



หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

Thai Language Curriculum



โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑

ส่วนที่ 1 ความนำ

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 ลงวันที่ 5 มกราคม 2561 ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2561 โดยให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดตามองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการพัฒนาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2565 จัดขึ้นเพื่อเป็นกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดมวประสปรการณให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการแข่งขัน ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามลักษณะสำคัญของหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม สำหรับจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ความเป็นเอกภาพ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรของโรงเรียนสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ

2.1 มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2.2 มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพการคิดและการทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ

2.3 มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

2.4 มีสาระเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล คือ วิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้(Knowledge Inquiry) โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง เรียกว่า บันได 5 ขั้นของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ

2.4.1 การตั้งประเด็นคำถาม/สมมติฐาน(Hypothesis Formulation)

2.4.2 การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ(Searching for Information)

2.4.3 การสรุปองค์ความรู้(Knowledge Formation)

2.4.4 การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ(Effective Communication)

2.4.5 การบริการสังคมและจิตสาธารณะ(Public Service)

ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี โรงเรียนอนุบาลนครปฐม กำหนดให้ผู้เรียนได้ **ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง** (Independent Study : IS) จัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วยสาระดังต่อไปนี้

IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

2.5 กำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา

3.1 มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา อันเกิดจากการได้รับการอบรมสั่งสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ และสถานศึกษาต้องใช้ในการประเมิน ตนเองเพื่อจัดทำรายงานประจำปีตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางในการกำหนดแนวปฏิบัติในการส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแล และปรับปรุงคุณภาพ เพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

3.2 มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมาย ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะ ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการ วัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบพัฒนาการผู้เรียน

ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และเป็นหลักในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จาก การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

3.3 มีความเป็นสากล ความเป็นสากลของหลักสูตรสถานศึกษา คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มี คุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคมได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา การเสียสละ การเอื้อเฟื้อ โดยอยู่บนพื้นฐานของความพอดีระหว่างการเป็นผู้นำ และผู้ตามการทำงานเป็นทีม และการทำงานตามลำพัง การแข่งขัน การรู้จักพอ และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การรับวัฒนธรรมต่างประเทศ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

4. มีความยืดหยุ่น หลากหลาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นขอบข่ายในการจัดทำ จึงทำให้หลักสูตรของสถานศึกษา มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเหมาะสมกับตัวผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการ เรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้เป็นสถานศึกษาในชุมชน ที่มีการบริหารจัดการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักความเป็น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย อาเซียนและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การศึกษาตลอดชีวิต และพัฒนาตามศักยภาพจนถึงขีดสุดในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยสื่อเทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุขในสถานศึกษาด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ ตรงตามมาตรฐานสากล มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
6. มีความเป็นผู้นำ รักความเป็นไทย เรียนรู้อาเซียนศึกษา มีศักยภาพเป็นพลโลกที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คือ คุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ข้อ ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด หมายถึง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง ใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม มุ่งเน้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพความเป็นพลโลก โดยเชื่อมโยงกับหลักการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่

- R1. Reading - อ่านออก
- R2. (W) Riting - เขียนได้
- R3. (A) Rithmatic - มีทักษะในการคำนวณ

C1. Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้

C2. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

C3. Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

C4. Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ

C5. Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

C6. Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม

C7. Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

C8. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมดและเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทย จำเป็นต้องมีทักษะการค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ ทักษะการเสาะแสวงหาความรู้การแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ คือ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยม 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

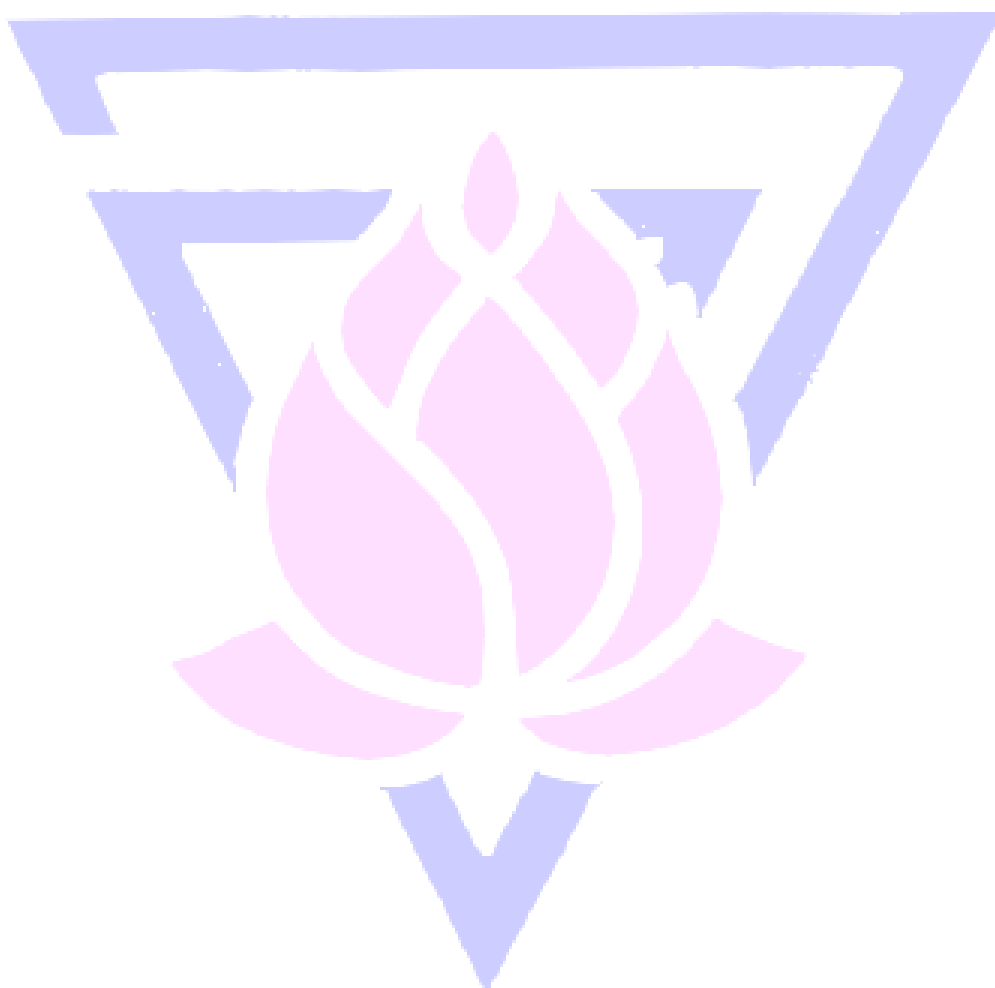
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และ พร้อมทั้งจะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อมและมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลนครปฐม

“โรงเรียนอนุบาลนครปฐมเป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง”



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1. ระดับการศึกษา กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ระดับ ตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามภารกิจหลักของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3) เน้นพัฒนาเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม ให้เกิดคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน 8 กลุ่ม คือ

- 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

3.2 กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

3.2.2 กิจกรรมชมรม

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

3. รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม จัดการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทยและมีศักยภาพในระดับสากล เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication) ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science) อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ (Gifted Math) การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) สัทอักษรจีน ไวยากรณ์จีน วิทยาศาสตร์พลังสิบ Science และ Intensive English และจัดรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ สนุทเรียนภูวนตริ คณิตศาสตร์เสริม วัฒนธรรมจีน และ Reading and Writing

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องพัฒนาทักษะและคุณลักษณะ 5 G ประกอบด้วย

G1. สุขภาพที่ดี (Good Health) ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย

G2. คุณธรรมที่ดี (Good Moral) ให้ความสำคัญของการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่มีความสำคัญกับผู้เรียนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถผลงานของตนเอง และผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต

G3. ทักษะชีวิตที่ดี (Good Life Skill) พัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคม ทางด้านอารมณ์ จิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัยสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้อย่างถูกต้องโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น

G4. ทักษะการคิดที่ดี (Good Thinking & Technology) ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงการ Project Approach BBL ↔ DLP ในโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและนำกระบวนการเรียนรู้แบบ Three Model จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

G5. ทักษะทางภาษาที่ดี (Good Language) พัฒนาผู้เรียนทางด้านด้านสติปัญญาด้านภาษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2565
(ภาคปกติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	40	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for communication)	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	-	-	-	-	40	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	200	200	200	240	240	200
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	70	70	70	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	1,120	1,120	1,120	1,160	1,160	1,120
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	40	40	40	40	40	40
คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	40	40	40
สุนทรียนาฏดนตรี	40	40	40	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,240	1,240	1,200

