's world view P.5/1 Search for and collect the terms related to other learning areas and present them through speaking/ writing.	/		•Research and presentation	•Communicating Identifying Analyzing	•Conversational Perseverance	-	-
Final Test 2								3	30
Total in Semester 2								60	100
Total 2 Semesters								120	100

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
1	Unit 1 Life experience	.Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning P.6/1 Act in compliance with orders, requests and instructions heard and read.	/		•Express emotion Follow instruction	•Generating question Observing	•Collaborative •Responsible	10	12

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 1 Life experience	.Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning P.6/3 Choose/specify the sentences or short texts corresponding to the meanings of symbols or signs read. P.6/4 Tell the main idea and answer questions from listening to and reading dialogues, simple tales and stories.	/		- Identify words in the stories through letter sounds - Ask and answer question - Understanding Question - Exchanging ideas	- Identifying - Analyzing - Generating	Reflective	-	-

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
2	Unit 2 School	Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions PP.6/1 Speak/write in an exchange in interpersonal communication. P.6/2 Use orders requests and give instructions.	/		•Understand and respond to command •Make polite requests •Ask and answer question Express likes and dislikes	•Generating questions •Communicating •Analyzing	•Eagerness for learning •Constructive	10	12
Midterm Test 1								1	10

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 2 School	Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions P.6/3 Speak/write to express needs, ask for help and agree and refuse to give help in simple situations.	/		•Express feelings and needs	•Communicating	•Eagerness for learning •Reflective	-	-

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
3	Unit 3 Sport	Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing .6/1 Speak/write to give data about themselves, their friends and the environment around them.	/		•Exchange information •Give and follow instructions	•Generating information about themselves	•Conversational •Constructive	12	12

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
4	Unit 4 The Big screen	Standard F2.2: Appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers and capacity for accurate and appropriate use of language P.6/1 Tell similarities/ differences between pronunciation of various kinds of sentences, use of punctuation marks and word order in accordance with structures of sentences in foreign languages and Thai language.	/		•Make polite requests with gestures	•Observation •Communication	•Commitment to work	12	12

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
5	Unit 5 Invention	Strand 3: Language and Relationship with Other Learning Areas Standard F3.1: Usage of foreign languages to link knowledge with other learning areas, as foundation for further development and to seek knowledge and widen one's world view P.6/1 Search for and collect the terms related to other learning areas from learning sources, and present them through speaking/ writing.	/		•Expressing information gathered	•Analyzing	•Enunciate	12	12

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 1

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
-	Reading And Writing	Strand 4: Language and Relationship with Community and the World Standard F4.1: Ability to use foreign languages in various situations in school, community and society P.6/1 Use language for communication in various situations in the classroom and in school.	/		Following orders Naming things	Analyzing	Dedication to work	-	-
Final Test 1								3	30
Total in Semester 1								60	100

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
6	Unit 6 Explorers	Strand 1: Language for Communication Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning P.6/2 Accurately read aloud texts, tales and short poems by observing the principles of reading.	/		•Expose to the sequence of the alphabet and its sound •Identify words by sound and visually	•Observing •Classifying •Identifying	•Eagerness for learning •Commitment on learning	15	20

อ16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 6 Explorers	Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions P.6/4 Speak and write to ask for and give data about themselves, their friends, families and matters around them. P.6/5 Speak/write to express their own feelings about various matters around them and various activities, as well as provide brief justifications.	/		•Ask and answers questions Following instructions •Express emotions	•Observing •Communicating •Communication	•Conversational •Collaborative •Conversational •Constructive •Perseverance	-	-

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
7	Unit 7 Jobs And Work	Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing P.6/2 Draw pictures, plans, charts and tables to show various data heard or read .P .6/3 Speak/write to express opinions about various matters around them.	/		•Describe things and actions •Name parts of the body and facial features - Describe things -Color -Size and movements	•Identifying •Classifying •Comparing •Classifying	•Conversational •Constructive •Conversational •Commitment	15	20
Midterm Test 2								1	10

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
	Unit 7 Jobs And Work	Strand 2: Language and Culture Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of native speakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places P.6/1 Use words, tone of voice, gestures and manners politely and appropriately by observing the social manners and culture of native speakers.	/		•Describing information and things	•Observation •Communicating	•Eagerness for learning	-	-

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
8	Unit 8 Getting Around Polite around	Strand 2: Language and Culture Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of native speakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places .P.6/2 Give data about the festivals/ important days/ celebrations/ lifestyles of native speakers. P.6/3 Participate in language and cultural activities in accordance with their interests.	/		•Multiculturalism •Understand and follow instruction	•Communicating •Identifying	•Eagerness for learning •Commitment on learning •Observance of one's way of life	13	10

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
9	Unit 9 Travel around	Standard F2.2: Appreciation of similarities and differences between language and culture of native and Thai speakers and capacity for accurate and appropriate use of language P.6/2 Compare the differences/similarities between the festivals, celebrations and traditions of native speakers and those of Thais.	/		•Multiculturalism	•Communicating •Gathering information	•Observance of culture	13	10

๑16202 Intensive English

Additional courses

Foreign Language Department

Grade 6

Semester 2

Time 60 hours

No.	Unit	Indicators	Must Know	Should Know	Learning outcomes			Time	Mark
					Knowledge	Process	Attribute		
-	Reading And Writing	Strand 4: Language and Relationship with Community and the World Standard F4.2: Usage of foreign languages as basic tools for further education, livelihood and exchange of learning with the world community P.6/1 Use foreign languages to search for and collect various data.	/		Research	Gathering information	Enunciate	-	-
Final Test 2								3	30
Total in Semester 2								60	100
Total 2 Semesters								120	100