- หมายเหตุ** 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาด้านทุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. รายวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์พลังสิบ เรียนในระดับชั้นป.4

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2565
(ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ : GS)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	-	-	-	160	160	160
คณิตศาสตร์	-	-	-	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	80	80	80
ประวัติศาสตร์	-	-	-	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	80	80	80
ศิลปะ	-	-	-	80	80	80
การงานอาชีพ	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	-	-	-	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	-	-	-	80	80	80
อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	-	-	-	80	80	80
คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for communication)	-	-	-	80	80	80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	80	80	80
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	40	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	360	400	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	-	-	-	1,320	1,360	1,320
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	-	-	-	40	40	40
คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด				1,360	1,400	1,360

- หมายเหตุ** 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาด้านทุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2565

หลักสูตร English Program (ภาค EP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์/ Mathematics	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา/Health	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ/Art	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ/Occupation	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ/English	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
Science	80	80	80	40	40	40
คอมพิวเตอร์/Computer	40	40	40	40	40	40
Intensive English	120	120	120	120	120	120
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	40	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	280	280	280	240	280	240
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว/Guidance	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน/Club	70	70	70	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร	1,240	1,240	1,240	1,200	1,240	1,200
กิจกรรมเสริมหลักสูตร	160	160	160	240	240	240
คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	80	80	80
Reading & Writing	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	1,400	1,400	1,440	1,480	1,440

- หมายเหตุ** 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาด้านทุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. วิชาที่ครูต่างชาติสอนได้แก่ วิชา คณิตศาสตร์ สุขศึกษา การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ Intensive English Science คอมพิวเตอร์ Reading and Writing กิจกรรมแนะแนว และชมรม รวม 18 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม ปีการศึกษา 2565
หลักสูตร Chinese Program (ห้องเรียนCP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	-	-	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	-	-	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	-	-	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	80	80	80	80
ศิลปะ	-	-	40	80	80	80
การงานอาชีพ	-	-	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	-	-	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน			840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม (สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
คอมพิวเตอร์	-	-	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for communication)	-	-	80	80	80	80
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	-	-	80	80	80	80
สัทอักษรจีน	-	-	120	80	80	80
ไวยากรณ์จีน	-	-	80	80	80	80
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	40	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม			400	360	400	360
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	-	-	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน	-	-	70	70	70	70
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร			1,360	1,320	1,360	1,320
กิจกรรมเสริมหลักสูตร			40	80	80	80
คณิตศาสตร์เสริม	-	-	-	40	40	40
วัฒนธรรมจีน	-	-	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	-	-	1,400	1,400	1,440	1,400

- หมายเหตุ** 1. ชั้น ป.1 – 4 และ ป.6 บูรณาการรายวิชา IS ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ชั้น ป.1-6 บูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมืองกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาด้านทุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ชั้นป.1-6 บูรณาการรายวิชาเพศวิถีกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
5. ระดับชั้น ป.5, ป.6 เปิดสอนในปีการศึกษา 2566 และ 2567
6. วิชาที่ครูต่างชาติสอนได้แก่ วิชา สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ สัทอักษรจีน ไวยากรณ์จีน ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร คอมพิวเตอร์ และวัฒนธรรมจีน รวม 11 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 11102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 11101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 11203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 11201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 11201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			5	160	
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
14	สุนทรียนาฏดนตรี		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมงเรียน/ ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 11101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 11102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 11101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ/Art	ศ 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การทำงานอาชีพ/ Occupation	ง 11101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ/English	อ 11101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 11202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์/Computer	ว 11203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 11202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 11201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	13.1 กิจกรรมแนะแนว/Guidance		1	40	
	13.2 กิจกรรมนักเรียน				
	13.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	13.2.2 กิจกรรมชมรม/Club		1	40	
	13.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			4	160	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 12102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 12101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 12203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 12201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 12201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			5	200	
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
14	สุนทรียนาฏดนตรี		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 12101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 12102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 12101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 12101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 12101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 12202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 12203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 12202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 12201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	13.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	13.2 กิจกรรมนักเรียน				
	13.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	13.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	13.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			4	160	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ภาคปกติ) ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 13102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 13101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 13203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 13201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 13201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			5	200	
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
14	สุนทรียนาฏดนตรี		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการEnglish Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 13102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 13101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 13202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 13203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 13202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 13201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	13.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	13.2 กิจกรรมนักเรียน				
	13.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	13.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	13.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			4	160	
รวม			35	1,400	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โครงการ Chinese Program (ห้องเรียนCP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวน ชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 13101	5	200	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 13102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 13101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 13101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 13101	3	120	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 13203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	อ 13201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 13201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	สัทอักษรจีน	จ 13202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ไวยากรณ์จีน	จ 13203	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			10	400	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	13.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	13.2 กิจกรรมนักเรียน				
	13.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	13.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	13.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	วัฒนธรรมจีน		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	วิทยาศาสตร์พลังสิบ	ว 14204	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	30	1,240	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science : GS)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศาสนา ศีลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			9	360	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
	15.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	15.2 กิจกรรมนักเรียน				
	15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	กิจกรรม
	15.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			34	1,360	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการ English Program(ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ Science	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา/ Health and Physical Education	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 14202	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 14202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	คณิตศาสตร์เสริม		2	80	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
16	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			6	240	
รวม			36	1,440	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการ Chinese Program (ห้องเรียนCP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 14101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 14101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 14102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 14101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 14101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 14203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 14201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	สัทอักษรจีน	จ 14202	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ไวยากรณ์จีน	จ 14203	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			9	360	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
17	วัฒนธรรมจีน		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			2	80	
รวม			35	1,400	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 15101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 15102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 15203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
13	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	ล 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	15.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	15.2 กิจกรรมนักเรียน				
	15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	15.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริม
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	31	1,240	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science : GS)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 15101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 15102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (Gifted Math)	ค 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	คอมพิวเตอร์	ว 15203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 15201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
15	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	ล 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			10	400	
16	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	16.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	16.2 กิจกรรมนักเรียน				
	16.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	16.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	16.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
17	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			35	1,400	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์/ Mathematics	ค 15101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 15101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 15102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 15101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 15101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 15202	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 15203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 15202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
14	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)	ล 15201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			7	280	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	15.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	15.2 กิจกรรมนักเรียน				
	15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	15.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	คณิตศาสตร์เสริม		2	80	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
17	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			6	240	
รวม			37	1,480	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาคปกติ)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 16101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 16102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 16101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	คอมพิวเตอร์	ว 16203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			5	200	
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว				
	14.2 กิจกรรมนักเรียน		1	40	
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี				
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	30	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ จิตอาสา		1	40	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
14	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม		-	30	1,200	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science : GS)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 16101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 16102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 16101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 6(Gifted Math)	ค 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
11	อัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ (Gifted Science)	ว 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
12	คอมพิวเตอร์	ว 16203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for communication)	อ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
14	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 16201	2	80	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			9	360	
15	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	15.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	15.2 กิจกรรมนักเรียน				
	15.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	15.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	15.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
16	คณิตศาสตร์เสริม		1	40	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			1	40	
รวม			34	1,360	



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการ English Program (ภาคEP)

ที่	ชื่อสาระการเรียนรู้	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง เรียน/สัปดาห์	จำนวนชั่วโมง เรียน/ปี	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	ท 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
2	คณิตศาสตร์	ค 16101	4	160	วิชาพื้นฐาน
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว 16101	3	120	วิชาพื้นฐาน
4	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม(ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์)	ส 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
5	ประวัติศาสตร์	ส 16102	1	40	วิชาพื้นฐาน
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	พ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
7	ศิลปะ	ศ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
8	การงานอาชีพ	ง 16101	1	40	วิชาพื้นฐาน
9	ภาษาอังกฤษ	อ 16101	2	80	วิชาพื้นฐาน
รวมรายวิชาพื้นฐาน			21	840	
10	Science	ว 16202	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
11	คอมพิวเตอร์	ว 16203	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
12	Intensive English	อ 16202	3	120	รายวิชาเพิ่มเติม
13	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	จ 16201	1	40	รายวิชาเพิ่มเติม
รวมรายวิชาเพิ่มเติม			6	240	
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรม
	14.1 กิจกรรมแนะแนว		1	40	
	14.2 กิจกรรมนักเรียน				
	14.2.1 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี		1	30	
	14.2.2 กิจกรรมชมรม		1	40	
	14.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			10	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			3	120	
15	คณิตศาสตร์เสริม		2	80	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
16	Reading & Writing		4	160	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
รวมกิจกรรมเสริมหลักสูตร			6	240	
รวม			36	1,440	

ส่วนที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกละความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจาก การฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11

เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
ป.1	1	ท 1.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/2	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ	✓	
	2	ท 1.1 ป.1.3 ท 1.1 ป.1/4 ท 1.1 ป.1/5	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	3	ท 1.1 ป.1/6	6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน	✓	
	4	ท 1.1 ป.1/7	7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย	✓	
	5	ท 1.1 ป.1/8	8. มีมารยาท ในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ		✓
	6	ท 2.1 ป.1/1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	✓	
	7	ท 2.1 ป.1/2	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	8	ท 2.1 ป.1/3	3. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล		✓
	9	ท 3.1 ป.1/1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ		✓
	10	ท 3.1 ป.1/2 ท 3.1 ป.1/3	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง 3. พูดย่อความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน	✓	
	11	ท 3.1 ป.1/4	4. พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ	✓	
	12	ท 3.1 ป.1/5	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พุดด้วยการปรบมือ		✓

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
				- ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด		
	13	ท 4.1 ป.1/1	1. บอกและเขียนพยัญชนะสระ 2วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เลขไทย	✓	
	14	ท 4.1 ป.1/2	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ	✓	
	15	ท 4.1 ป.1/3	3.เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ	● การแต่งประโยค	✓	
	16	ท 4.1 ป.1/4	4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	● คำคล้องจอง		✓
	17	ท 5.1 ป.1/1 ท 5.1ป.1/2	1. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน – เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
			2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	- บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ		
รวม 22 ตัวชี้วัด17					17	5



ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
ป.2	1	ท 1.1 ป.2/1 ท 1.1 ป.2/2	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 11 ไม่น้อยกว่า 800 คำ โดยเพิ่มจาก ป.1 ดังนี้ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง	✓	
	2	ท 1.1 ป.2/3 ท 1.1 ป.2/4 ท 1.1 ป.2/5	3. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน 4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน 5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - ข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อแนะนำ - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	✓	
	3	ท 1.1 ป.2/6	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน	✓	
	4	ท 1.1 ป.2/7	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
				- การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน		
	5	ท 1.1 ป.2/8	8. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่		✓
	6	ท 2.1 ป.2/1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	✓	
	7	ท 2.1 ป.2/2 ท 2.1 ป.2/3	2. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ 3. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ● การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	✓	✓
	8	ท 2.1 ป.2/4	4. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่ายสะอาดไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลาสถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย		✓
	9	ท 3.1 ป.2/1	1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน		✓

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	10	ท 3.1 ป.2/2 ท 3.1 ป.2/3 ท 3.1 ป.2/4 ท 3.1 ป.2/5	2. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง 3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู 4. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู 5. พูดยุติแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง	✓	
	11	ท 3.1 ป.2/6	6. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพุดขอเรื่องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	✓	
	12	ท 3.1 ป.2/7	7. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พุด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พุดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู		✓

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
				- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย		
	13	ท 4.1 ป.2/1	1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย		✓
	14	ท 4.1 ป.2/2	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ	✓	
	15	ท 4.1 ป.2/3	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	16	ท 4.1 ป.2/4	4. บอกลักษณะคำคล้องจอง	● คำคล้องจอง	✓	
	17	ท 4.1 ป.2/5	5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น		✓
	18	ท 5.1 ป.2/1 ท 5.1 ป.2/5 ท 5.1 ป.2/3	1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ร้องบทร่ายเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น 3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร่ายกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน – เรื่องสั้นง่ายๆ - - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร่ายกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ● บทร่ายเล่นที่มีคุณค่า - บทร่ายเล่นในท้องถิ่น - บทร่ายเล่นในการละเล่นของเด็กไทย ● บทอาขยานและบทร่ายกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร่ายกรองตามความสนใจ	✓	
รวม 27 ตัวชี้วัด					20	7

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
ป.3	1	ท 1.1 ป.3/1 ท 1.1 ป.3/2	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2. อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น โดยเพิ่มคำจาก ป.2 ดังนี้ - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฤ - คำที่อ่านได้ 2 ลักษณะ ทั้งตาม อักขระวิธี และตามความนิยม	✓	
	2	ท 1.1 ป.3/3 ท 1.1 ป.3/4 ท 1.1 ป.3/5	3. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. ลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ 5. สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในท้องถิ่นและชุมชน	✓	
	3	ท 1.1 ป.3/6	6. อ่านหนังสือตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
				- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน		
	4	ท 1.1 ป.3/7	7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ	✓	
	5	ท 1.1 ป.3/8	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ		✓
	6	ท 1.1 ป.3/9	9. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน		✓
	7	ท 2.1 ป.3/1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	✓	
	8	ท 2.1 ป.3/2	2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่		✓
	9	ท 2.1 ป.3/3	3. เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน	✓	
	10	ท 2.1 ป.3/4	4. เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู		✓
	11	ท 2.1 ป.3/5	5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	12	ท 2.1 ป.3/6	6. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย		✓
	13	ท 3.1 ป.3/1 ท 3.1 ป.3/2 ท 3.1 ป.3/3 ท 3.1 ป.3/4	1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง 2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู 4. พูดย่อแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง	✓	
	14	ท 3.1 ป.3/5	5. พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
				- การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดขอเรื่อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและ ขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม		
	15	ท 3.1 ป.3/6	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย		✓

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	16	ท 4.1 ป.3/1	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ	✓	
				● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฦ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการันต์ ● ความหมายของคำ		
	17	ท 4.1 ป.3/2	2. ระบุนิตและหน้าที่ของคำใน ประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม – คำสรรพนาม - คำกริยา	✓	
	18	ท 4.1 ป.3/3	3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม	✓	
	19	ท 4.1 ป.3/4	4. แต่งประโยคง่ายๆ	● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง	✓	
	20	ท 4.1 ป.3/5	5. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	21	ท 4.1 ป.3/6	6. เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น		✓
	22	ท 5.1 ป.3/1 ท 5.1 ป.3/2 ท 5.1 ป.3/3 ท 5.1 ป.3/4	1. ระบุง้อคิดที่ได้จากการ อ่านวรรณกรรมเพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและ เพลงกล่อมเด็ก เพื่อ ปลูกฝังความชื่นชม วัฒนธรรมท้องถิ่น 3. แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน 4. ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ	- วรรณคดี วรรณกรรม และ เพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีใน บทเรียนและ ตามความสนใจ - บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี คุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	✓	
รวม 31 ตัวชี้วัด					24	7

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
ป.4	1	ท 1.1 ป.4/1 ท 1.1 ป.4/2	1. อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและ บทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของ คำ ประโยค และสำนวน จากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรค ตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำ พังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะ	✓	
	2	ท 1.1 ป.4/3 ท 1.1 ป.4/4 ท 1.1 ป.4/5 ท 1.1 ป.4/6	3. อ่านเรื่องสั้น ๆ ตาม เวลาที่กำหนดและตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน 4. แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ 6. สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	3	ท 1.1 ป.4/7	7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน	✓	
	4	ท 1.1 ป.4/8	8. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน		✓
	5	ท 2.1 ป.4/1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	✓	
	6	ท 2.1 ป.4/2	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ	✓	
	7	ท 2.1 ป.4/3	3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน		✓
	8	ท 2.1 ป.4/4	4. เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน	✓	
	9	ท 2.1 ป.4/5	5. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา		✓
	10	ท 2.1 ป.4/6	6. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	✓	
	11	ท 2.1 ป.4/7	7. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	✓	
	12	ท 2.1 ป.4/8	8. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน		✓

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	13	ท 3.1 ป.4/1 ท 3.1 ป.4/2 ท 3.1 ป.4/3 ท 3.1 ป.4/4	1. จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู 2. พุทธสรุปความจากการ ฟังและดู 3. พุทธแสดงความรู้ ความ คิดเห็น และความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู 4. ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง ที่ฟังและดู	● การจำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ใน ชีวิตประจำวัน ● การจับใจความ และการพุทธแสดง ความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและ ดูจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น	✓	
	14	ท 3.1 ป.4/5	5. รายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์		✓
	15	ท 3.1 ป.4/6	6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และ การพูด		✓
	16	ท 4.1 ป.4/1	1. สกคคำและบอก ความหมายของคำใน บริบทต่าง ๆ	● ทบทวนสาระการเรียนรู้หลักการ ใช้ภาษาไทย ชั้น ป.1 - 3 ● คำเป็นคำตาย	✓	
	17	ท 4.1 ป.4/2	2. ระบุนิพนิตและหน้าที่ของ คำในประโยค	● นิพนิตของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์	✓	
	18	ท 4.1 ป.4/3	3. ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม		✓