Course structure

Grade 1

Semester 1				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
1	Look at the pictures	Write a short paragraph	10	5
2	Find the numbers	Write a short paragraph	10	5
3	Read the title	Write an informational paragraph	15	10
4	Read the captions	Write an informational paragraph	15	10
5	Find the color words	Write a description	15	10
6	Find the shape words	Write a description	15	10
Semester 2				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
7	Find the topic	Write a friendly letter	10	5
8	Find the details	Write a friendly letter	10	5
9	Find the differences	Write a weather report	15	10
10	Find the cities	Write a weather report	15	10
11	Find the characters	Write an autobiography	15	10
12	Use a diagram	Write an autobiography	15	10
Total			160	100

Course structure

Grade 2

Semester 1				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
1	Read the title	Write a Conversation	10	5
2	Read the Headings	Write a Conversation	10	5
3	Find Key Information	Write an E-mail	15	10
4	Find the Setting	Write an E-mail	15	10
5	Find the Action Words	Write a Story	15	10
6	Find the Main Idea	Write a Story	15	10
Semester 2				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
7	Find the Places	Write a Paragraph	10	5
8	Understand Cause and Effect	Write a Paragraph	10	5
9	Find Likes and Dislikes	Write an Opinion	15	10
10	Find What Is Similar and Different	Write an Opinion	15	10
11	Find Times	Write a Schedule	15	10
12	Understand the Sequence	Write a Schedule	15	10
Total			160	100

Course structure

Grade 3

Semester 1				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
1	Skim for Gist	Write a Description	10	5
2	Scan for Details	Write a Description	10	5
3	Find Facts	Write a Persuasive Text	15	10
4	Find Opinions	Write a Persuasive Text	15	10
5	Find the Problem and Solution	Write a Process Paragraph	15	10
6	Classify	Write a Process Paragraph	15	10
Semester 2				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
7	Make Notes	Write an Outline	10	5
8	Summarize	Write an Outline	10	5
9	Identify the Main and Minor Characters	Write a Journal Entry	15	10
10	Understand the Setting	Write a Journal Entry	15	10
11	Understand the Sequence of Events	Write a Story	15	10
12	Find the Beginning, Middle and End	Write a Story	15	10
Total			160	100

Course structure

Grade 4

Semester 1				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
1	Identify Fiction and Nonfiction	Write a Persuasive Text	10	5
2	Identify the Writer's Purpose	Write a Persuasive Text	10	5
3	Find the Main Ideas and Details	Write a Descriptive Text	15	10
4	Make Predictions	Write a Descriptive Text	15	10
5	Find Similes	Write an Opinion Text	15	10
6	Guess Unknown Words	Write an Opinion Text	15	10
Semester 2				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
7	Compare and Contrast	Write a Descriptive Text	10	5
8	Understand Characters	Write a Descriptive Text	10	5
9	Understand Cause and Effect	Write a News Article	15	10
10	Find the Theme	Write a News Article	15	10
11	Summarize	Write a Story	15	10
12	Identify Facts and Opinions	Write a Story	15	10
Total			160	100

Course structure

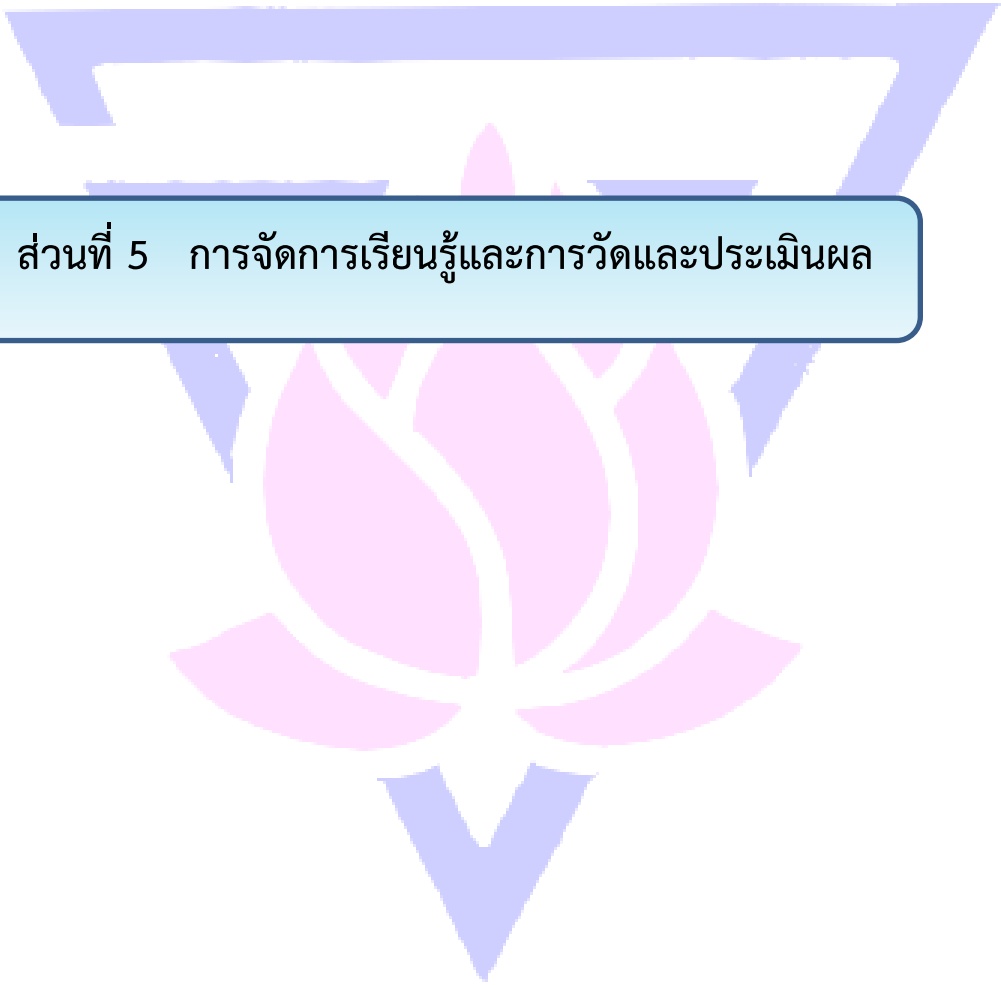
Grade 5

Semester 1				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
1	Paraphrase	Write an explanatory text	10	5
2	Use the 5Ws	Write an explanatory text	10	5
3	Make connections	Write a report	15	10
4	Classify and categorize	Write a report	15	10
5	Identify the theme	Write an essay	15	10
6	Identify cause and effect	Write an essay	15	10
Semester 2				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
7	Skim for gist	Write an opinion essay	10	5
8	Draw conclusions	Write an opinion essay	10	5
9	Scan for details	Write a descriptive essay	15	10
10	Visualize	Write a descriptive essay	15	10
11	Take notes	Write a story	15	10
12	Identify characters, setting and plot	Write a story	15	10
Total			160	100

Course structure

Grade 6

Semester 1				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
1	Identify the point of view	Write a detailed description	10	5
2	Make inferences	Write a detailed description	10	5
3	Identify the main idea and details	Write a magazine article	15	10
4	Identify the main idea and theme	Write a magazine article	15	10
5	Identify and analyze the setting	Write a process essay	15	10
6	Use visuals	Write a process essay	15	10
Semester 2				
Unit	Reading Goal	Writing Goal	Teaching Hours	Scores
7	Understand a bar graph	Write a review	10	5
8	Make predictions	Write a review	10	5
9	Analyze characters	Write a comparative report	15	10
10	Understand types of conflict	Write a comparative report	15	10
11	Make a value judgment	Write a research report	15	10
12	Understand a pie chart	Write a research report	15	10
Total			160	100



ส่วนที่ 5 การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้และการวัดและการประเมินผล

สรุปสาระสำคัญของแนวคิดต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

แนวทางการจัดการเรียนรู้	เป้าหมาย	เนื้อหา	วิธีสอน	การวัดและการประเมินผล
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา กระบวนการเรียนรู้	ทักษะทางภาษา และทักษะการเรียนรู้	การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้รับการฝึกฝน	ประเมินผลตามสภาพจริงและใช้วิธีการที่หลากหลาย
เพื่อการสื่อสาร	ทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน	ภาษาในชีวิตประจำวัน การเรียนที่มีความหมาย ทักษะสัมพันธ์	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ทักษะสื่อสารที่เน้นทั้งความคล่องแคล่ว และความถูกต้อง
เพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน	ทักษะและเนื้อหาวิชาชีพเฉพาะด้าน	วิชาการ วิชาชีพเฉพาะด้าน	ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ที่ภาระงานเป็นหลัก	เนื้อหา และทักษะเฉพาะด้าน
แบบบูรณาการ	การเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริง และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ความรู้และทักษะวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงความรู้และทักษะจากวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา	การมีส่วนร่วมของผู้เรียน การปฏิบัติงาน กลุ่มผลการเรียนรู้
แบบร่วมมือ	ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและทักษะสังคม	ไม่ผูกพันกับเนื้อหา (Content-free) สามารถเลือกใช้เนื้อหาใดก็ได้	เน้นกระบวนการ กลุ่ม โครงสร้าง ลำดับ วิธีการ ในรูปแบบต่าง ๆ	ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อนร่วมงาน
ที่เน้นเนื้อหาวิชาความรู้ต่าง ๆ (CBI)	ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	การเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตร	บูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน	ทักษะทางภาษา และเนื้อหาวิชา

แนวคิดการจัด การเรียนรู้	เป้าหมาย	เนื้อหา	วิธีสอน	การวัดและการ ประเมินผล
แบบองค์รวม	การบูรณาการทักษะ ทางภาษากับบริบท สาระการเรียนรู้อื่น และการพัฒนาองค์ รวม	เนื้อหาสาระที่มี ความหมายกับ ผู้เรียน	ผู้เรียนมีส่วนร่วม วางแผนและการมี ปฏิสัมพันธ์	การมีส่วนร่วมของ ผู้เรียนและผลการ เรียนรู้
จากการทำ โครงการ	การเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง การเชื่อมโยง องค์ความรู้กับชีวิตจริง	กิจกรรมต่าง ๆ ใน สถานการณ์จริง วิธีการแสวงหา ความรู้และการ รวบรวมอย่างเป็น ระบบ	การลงมือปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ และ งานศึกษาค้นคว้าที่ ทำร่วมกัน	การวางแผนการ ทำงานความ รับผิดชอบผลสำเร็จ ของงาน
ที่เน้นภาระงาน	การลงมือปฏิบัติภาระ งานที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จสมบูรณ์ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้	ใช้ภาระงานเป็นหลัก โดยมุ่งฝึกเนื้อหาหรือ ทักษะทางภาษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ความสามารถทาง ภาษา ความสำเร็จของ ภาระงานที่ปฏิบัติและ การบรรลุจุดมุ่งหมาย ที่ตั้งไว้
การสร้างองค์ ความรู้	การแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่ง กันและกัน	เนื้อหาความรู้ ต่าง ๆ ที่หลากหลาย รอบตัว	ใช้กลยุทธ์และกลวิธี หลากหลายเพื่อให้ ผู้เรียนมีโอกาส แสดงความสามารถ ความคิดเห็น	งานที่มอบหมายให้ทำ ตามความแตกต่างของ ผู้เรียน
แบบ 4 MAT	พัฒนาการใช้สมองซีก ซ้ายซีกขวาและการบูร ณาการประสบการณ์	เนื้อหาความรู้จาก วิชาต่าง ๆ	เน้นการบูรณาการ ความรู้ใหม่เข้ากับ ประสบการณ์เดิม โดยเน้น ประสบการณ์ตรง	ประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน
การตอบสนองด้วย ท่าทาง(TPR)	การฝึกการจำและการ ปฏิบัติ	ประโยคคำสั่ง คำศัพท์และ ไวยากรณ์	ครูเป็นต้นแบบใน การออกคำสั่งให้ ปฏิบัติตาม	การสังเกตการปฏิบัติ ตามคำสั่ง