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	19	ท 4.1 ป.4/4	4. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค 2 ส่วน - ประโยค 3 ส่วน	✓	
	20	ท 4.1 ป.4/5	5. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	● กลอนสี่ ● คำขวัญ	✓	
	21	ท 4.1 ป.4/6	6. บอกความหมายของสำนวน	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	✓	
	22	ท 4.1 ป.4/7	7. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น	✓	
	23	ท 5.1 ป.4/1 ท 5.1 ป.4/2 ท 5.1 ป.4/3 ท 5.1 ป.4/4	1. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม 2. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง 3. ร้องเพลงพื้นบ้าน 4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ ● เพลงพื้นบ้าน ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	✓	
รวม 33 ตัวชี้วัด					26	7

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
ป.5	1	ท 1.1 ป.5/1 ท 1.1 ป.5/2 ท 1.1 ป.5/3	1. อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและ บทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของ คำ ประโยคและ ข้อความที่เป็นการ บรรยาย และการพรรณนา 3. อธิบายความหมาย โดยนัย จากเรื่องที่อ่าน อย่างหลากหลาย	● การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรค ตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและ พรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะ	✓	
	2	ท 1.1 ป.5/4 ท 1.1 ป.5/5	4. แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน 5. วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในการดำเนินชีวิต	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน	✓	
	3	ท 1.1 ป.5/6	6. อ่านงานเขียนเชิง อธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติ ตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน		✓

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
				- ข่าวสารทางราชการ		
	4	ท 1.1 ป.5/7	7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน	✓	
	5	ท 1.1 ป.5/8	8. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน		✓
	6	ท 2.1 ป.5/1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	✓	
	7	ท 2.1 ป.5/2	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน	✓	
	8	ท 2.1 ป.5/3	3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน		✓
	9	ท 2.1 ป.5/4	4. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	10	ท 2.1 ป.5/5	5. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	✓	
	11	ท 2.1 ป.5/6	6. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น	✓	
	12	ท 2.1 ป.5/7	7. กรอกรายการต่าง ๆ	● การกรอกรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์	✓	
	13	ท 2.1 ป.5/8	8. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	✓	
	14	ท 2.1 ป.5/9	9. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน		✓
	15	ท 3.1 ป.5/1 ท 3.1 ป.5/2 ท 3.1 ป.5/3	1. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู 2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู 3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	● การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน	✓	
	16	ท 3.1 ป.5/4	4. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์	✓	
	17	ท 3.1 ป.5/5	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด		✓

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	18	ท 4.1 ป.5/1	1. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน	✓	
	19	ท 4.1 ป.5/2	2. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	ประโยคและส่วนประกอบของประโยค	✓	
	20	ท 4.1 ป.5/3	3. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น	✓	
	21	ท 4.1 ป.5/4	4. ใช้คำราชาศัพท์	คำราชาศัพท์	✓	
	22	ท 4.1 ป.5/5	5. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	✓	
	23	ท 4.1 ป.5/6	6. แต่งบทร้อยกรอง	กาพย์ยานี 11	✓	
	24	ท 4.1 ป.5/7	7. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	✓	
	25	ท 5.1 ป.5/1 ท 5.1 ป.5/2 ท 5.1 ป.5/3 ท 5.1 ป.5/4	1. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน 2. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง 3. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม 4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	- วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ - บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	✓	
รวม 33 ตัวชี้วัด					28	5

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
ป.6	1	ท 1.1 ป.6/1 ท 1.1 ป.6/2	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ	✓	
	2	ท 1.1 ป.6/3 ท 1.1 ป.6/4 ท 1.1 ป.6/5	3. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 5. อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ● การอ่านเร็ว	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	3	ท 1.1 ป.6/6	6. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น		✓
	4	ท 1.1 ป.6/7	7. อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	✓	
	5	ท 1.1 ป.6/8	8. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน		✓
	6	ท 1.1 ป.6/9	9. มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน		✓
	7	ท 2.1 ป.6/1	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย	✓	
	8	ท 2.1 ป.6/2	2. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ	✓	
	9	ท 2.1 ป.6/3	3. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด		✓

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	10	ท 2.1 ป.6/4	4. เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความ	✓	
	11	ท 2.1 ป.6/5	5. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แฉลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง	✓	
	12	ท 2.1 ป.6/6	6. เขียนจดหมายส่วนตัว	● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี	✓	
	13	ท 2.1 ป.6/7	7. กรอกรูปแบบรายการต่างๆ	● การกรอกรูปแบบรายการ - แบบคำร้องต่างๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณียภัณฑ์	✓	
	14	ท 2.1 ป.6/8	8. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	✓	
	15	ท 2.1 ป.6/9	9. มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน		✓
	16	ท 3.1 ป.6/1 ท 3.1 ป.6/2 ท 3.1 ป.6/3	1. พูดยุติแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู 2. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู 3. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง	● การพุดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา	✓ ✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
			และดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล			
	17	ท 3.1 ป.6/4	4. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์	✓	
	18	ท 3.1 ป.6/5	5. พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	● การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การได้วาที	✓	
	19	ท 3.1 ป.6/6	6. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพุด	● มารยาทในการฟัง การดูและการพุด		✓
	20	ท 4.1 ป.6/1	1. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ - คำนาม – คำสรรพนาม – คำกริยา - คำวิเศษณ์ – คำบุพบท – คำเชื่อม - คำอุทาน	✓	
	21	ท 4.1 ป.6/2	2. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น	✓	
	22	ท 4.1 ป.6/3	3. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ	✓	

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	ต้องรู้	ควรรู้
	23	ท 4.1 ป.6/4	4. ระบุลักษณะของ ประโยค	● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน	✓	
	24	ท 4.1 ป.6/5	5. แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ	✓	
	25	ท 4.1 ป.6/6	6. วิเคราะห์และ เปรียบเทียบสำนวนที่เป็น คำพังเพย และสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และ สุภาษิต	✓	
	26	ท 5.1 ป.6/1 ท 5.1 ป.6/2 ท 5.1 ป.6/3 ท 5.1 ป.6/4	1. แสดงความคิดเห็นจาก วรรณคดี หรือ วรรณกรรมที่อ่าน 2. เล่านิทานพื้นบ้าน ท้องถิ่นตนเอง และ นิทานพื้นบ้านของ ท้องถิ่นอื่น 3. อธิบายคุณค่าของ วรรณคดี และ วรรณกรรมที่อ่านและ นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต จริง 4. ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียนและตามความสนใจ ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี คุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ	✓	
รวม 34 ตัวชี้วัด					28	6

ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา

ท11101 ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่รู้รูปวรรณยุกต์ คำที่สะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ตอบคำถาม เล่าเรื่องและคาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของคำ เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เขียนสะกดคำและแจกลูก แต่งประโยค เขียนตามคำบอก จับใจความสำคัญสิ่งที่ฟังและดู เข้าใจเนื้อเรื่องถ่ายทอดเป็นภาพได้ สะกดคำ และแจกลูกคำ การผันคำ การเขียนคำ กลุ่มคำ ประโยค การเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค ต่อกำคล้องจอง ง่ายๆ ใช้คำสุภาพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วหรือร้อย กรองสำหรับเด็ก อธิบายคุณค่าของนิทานพื้นบ้านท้องถิ่นของตน นิทานคติธรรมหรือวรรณกรรมในบทเรียนตาม ความสนใจ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด

เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ทักษะการอ่านการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและ การป้องกัน ทุจริต มีทักษะการอ่านการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ป.1/6 ป.1/7 ป.1/8

ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ท 3.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5

ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4

ท 5.1 ป.1/1 ป.1/2

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

ท12101 ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียง ความหมายของคำ คำคล้องจอง บทร้อยกรองง่ายๆ อ่านจับใจความนิทาน เรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ เรื่องราวในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านหนังสือตามความน่าสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ การคัดลายมือ การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน เล่าเรื่องที่ฟังและดูพูดแสดงความคิดเห็น สาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู การพูดแสดงความรู้สึกรักจากเรื่องที่ฟังและดูจากเรื่องเล่า สารคดี นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน เพลง การพูดสื่อสารแนะนำตนเอง พูดขอความช่วยเหลือ คำขอบคุณ คำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน การอ่านและเขียนพยัญชนะสระวรรณยุกต์และเลขไทย การเขียนสะกดคำการแจกลูก การอ่านเช่นคำมาตราตัวสะกดที่ตรงและไม่ตรงตามมาตร การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ พยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน คำที่มี รร ความหมายของคำ การแต่งประโยค เรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสม การเลือกใช้ข้อความจากการอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปรินาคำทาย บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน บทร้องเล่นในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้การฟัง พูด อ่านและเขียนเป็นกระบวนการคิด มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณค่าทางจริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดความคิดในการเขียนผลงาน โดยใช้วิธีการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม นำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสาธารณะ

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต มีจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7 ป.2/8

ท 2.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4

ท 3.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7

ท 4.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5

ท 5.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

ท13101 ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียง คำคล้องจอง ข้อความเรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้อย่างถูกต้องเข้าใจความหมายของ คำ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง เข้าใจความหมาย อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสะกดคำ เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู เรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ และเรื่องตามจินตนาการ ประเมินในสิ่งที่ฟังและดู สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิต สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ และพยางค์จำแนกส่วนประกอบของคำในประโยค แต่งประโยค คำขวัญ และคำคล้องจองได้ ใช้ภาษาได้เหมาะสมทั้งภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น รู้และเข้าใจความหมายของ คำภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะการอ่านวรรณคดี วรรณกรรมพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ท่องบทอาขยาน

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการ คิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบายบันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิด รวบรวม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อการต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านการเขียน เพื่อให้มีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9

ท 2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท 3.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท 4.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท 5.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

ท14101 ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องอ่าน การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เลือกอ่านหนังสือ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน การเขียนย่อความ จดหมายถึงเพื่อนและมารดา การบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องตามจินตนาการ การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เรื่องที่ฟังและดู การพูดสรุปจากการฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา หลักการเขียน การสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ การแต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา บทร้อยกรองและคำขวัญ สำนวน ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ศึกษาแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อการต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดู และการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันทุจริต สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8

ท 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8

ท 3.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6

ท 4.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ป.4/7

ท 5.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

ท15101 ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา คำที่มีความหมายโดยนัย งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ คัดลายมือ การเขียนสื่อสาร แผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด ย่อความ จดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกรับรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ การใช้ภาษาเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาและเขียนรายงานผลงาน การเขียนงานวิจัย การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก การพูดรายการ การแต่งบทร้อยกรอง การใช้สำนวนได้ถูกต้อง การสรุปเรื่องและข้อคิดจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน บทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ ศึกษาแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อการต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้าน การทุจริต

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียนความเรียงขั้นสูง กระบวนการแสวงหาความรู้กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทักษะทางวิทยาศาสตร์ การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การฝึกปฏิบัติอธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม จำแนก แยกแยะ และให้เหตุผล ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและ การป้องกันทุจริต สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7 ป.5/8

ท 2.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7 ป.5/8 ป.5/9

ท 3.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5

ท 4.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/6 ป.5/7

ท 5.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

ท16101 ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นวิธีการคิด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม ความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ การเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารโดยแผนภาพ โครงเรื่องแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน การเขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว เรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ และการกรอกแบบรายการต่าง ๆ การฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า การพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ลักษณะของประโยคบทร้อยกรอง สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต วรรณคดีหรือวรรณกรรม เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น บทอาขยานตามที่กำหนด ศึกษาแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อการต้านทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การฝึกปฏิบัติ การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย

เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันทุจริต สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9

ท 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9

ท 3.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6

ท 4.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6

ท 5.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

ส่วนที่ 4 โครงสร้างรายวิชา

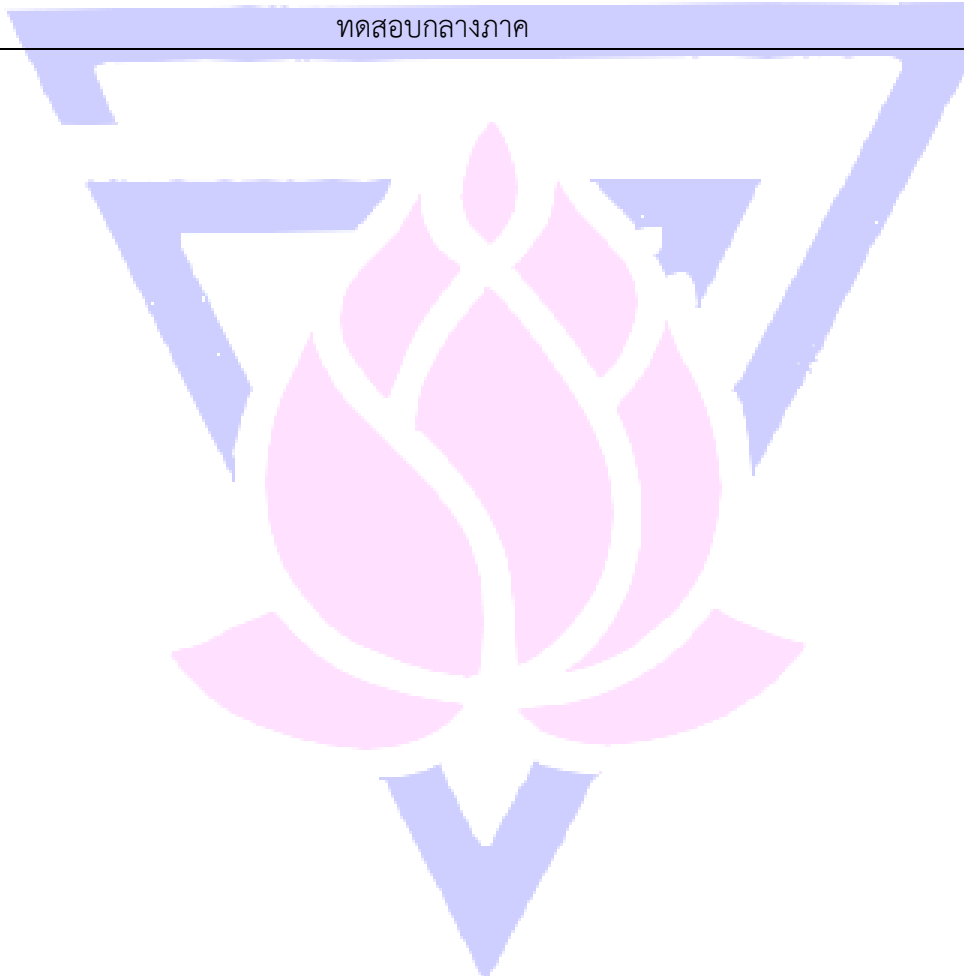
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 11101
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	อักษร แสน สนุก	ท 4.1 ป.1/1 ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และ เลขไทย การประสมคำและการอ่าน สะกดคำ สามารถนำไปสู่การพัฒนา ทักษะ การอ่าน การเขียน เพื่อให้มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการ คิดผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบ การอ่าน การเขียน และการพูดได้ ถูกต้องตามกลไกทางภาษา โดยปฏิบัติ ตนตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	18	5
2	สระน่ารู้	ท 1.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/1 ท 4.1 ป.1/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านเขียนพยัญชนะ การประสมคำ และการอ่านสะกดคำ อ่านแจกลูก การ ฟังคำสั่งต่าง ๆ สามารถนำไปสู่การ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อให้ มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการ คิดผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบ	15	4

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					การอ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้อง ตามกลไกทางภาษา โดยปฏิบัติตนตาม มารยาททางสังคมในการฟังคำสั่งต่าง ๆ และปฏิบัติได้ถูกต้อง และสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข		
ทดสอบกลางภาค						1	5



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	เรียนรู้เรื่อง สระ	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	พยัญชนะและสระ การอ่านเขียน พยัญชนะ การประสมคำและการอ่าน สะกดคำ อ่านแจกลูก การพูดในโอกาส ต่าง ๆ และมารยาทในการพูดสามารถ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียน เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ สามารถเลือก ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูด แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกใน โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ โดยเข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป	18	5
4	ประสมคำ นำไปใช้	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/3 ป.1/5 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	การอ่านเขียนพยัญชนะ การประสมคำ และการอ่านสะกดคำ อ่านแจกลูก การ ฟังคำสั่งต่าง ๆ สามารถนำไปสู่การ พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อให้ มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการ คิดผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบ การอ่าน การเขียน และการพูดได้ ถูกต้องตามกลไกทางภาษา โดยปฏิบัติ ตนตามมารยาททางสังคมในการฟัง คำสั่งต่าง ๆ และปฏิบัติได้ถูกต้อง และ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	20	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	เรียงร้อย ถ้อยคำ	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 2.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	พยัญชนะและสระ การประสมคำและ การอ่านสะกดคำ อ่านแจกลูก การพูดเล่า เรื่อง สามารถใช้กระบวนการเขียน เขียน สื่อสารและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์ โดยเข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป	25	9
ทบทวน/ทดสอบภาคเรียนที่ 1						3	15
รวมภาคเรียนที่ 1						100	50