การวัดและการประเมินผล

ในการจัดการเรียนการสอนใด ๆ ก็ตาม การสอนกับการวัดประเมินผลมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมาตั้งแต่ต้นจนอาจกล่าวได้ว่า เมื่อมีการสอนต้องมีการประเมินผลควบคู่ไปด้วยเสมอเพียงแต่วิธีการวัดและการประเมิน อาจเปลี่ยนรูปแบบไปตามยุคสมัย การประเมินเป็นส่วนที่สำคัญและจำเป็นของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีความหมายมากกว่าการให้เป็นเกรดหรือการให้คะแนนรวม แต่เป็นการหาคำตอบที่สร้างสรรค์ในทางบวก และให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบว่า การสอนนั้นบรรลุเป้าหมายในระดับใด ผลจากการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจ ที่มีต่อโรงเรียนในเชิงบริหาร และการสร้างความเชื่อมั่นในสังคม การประเมินที่ดีส่วนหนึ่งต้องเป็นเสมือนเครื่องช่วยในการเรียน และอีกส่วนหนึ่งเป็นเสมือนเครื่องมือในการวัด และบ่งบอกถึงความสามารถของผู้เรียนตลอดหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้

หลักการสำคัญในการประเมินผลที่พึงพิจารณา คือ การประเมินผลควรมีลักษณะเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียนเป็นภาพรวม ผลการประเมินต้องชี้ให้เห็นผลการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอน และความสำเร็จของผู้เรียน ตามเป้าหมายของหลักสูตร บ่งบอกถึงความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริงได้ ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่หลากหลาย ไม่แยกเด็ดขาดจากการเรียนการสอน เป็นการให้ข้อมูลที่ทำให้ผู้เรียนแต่ละคนรู้จักตนเองและมองเห็นแนวทางที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น โดยเน้นความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลตรวจสอบซึ่งกันและกัน เน้นที่การวัดกระบวนการ (Process) เท่า ๆ กับการวัดผลผลิต (Product) ของกระบวนการ เน้นการวัดที่สะท้อนให้เห็นถึงการใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรองรวมทั้งการใช้เหตุผลและการแก้ปัญหา

ข้อมูลที่จะนำมาใช้ประเมินจะต้องได้มาโดยกระบวนการเก็บรวบรวมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับรูปแบบการประเมินผลตามหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือ และ วิธีการประเมินที่หลากหลายรูปแบบเลือก นำมาใช้ให้สอดคล้องเหมาะสม กับกระบวนการสอนของผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บางครั้งอาจต้องปรับวิธีการ หรือดัดแปลงเครื่องมือวัดเพื่อใช้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษบางกรณีจำเป็นต้องใช้เทคนิคการประเมินที่ผสมผสานหรือหลากหลายเพื่อให้ได้ภาพเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่กว้างและสมบูรณ์ขึ้น

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง ภาระงานด้านการประเมินผลการเรียน ระบบการวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจึงต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วยเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเน้นไปที่การวัดและการประเมินผล ที่จะนำไปสู่การชี้ให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และสภาพจริงของการเรียนการสอน จากพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก (Student Performance) สะท้อนให้เห็นความสามารถอย่างหลากหลายในการพัฒนาคนที่ชัดเจนสอดคล้องกับสมรรถภาพที่มีในตนเอง และจากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งชี้ให้เห็นวิธีการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การใช้กิจกรรมการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จะช่วยให้ค้นพบได้ว่าผู้เรียนเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด นอกจากกระบวนการวัดและประเมินผลจะปรับเปลี่ยนแล้ว ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน จะต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิม ซึ่งมีเพียงครูผู้สอนเป็น