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6	พยัญชนะ ท้ายคำ	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ 	พยัญชนะและสระ การประสมคำกับสระ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของ คำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำมาตรา ตัวสะกดแม่ ก กาและแม่ กง ตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านหรือฟัง สามารถ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารและ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ สามารถ เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และ พูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ สร้างสรรค์ โดยเข้าใจธรรมชาติของ ภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป	23	7
7	วรรณยุกต์ เปลี่ยน ความหมาย	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ท 2.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ 	พยัญชนะและสระ เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดแม่กม แม่เกย และแม่เกอว การเล่าเรื่องย่อ จากเรื่องที่อ่าน การผันอักษร วรรณยุกต์ สามารถนำไปสู่การพัฒนา ทักษะ การอ่าน การเขียน เพื่อให้มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจ และเรียบเรียง กระบวนการคิดผ่านกระบวนการ สื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน	23	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
ทดสอบกลางภาค						1	5
					และการพูดได้ถูกต้องตามกลไกทาง ภาษา โดยปฏิบัติตนตามมารยาททาง สังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข และรักษาภาษาไทยไว้ เป็นสมบัติของชาติสืบไป		
8	มาตรา ตัวสะกด	ท1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/5 ท2.1 ป1/2 ป.1 ท3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดแม่กน แม่กก คำ ควบกล้ำ การคาดคะเนเรื่องราว และเหตุการณ์ สามารถนำไปสู่การ พัฒนาทักษะการเขียน เพื่อให้มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจ และเรียบเรียง กระบวนการคิดผ่านกระบวนการ สื่อสารในรูปแบบการอ่าน การ เขียน และการพูดได้ถูกต้องตาม กลไกทางภาษา โดยปฏิบัติตนตาม มารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การ เขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของ ชาติสืบไป	18	6
9	อ่านดีมี ประโยชน์	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/6	✓ ✓ ✓		เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ การแจกลูก การอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดแม่กบ และแม่กด	16	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้ วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ป.1/8 ท 2.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 3.1 ป.1/2 ป.1/3 ท 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ท 5.1 ป.1/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	อักษรนำ การเลือกอ่านหนังสือ สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการ เขียน เพื่อให้มีความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความเข้าใจและ เรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบ การอ่าน การเขียน และการพูดได้ ถูกต้องตามกลไกทางภาษา โดย ปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้ง การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข และช่วยกันรักษาภาษาไทยไว้เป็น สมบัติของชาติสืบไป		
10	ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	ท 1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/7 ท 2.1 ป.1/2 ท 4.1 ป.1/4	✓ ✓ ✓ ✓	✓	ประโยคและการแต่งประโยค คำ คล้องจอง การเขียนเรื่องจากภาพ การอ่านสัญลักษณ์ เครื่องหมายใน ชีวิตประจำวัน สามารถนำไปสู่ การพัฒนาทักษะการเขียน เพื่อให้มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียง กระบวนการคิดผ่านกระบวนการ สื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้องตามกลไกทาง ภาษา โดยปฏิบัติตามมารยาททาง สังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่ออยู่ร่วมกัน	16	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้ วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					อย่างสันติสุข และช่วยกันรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป		
ทบทวน/ทดสอบภาคเรียนที่ 2						3	15
รวมภาคเรียนที่ 2						100	50
รวม 2 ภาคเรียน						200	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 70 : 30

(ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 50 คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกันเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 12101
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	น้ำใส	ท 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ท 4.1 ป.2/1 ป.2/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	อ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำพื้นฐานเรียนรู้หลักการอ่านแจก ลูกสะกดคำ ทบทวนความรู้ป.1คำในแม่ ก กา กน กม เกย เกอว กก กบ ผัน วรรณยุกต์ อักษรสูง อักษรกลาง อักษร ต่ำ อ่านออกเสียงคำ การอ่านใจความ สำคัญจากนิทาน วรรณคดีและ วรรณกรรมในหนังสือเรียน สรุปและ แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ เสียงวรรณยุกต์และเลขไทย หลักการผันอักษรเขียนสะกดคำและ บอกความหมายของคำสามารถนำไปสู่ การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนได้ ถูกต้องตามหลักภาษาสามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการ คิดผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบ การอ่าน การเขียน และการพูด นำเสนอ ผลงานโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้อง โดยปฏิบัติตามมารยาททางการอ่าน	15	5

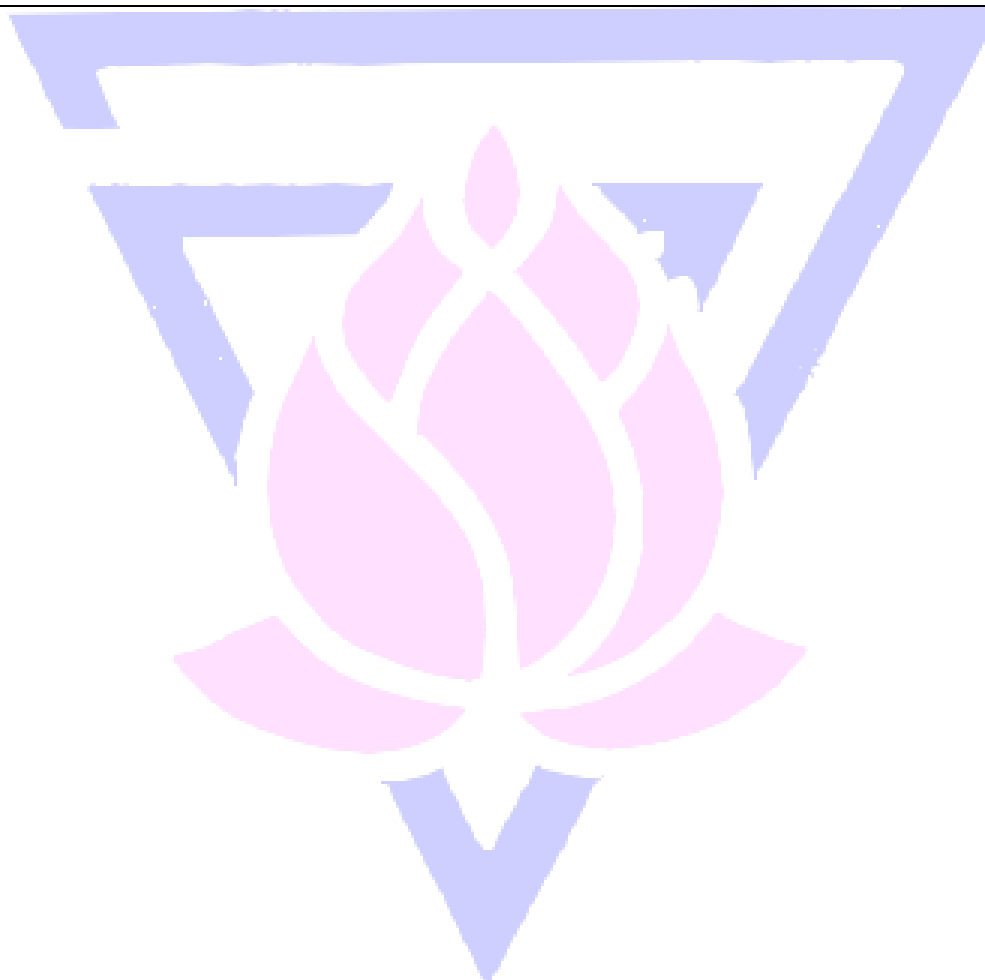
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					การเขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
2	ใจหาย	ท 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/8 ท 2.1 ป.2/1 ท 4.1 ป.2/1 ป.2/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	เรียนรู้คำ หน้าที่ของคำ อ่านแจกลูก สะกดคำความหมายและหลักการใช้ การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย จากคำพื้นฐาน อ่านคำสระเอื้อะ เอื้อ ตัวสะกดแม่กง กม กน (ตรงแม่/ไม่ตรง แม่) การอ่านใจความสำคัญและระบุ ความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องรู้จัก ความหมายของคำ สรุปและแสดงความคิด เห็นในเรื่องที่อ่านได้ มีนิสัยรักการ อ่านมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย อ่านออกเสียงอย่างมั่นใจ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำไปสู่ การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนได้ ถูกต้องตามหลักภาษาเพื่อให้มีความ คล่องแคล่วสามารถถ่ายทอดความเข้าใจ และเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้อง ใช้ กระบวนการคิดมีวิธีการนำเสนอข้อมูล ความคิดอย่างเป็นลำดับ โดยปฏิบัติตาม มารยาททางสังคมในการฟังคำสั่งต่าง ๆ และปฏิบัติได้ถูกต้อง และสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	16	5
ทดสอบกลางภาค						1	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	ครัวป่า	ท1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/7 ท4.1 ป.2/1 ป.2/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำพื้นฐาน คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ คำที่ประสมสระ เอื้อะ เอื้อ อ่านแจกลูก คำควบกล้ำ ร ล ตัวสะกด แม่เกย กก กบ (ตรงแม่/ไม่ ตรงแม่) อ่านจับใจความ ตั้งคำถามตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง อ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ สามารถสรุปและแสดง ความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน สามารถ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การ เขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษาเพื่อให้มี ความคล่องแคล่วสามารถถ่ายทอดความ เข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้องใช้ กระบวนการคิดมีวิธีการนำเสนอข้อมูล ความคิดอย่างเป็นลำดับโดยปฏิบัติตาม มารยาททางสังคมในการฟังคำสั่งต่าง ๆ และปฏิบัติได้ถูกต้อง และสามารถอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	14	4
4	กลัวทำไม	ท 1.1ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย จากคำพื้นฐาน อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ คำที่ ประสมสระอือ คำควบกล้ำ ว ตัวสะกด แม่กด เกอว(ตรงแม่/ไม่ตรงแม่) หลักการ	19	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท 4.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4	✓ ✓ ✓		แต่งประโยค คำเปรียบเทียบ หลักการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด คำในแม่กต คำในแม่เกยว คำในแม่เกย อ่านวรรณคดีเรื่องราชสีห์กับหนู สรุปใจความและข้อคิด ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านถูกต้อง สามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การเลือกฟัง ดูและพูดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถถ่ายทอดรวบรวมองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิธีการนำเสนอ ข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง การนำเสนอผลงานโดยการพูดและเขียนโดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม		
5	ชีวิตใหม่	ท 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ท 2.1 ป.2/1 ท 4.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงและบอกความหมายจากคำพื้นฐาน คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ อ่านแจกลูกสระอะ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน พยัญชนะอักษรนำ (หน้า) สระอะ(มีตัวสะกด) คำที่ออกเสียงอะมีรูป สระอะและไม่มีรูปสระอะคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดหลักการแต่งประโยค คำคล้องจอง สามารถนำไปสู่	14	4

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดรวบรวมองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิธีการนำเสนอข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง การนำเสนอผลงานโดยการพูดและเขียน โดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
6	มีน้ำใจ	ท 1.1ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ท 2.1 ป.2/1 ท 4.1ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายจากคำพื้นฐาน คำคล้องจอง ข้อความ และบทร่ายกรองง่ายๆ อ่านแจกลูกสระโอะ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนแยกส่วนประกอบของคำ พยัญชนะอักษรนำ (ห นำ อ นำ) สระโอะ (มีตัวสะกด) การผันวรรณยุกต์ เอก โท แจกลูกสะกดคำผันวรรณยุกต์ อ่านบท ร้อยกรองสักวา ตั้งคำถามตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านถูกต้อง สามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน ฟีกอ่าน ประโยค สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดรวบรวมองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิธีการนำเสนอข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องนำเสนอผลงานโดยการพูดและเขียนโดยปฏิบัติตามมารยาท	18	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					ทางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
บททวน/ทดสอบภาคเรียนที่ 1						3	15
รวมภาคเรียนที่ 1						100	50



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
7	นักคิด สมองใส	ท 1.1ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/8 ท 2.1ป.2/3 ท 4.1ป.2/1 ป.2/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ บอกความหมายของคำพื้นฐาน อ่านแจกลูกสะกดคำ คำสระอะ แอะ(มี ตัวสะกด) คำที่ใช้ไม่ได้คู่ อ่านบทร้องเล่น การอ่านจับใจความการอ่านตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่าน เรื่องราวในบทเรียน เขียนเรื่องสั้นๆตาม จินตนาการ การมีมารยาทในการอ่าน เขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อเสนอแนะการฝึกท่องบทร้องเล่นและ บทร้องประกอบการละเล่น การแต่ง ประโยค เรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ อ่านและฟังวรรณกรรมร้อยแก้วร้อยกรอง บทอาขยาน นิทาน วรรณกรรมในบทเรีย สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะเลือกฟัง ดูและพูดแสดงความรู้อย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจธรรมชาติของภาษา สามารถ ถ่ายทอดรวบรวมองค์ความรู้โดยใช้ กระบวนการนำเสนอข้อมูลความคิด อย่างเป็นลำดับโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง การนำเสนอผลงานโดยการพูดและเขียน โดยปฏิบัติตามมารยาทในการอ่าน การ เขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อการ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	16	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
8	โลกร้อน	ท1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ท 2.1 ป.2/2 ท 3.1 ป.2/5 ท 3.1 ป.2/7 ท 4.1 ป.2/1 ท 5.1 ป.2/1 ป.2/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ บอกความหมายของคำพื้นฐาน อ่านแจกลูกสะกดคำ คำสระอว(มี ตัวสะกด) คำที่มีพยัญชนะ สระ และ เครื่องหมายที่ไม่ออกเสียง อ่าน บทร้อง เล่น การอ่านจับใจความการอ่านตั้ง คำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน อ่านเรื่องราวในบทเรียน เขียนเรื่อง สั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียน แผนภาพโครงเรื่อง บอกสาระสำคัญของ เรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เรื่องเล่าสารคดี สำหรับเด็ก ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน เพลง พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้ กระบวนการวิธีการนำเสนอข้อมูลความคิด อย่างเป็นลำดับโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง การนำเสนอผลงานโดยการพูดและเขียน โดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการ อ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	18	6
ทดสอบกลางภาค						1	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
9	รักพ่อ รักแม่	ท 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ท 2.1 ป.2/2 ท 2.1 ป.2/4 ท 3.1 ป.2/1 ท 3.1 ป.2/2 ท 4.1 ป.2/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียง บอกความหมายของ คำ ข้อความที่อ่านอ่านแจกลูกคำที่มีสระ ออ (มีตัวสะกด) คำที่มี ฤ ฎา คำที่มี ความหมายตรงกันข้าม อ่านหนังสือที่ น่าสนใจ ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน อ่านจับใจความ เนื้อเรื่อง และตอบคำถามจากประเด็น ใคร ทำ อะไร ที่ไหน เมื่อไร มีเหตุการณ์อะไร เกิดขึ้น ข้อคิดจากเรื่อง จับใจความและ พูดแสดงความคิดเห็น การมีมารยาทใน การเขียน การเรียบเรียงคำเป็นประโยค อ่านบทร้องเล่น อ่านและเขียนคำที่มีตัว ฤ สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการ อ่าน การเขียน การฟัง ดู พูดได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดรวบรวม องค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิธีการนำเสนอ ข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับโดยใช้ ภาษาอย่างถูกต้อง การนำเสนอผลงาน โดยการพูดและเขียนโดยปฏิบัติตาม มารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	18	6
10	เข็ดแล้ว	ท1.1ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5	✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ อ่านและบอกความหมายของคำ อ่านแจกลูกสะกดคำ คำสระเออ(มี ตัวสะกด) เขียนแผนภาพโครงเรื่อง คำ	15	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ป.2/6 ท2.1 ป.2/2 ท3.1 ป.2/4 ท3.1 ป.2/6 ท4.1 ป.2/1 ท5.1 ป.2/1 ป.2/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	คล้องจองสามพยางค์ อ่านบทอาขยาน เขียนสะกดคำพื้นฐาน มีมารยาทในการฟังและการดู การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอเรื่องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการพูด ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูดได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิธีการนำเสนอข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง การนำเสนอผลงานโดยการพูดและเขียน โดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
11	เด็กดี	ท 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ท 4.1 ป.2/1 ป.2/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงและบอกความหมายจากคำพื้นฐาน คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน คำที่มีสระเออ คำที่มี รร(รหัน) เครื่องหมายต่างๆ ทักษะพูด ไม่ยอมก้อศเจริย อัญประกาศ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามเล่าเรื่องและแสดง	15	5

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					ความคิดเห็นคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง ดู ฟุดได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิธีการนำเสนอข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง การนำเสนอผลงานโดยการพูดและเขียน โดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
12	ชาติของเรา	ท 1.1ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ท 2.1 ป.2/2 ท 3.1ป.2/5 ท 4.1ป.2/5 ท 5.1ป.2/1 ป.2/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงและบอกความหมายจากคำพื้นฐาน คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านคำที่มีรูปสระ (มีตัวสะกด/ไม่มีตัวสะกด) การจับใจความสำคัญ และพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำและปฏิบัติตามคำสั่ง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	14	4