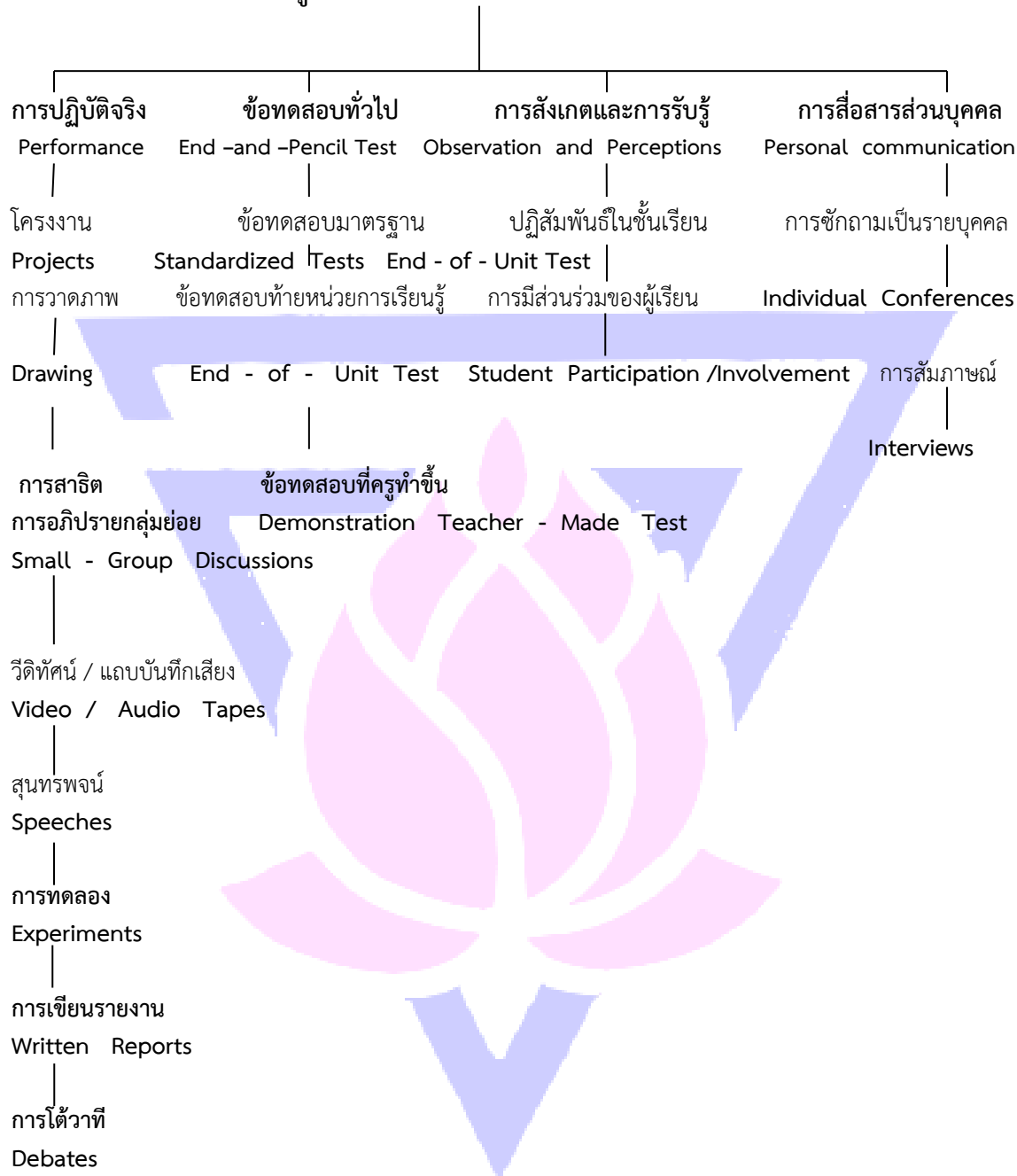
บุคคลหลายกลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน ซึ่งทำหน้าที่ทั้งประเมินตนเองและประเมินเพื่อน (ในกลุ่ม) การประเมินด้วย

ส่วนลักษณะภาษาที่นำมาประเมิน ควรเป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์การสื่อสารตามสภาพจริง คือ เป็นข้อความสมบูรณ์ในตัวเอง เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้ มีความเป็นธรรมชาติอยู่ในบริบท ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรประเมินความสามารถในการสื่อความหมายจริงๆ ไม่ควรแยกการใช้ภาษาออกจากสถานการณ์ และควรวัดให้ครอบคลุมองค์ประกอบของภาษา อันประกอบด้วยความรู้เรื่องเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ การใช้ภาษาในสถานการณ์ และกลวิธีในการสื่อสาร แนวการประเมินเช่นนี้ช่วยเสริมให้เกิด การเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตร การสอน และการประเมินวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของสถานศึกษาไว้ เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือ ปฏิบัติร่วมกัน และเป็น ไปในมาตรฐานเดียวกันสถานศึกษาต้องมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลในการสร้างความมั่นใจ เกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

มีจุดมุ่งหมายเพื่อได้ทราบความก้าวหน้าของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ของแต่ละรายวิชา ดังนั้น การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาจึงต้องเน้น วิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การวัดภาคปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสม งาน ฯลฯ ทั้งนี้ วิธีการและเครื่องมือวัดที่เลือกใช้ต้องสอดคล้องกับเนื้อหาภาษาหรือทักษะที่ต้องการวัด ด้วย สรุปลักษณะของการประเมินผลทางภาษาเป็นแผนภูมิที่ปรับจากของ Heartland AEA ได้ดังนี้

แผนภูมิการประเมินผล (ASSESSMENT PROFILE)



ผลการประเมินในระดับชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนได้ทราบระดับความก้าวหน้า และความสำเร็จของตนเอง สามารถนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ และควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้ผู้สอนได้รู้ถึงความสามารถและเข้าใจความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนมองเห็นภาพความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที่ และนำมาจัดกลุ่มผู้เรียนได้ รวมทั้งใช้ประเมินผลการจัดกิจกรรมของตนเอง ทำให้ผู้ปกครองได้ทราบระดับความสำเร็จของผู้เรียน สามารถให้การสนับสนุนส่งเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

การประเมินผลระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้รายชั้นปี เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

การประเมินผลนี้จะช่วยให้ข้อมูลอย่างดีที่สุดสำหรับผู้สอนในการพิจารณาว่าการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีประสิทธิภาพหรือมีคุณภาพเพียงใด โดยดูจากผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับน่าพอใจหรือไม่ ข้อมูลผลการเรียนรู้ จะเป็นข้อมูลย้อนกลับด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และปัจจัยอื่นที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนว่าเพียงพอและเหมาะสมกับ ความต้องการหรือไม่ ผลจากการประเมินจะช่วยให้ ผู้สอนและสถานศึกษานำมาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจปรับปรุงระบบการจัดการการเรียนรู้เพื่อให้ได้ผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่พึงประสงค์

นอกจากนี้ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาสามารถช่วยผู้เรียนในการปรับปรุงแก้ไขผลการเรียน การวางแผน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ผู้สอนสามารถวางแผนช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ฝ่ายแนะแนวสามารถจัด บริการแนะแนวได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารได้ทราบถึงมาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียน และสามารถปรับสภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยให้ผู้ปกครองรู้ความก้าวหน้าของผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน

ในการประเมินผลระดับสถานศึกษา สามารถทำได้ด้วยการใช้การทดสอบแบบต่าง ๆ ร่วมกับ บันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนโดย ลักษณะภาษา ที่นำมาทดสอบและจุดประสงค์ ในการประเมินควร สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้รายปี และองค์ความรู้ (Body of Language) ที่กำหนด ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อม เสริม และการประเมินผลการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย

การประเมินคุณภาพระดับชาติ

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น เข้ารับการประเมินคุณภาพระดับชาติ สำหรับกลุ่มภาษาต่างประเทศ จะมุ่งเป็นการประเมินความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งความรู้ทางภาษาและความสามารถในการสื่อสารที่จำเป็นและมีความสำคัญตามระดับชั้น ผลจากการประเมินที่ได้ นอกจากจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน ของสถานศึกษาแต่ละแห่งและของประเทศในภาพรวมแล้ว ยังใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสินใจ เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายระดับชาติ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในระดับประเทศ และในระดับสถานศึกษาต่อไป

แหล่งการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่สำคัญอีกประการหนึ่งของครูผู้สอนคือการรู้จักแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสามารถ แนะนำผู้เรียนให้ใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าฝึกฝนทักษะทางภาษาเพิ่มเติมจากการ เรียนในชั้นเรียนได้ด้วยตนเอง

แหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาของตนได้นั้นมีอยู่ในที่ต่าง ๆ รอบตัวผู้เรียน นับตั้งแต่ผู้คน สถานที่ต่าง ๆ ทั้งที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนและไกลออกไป ซึ่งอาจจำแนกได้ดังนี้

1. ครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน พ่อ – แม่ ผู้ปกครอง
2. ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
3. ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – Access Learning Center) ซึ่งเป็นที่ฝึกเพื่อช่วยให้ผู้เรียน พัฒนาความสามารถตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาอเนกประสงค์ เช่น บริเวณสวนน้ำตก สวนสมุนไพร เป็นต้น ทั้งยังสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน โดยเลือกใช้สื่อต่าง ๆ ที่จัดไว้ให้ตามความสนใจ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร ซีดีรอม อินเทอร์เน็ต เป็นต้น
4. รายการวิทยุ โทรทัศน์ ภาควิชาภาษาอังกฤษ หรือรายการจากต่างประเทศ เช่น BBC VOA หรือรายการเคเบิลทีวี หรือดาวเทียม เช่น CNN, Discovery, National Geography ฯลฯ
5. สถานที่ทำการต่างๆทั้งภาครัฐ เอกชน หรือรัฐวิสาหกิจ เช่น การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ท่าอากาศยาน โรงแรมต่าง ๆ กรมประชาสัมพันธ์ ธนาคาร ห้างร้าน บริษัทร้านหนังสือ ศูนย์หนังสือ ฯลฯ
6. สถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่ชาวต่างประเทศสนใจเข้าไปเยี่ยมชมเป็นประจำ เช่น วัด พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน สวนอุทยานแห่งชาติ สวนพฤกษศาสตร์ ฯลฯ
7. สถานทูตประจำประเทศต่าง ๆ ประจำประเทศไทย องค์การระหว่างประเทศ เช่น UNESCO, UNICEF, ฯลฯ และสถาบันสอนภาษา เช่น British Council, A.U.A, ELCE
8. การเดินทางไปศึกษาต่างประเทศ ในประเทศนั้น ๆ ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน

Learning Assessment

Learning assessment must be based on two fundamental principles, i.e., evaluation for the purpose of developing the learners' capacity and for appraising their achievements. With a view to succeeding in developing the learners' learning quality, learners must be strengthened and assessed by availing of the relevant indicators, so as to achieve the learning standards prescribed. Such evaluation also reflects the learners' major capacities and their desirable characteristics, which are the main goals of measuring and evaluating the learning outcomes at all levels, i.e., classroom level, educational institution level, educational service area level, and national level. Learning assessment is a process of enhancing the learners' quality by using assessment results as data and information to show learners' developmental progress and accomplishment. The data will also be useful for strengthening the learners, thus enabling them to learn to their highest potentiality.

As already mentioned, learning assessment can be divided into four levels, i.e., classroom level, educational institution level, educational service area level and national level, details of which are as follow.

1. Classroom assessment

Measurement and evaluation are part of the learning process. Teachers regularly and continuously measure and evaluate students' performance in teaching-learning activities by using diverse assessment techniques, e.g., asking questions, observing, examining homework, assessing projects, tasks/ assignments and portfolios, and using written tests, etc. Teachers will conduct evaluations themselves or provide learners with opportunities for self-evaluation, peer-to-peer evaluation, and evaluation by parents. Learners who do not succeed in meeting the standards prescribed in the indicators will need remedial measures for teaching and learning.

Classroom assessment is aimed at verifying whether and to what extent learners have achieved development and progress in learning through the provided teaching-learning activities, and determining what must be improved and which areas must be strengthened. Furthermore, evaluation also provides teachers with necessary data for improving their own performance, which must be in accord with the established learning standards and indicators.

2. School assessment

This evaluation is conducted by the educational institution in order to appraise the learners' achievements on an annual/semester basis, based on assessment of reading, analytical thinking and writing, desirable characteristics, and learner development activities. The aim is also to obtain relevant information about whether education provided by the educational institution has enabled learners to reach their goals of learning, and what are the learners' strengths. The learning outcomes can also be compared with national assessment criteria. School assessment will provide data and information for improving policy, curriculum, projects and teaching-learning methodology. Evaluation outcomes are also useful for preparation of each educational institution's educational quality development plan in accord with the educational quality assurance guidelines, as well as reports on each educational institution's achievement to its school board, the office of the educational service area, OBEC, parents and the community.

3. Local assessment

Evaluation is conducted in order to assess learners' quality at educational service area level, based on the learning standards prescribed in the Basic Education Core Curriculum. It is aimed at obtaining basic information required for developing quality of education provided by the educational service area as mandated. Evaluation of the learners' achievements can be conducted by availing of standard examination papers prepared and administrated by the educational service area or in cooperation with the parent agency. Besides, assessment results are also obtained from verification and review of the data obtained from evaluation at educational institution level in the educational service area.

4. National test

Evaluation is conducted in order to assess learners' quality at national level, based on the learning standards prescribed in the Basic Education Core Curriculum. Educational institutions are required to arrange for assessment of all students in Grades 3, 6, 9 and 12. The evaluation results will provide relevant data for comparing educational quality at different levels, which will be useful for planning in order to raise the quality of education provided. The data obtained will also support decision-making at national policy level.

The data from evaluation at the various levels mentioned above will be useful to educational institutions for checking, reviewing and developing learners' quality. It is incumbent upon the educational institutions to establish a system for providing necessary care and assistance, remedial measures, and encouragement and support in order to allow learners to develop themselves to their highest potentiality. Such development will be based on individual differences, depending on their particular problems and needs. The various groups include average achievers, the gifted and talented, under-achievers, those with disciplinary and behavioural problems, those who refuse schooling, those with economic and social problems, and those with physical and intellectual disabilities, etc. The data obtained from the evaluation therefore will provide essential information to the educational institutions for providing timely assistance to learners, who are thus allowed to enjoy full development and learning achievement.

Being responsible for educational provision, educational institutions are required to prepare relevant rules and regulations for measurement and evaluation of the learning outcomes, harmonious and in accord with the criteria and guidelines prescribed in the Basic Education Core Curriculum, thus providing a common and standard practice for all concerned.

Criteria for Learning Assessment

1. Judging, grading and reporting on learning outcomes

1.1 Judging learning outcomes

In judging the learning outcomes of various subject areas, reading, analytical thinking and writing, desirable characteristics and learner development activities, the teachers must base their judgement on development of individual learners. Teachers are required to regularly and continuously collect the learners' data in all respects for each semester, as well as provide remedial measures, enabling learners to develop to their highest potentiality.

Primary education level

- (1) Learners must have an attendance record of not less than 80% of the total learning time requirement;
- (2) Learners must be assessed on all indicators and must pass the criteria prescribed by the educational institutions;
- (3) Learners must be judged on the learning outcomes of each course; and
- (4) Learners must be evaluated and must pass all the criteria prescribed by the educational institutions regarding reading, analytical thinking and writing, desirable characteristics and learner development activities.

Regarding consideration of transition to next grade for both primary and secondary education levels, if learners have minor deficiencies which, in the view of the educational institutions, can be corrected and further developed with remedial measures, the educational institutions have the discretion to allow them to move to a higher grade. If, however, the learners have failed in many courses, and are likely to face problems in proceeding to a higher grade, the educational institutions can establish a committee to consider the possibility of repeating the year, with particular attention paid to the learners' maturity, knowledge and capacity.

1.2 Grading learning outcomes

Primary education level

In judging for the purpose of grading learning outcomes of each course, educational institutions can grade the level of learners' learning outcomes or the quality level of their performance by using numerical, alphabetical, and percentage systems or a system that uses key words to indicate the standard attained.

For assessment of reading, analytical thinking and writing, and desirable characteristics, the grading levels are: Excellent, Good Pass and Fail.

For assessment of learner development activities, consideration must be given to the amount of time devoted, and the participation and achievement of learners in accord with the criteria prescribed by the educational institutions. The outcomes of the participation are graded as: Pass and Fail.

1.3 Reporting on learning outcomes

Reporting on learning outcomes is a means of communicating to parents and learners the latter's progress of achievement. Educational institutions are required to summarise the assessment outcomes and prepare written reports for submission for the parents' information on a periodical basis or at least once every semester.

Reporting on learning outcomes can indicate quality level of learners' performance, which reflects the standard of achievement for the various learning areas.

2. Criteria of graduation

The Basic Education Core Curriculum prescribes general criteria for graduation at three educational levels, i.e., primary, lower secondary, and upper secondary education levels.

Graduation criteria for primary education level

(1) Learners have completed basic courses and supplementary courses/activities in accord with the learning time structure as prescribed in the Basic Education Core Curriculum;

(2) Learners' assessment outcomes for each basic course must meet the criteria prescribed by the respective educational institutions;

(3) Learners' assessment outcomes regarding reading, analytical thinking, and writing must meet the criteria prescribed by the respective educational institutions;

(4) Learners' assessment outcomes regarding desirable characteristics must meet the criteria prescribed by the respective educational institutions; and

(5) Learners have participated in learner development activities and the assessment outcomes of their participation meet the criteria set by the respective educational institutions.

Documents Showing Evidence of Education

Documents showing evidence of education are highly important, as they record the learning outcomes, data and information on various aspects of learners' development. These documents are divided into two categories as follow.

1. Documents showing evidence of education prescribed by the Ministry of Education

1.1 **Record of learning outcomes** shows and certifies learners' achievement, based on assessment outcomes of the various courses, reading, analytical thinking and writing and desirable characteristics required by the educational institutions as well as learner development activities. Educational institutions are required to record relevant data and issue such documents to individual learners upon their graduation at primary education level (Grade 6) or any other cases of school-leaving.

1.2 **Certificate** shows the learners' qualifications, certifying their achievements and rights. Educational institutions are responsible for issuing certificates to graduates of compulsory education and basic education as prescribed in the Basic Education Core Curriculum.

1.3 **Report on graduates** shows authorisation of graduation by recording the names and relevant data of graduates at primary education level (Grade 6)

2. Documents showing evidence of education prescribed by educational institutions

Educational institutions are required to prepare documents in order to keep record of learners' development, learning outcomes and essential data. These documents include a student's personal record, grade record for each course, cumulative record, learning outcome certificate and other documents required for specific purposes.

Transfer of Learning Outcomes

Educational institutions can transfer learners' learning outcomes in various cases, e.g., moving to another educational institution, change of type of education, course transfer, drop-out and request for continuing in-country education received abroad. Besides, knowledge, skills and experiences attained from other learning sources can also be transferred e.g. enterprise, religious institution, occupational training institution, home school etc.

Transfer of learning outcomes should be made before the beginning of the first semester or during the first semester at educational institutions that admit the transferred learners. The latter are required to study at the educational institutions for at least one semester. These educational institutions should decide on the courses/number of credits to be transferred as appropriate.

For the purpose of transfer, the following should be taken into consideration:

1. Certificates and other documents providing information on the learners' knowledge and capacity;
2. Learners' knowledge and capacity tested through various methods for assessment of both knowledge and capacity for practical work; and
3. Competence and performance in real situations.

Transfer of learning outcomes must follow the Ministry of Education's proclamations or guidelines. The transfer of learning outcomes at basic education level must follow the guidelines on transfer of learning outcomes at basic education level.

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

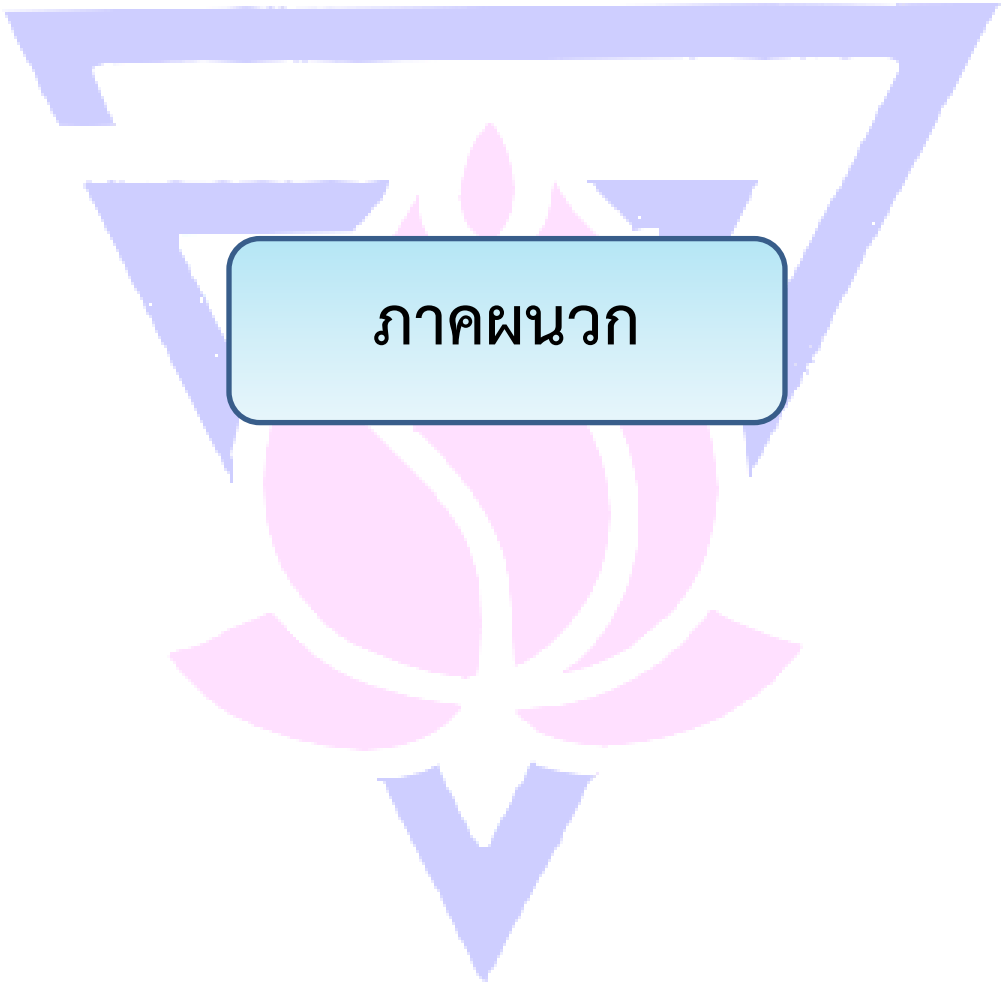
การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทัศนคติ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง ตาราง เป็นต้น



ภาคผนวก



โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
99 ถ.เทศบาล ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000
034-256256



Facebook : โรงเรียนอนุบาลนครปฐม



Website: <http://anubannkp.ac.th/>