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะ การเขียน การฟัง ดู พูดได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดรวบรวมองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิธีการนำเสนอ ข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง การนำเสนอผลงาน โดยการพูดและเขียนโดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม		
ทบทวน/ทดสอบภาคเรียนที่ 1						3	15
รวมภาคเรียนที่ 2						100	50
รวม 2 ภาคเรียน						200	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 70 : 30

(ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 50 คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกันเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 13101
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เวลา 200 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	การเรียนรู้ อักษรไทย	ท1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/9 ท2.1ป.3/1 ป.3/6 ท3.1ป.3/1 ป.3/6 ท4.1 ป.3/1 ท5.1 ป.3/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายคำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง สามารถผันอักษรได้ ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักภาษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียน ตามรูปแบบอักษรไทย เพื่อให้มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความ เข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้อง โดย ปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	12	7
2	สนุกกับ ตัวสะกด	ท1.1 ป.3/1 ป.3/3 ท2.1 ป.3/2 ป.3/6 ท3.1 ป.3/5 ป.3/6 ท4.1ป.3/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ ข้อความ เรื่องสั้น บทร้อยกรอง ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน สามารถนำไปสู่การพัฒนาการเขียน บรรยายได้อย่างถูกต้องชัดเจน สามารถ ถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบเรียง กระบวนการคิดผ่านกระบวนการสื่อสาร	12	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท5.1 ป.3/2			ในรูปแบบการพูดเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีมารยาทในการฟัง การ ดูและการพูด เพื่อปลูกฝังความชื่นชม วัฒนธรรมในท้องถิ่นและอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข		
3	เล่าเรื่อง อย่างมี ความสุข	ท1.1ป.3/6 ป.3/9 ท2.1ป.3/5 ป.3/6 ท3.1ป.3/3 ป.3/6 ท4.1ป.3/1 ป3/5	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	การอ่านและรวบรวมรายชื่อหนังสือที่ชอบ การเล่าเรื่อง การตั้งคำถามและตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญ ของเรื่องเรียนรู้รูปสระ เสียงสระ ตัว การันต์ คำคล้องจอง คำขวัญ สามารถ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียน เขียน เรื่องตามจินตนาการและหัวข้อที่ กำหนดให้ สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ และเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน และการเขียน และการพูดได้ถูกต้องตาม หลักภาษา ปฏิบัติตนตามมารยาททั้งการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และแต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	12	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	สร้างสรรค์ ภาษาไทย	ท1.1 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/9 ท2.1ป.3/2 ป.3/6 ท3.1ป.3/4 ป 3/6 ท4.1ป.3/1 ท5.1ป.3/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓	อ่านออกเสียง เรื่องสั้น บทเพลง และบท ร้อยกรอง ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านจับใจความสำคัญ การอ่านคำที่มี ฤ ฤ บัน บรร รร และบทอาขยาน สามารถ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียน เพื่อให้ มีความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียงการคิดผ่าน รูปแบบการอ่าน การเขียนและการพูด ได้ ถูกต้องตามหลักภาษา ปฏิบัติตาม มารยาททั้งสังคม ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เพื่อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	12	7
ทดสอบกลางภาคเรียนที่ 1						1	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	ร้อยเรียง ภาษาไทย	ท1.1 ป.3/7 ป.3/9 ท2.1 ป.3/3 ป.3/6 ท3.1 ป.3/2 ป3/6 ท4.1 ป.3/1 ท5.1 ป.3/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	การอ่านออกเสียง ประกาศเชิงอธิบาย ป้ายโฆษณา คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ ประวิสรรชนีย์ การเขียนบันทึกประจำวัน ปริศนาคำทาย และร้องเพลงพื้นบ้าน สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียน บันทึกประจำวันได้ถูกต้อง สามารถ ถ่ายทอดความเข้าใจสู่ทักษะการเขียน การฟังและการดูได้ถูกต้องตามกลไกของ หลักภาษา ปฏิบัติตนตามมารยาทในการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และ ปลูกฝังความชื่นชมของวัฒนธรรมท้องถิ่น	12	8
6	สื่อสาร ด้วยการ พูด	ท1.1 ป.3/1 ป.3/9 ท2.1 ป.3/4 ป3/6 ท3.1 ป3/5 ป3/6 ท4.1 ป.3/1	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	การอ่านออกเสียงคำและหาความหมาย คำที่ใช้ ท ฤ ฎ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตาม หลักภาษา สามารถนำไปสู่การพัฒนา ทักษะการเขียนตามรูปแบบอักษรไทย เพื่อให้มีความคล่องแคล่ว สามารถ ถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบเรียง กระบวนการคิด ผ่านกระบวนการสื่อสาร ในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูด ได้ถูกต้อง โดยปฏิบัติตนตามมารยาททาง สังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข	12	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
7	สืบสาน ตำนาน ไทย	ท1.1 ป.3/1 ป.3/9 ท2.1 ป.3/1 ป 3/6 ท4.1 ป.3/1 ท5.1 ป 3/1	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และ บอกความหมายของคำที่มีคำควบกล้ำ คำ ที่มี ร ล ว คำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักภาษา สามารถ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียน เพื่อให้ มีความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิด ผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบการ อ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้องตาม กลไกทางภาษา ปฏิบัติตนตามมารยาท ทางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	12	8
8	ธรรมชาติ ของ ภาษา	ท1.1 ป.3/1 ป.3/6 ท2.1 ป 3/5 ป 3/9 ท3.1 ป 3/1 ป 3/6	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ บอก ความหมายของคำ ภาษาถิ่นรอบตัวเรา ภาษาไทยมาตรฐาน ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจได้ถูกต้องคล่องแคล่วตาม หลักภาษา สามารถนำไปสู่การพัฒนา ทักษะการเขียนเพื่อให้มีความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบ เรียงกระบวนการคิด ผ่านกระบวนการ สื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และ การพูดได้ถูกต้องตามกลไกภาษาโดย ปฏิบัติตนตามมารยาททางสังคมทั้งการ อ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	12	8
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						3	30
รวมภาคเรียนที่ 1						100	100

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
9	สื่อสารงาน อ่านและ เขียน	ท 1.1 ป.3/1 ป.3/8 ป.3/9 ท. 2.1 ป.3/2 ป.3/6 ท 3.1 ป.3/4 ป.3/6 ท 5.1 ป.3/1	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	การอ่านจับใจความและสรุปความรู้ การอ่านแผนภาพและแผนที่ การพูด แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู ค่านาม คำสรรพนาม คำกริยา ข้อคิดจาก การอ่านนิทาน ถูกต้องคล่องแคล่วตาม หลักภาษา สามารถนำไปสู่การพัฒนา ทักษะการเขียนเพื่อให้ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบ เรียงกระบวนการสื่อสารในรูปแบบการ อ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้องตาม กลไภษา โดยปฏิบัติตามมารยาท ทางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	12	7
10	รู้คำ รู้หน้าที่	ท.1.1ป.3/7 ป.3/9 ท.2.1ป.3/5 ป.3/6 ท3.1 ป.3/4 ป.3/6	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	การอ่านคำแนะนำ การอ่านข้อความ เชิงอธิบาย ประโยคบอกเล่า ข้อคิดที่ได้ จากการอ่านวรรณคดี ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักภาษา สามารถ นำไปสู่ การพัฒนาการ เขียนตามรูปแบบอักษรไทยเพื่อให้มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการ คิด ผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบ การอ่าน การเขียน และการพูดได้ ถูกต้อง โดยปฏิบัติตามมารยาททาง สังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การ	12	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					ดูและการพูด เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข		
11	ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเองกับ ข่าวเล่า เรื่อง	ท.1.1ป.3/1 ป.3/9 ท2.1ป.3/5 ป.3/6 ท3.1 ป.3/1 ท4.1 ป.3/1 ท 5.1 ป. 3/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ อธิบายความหมายของ คำ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถามได้ถูกต้อง คล้องแคล้วตามหลักภาษา สามารถ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อให้มี ความคล้องแคล้ว สามารถถ่ายทอดความ เข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และพูดได้ถูกต้องตามกลไกทาง ภาษา โดยปฏิบัติตนตามมารยาททาง สังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข	12	7
12	แต่งแต่ง ผลงาน	ท1.1 ป 3/8 ป 3/9 ท2.1 ป 3/2 ป 3/6 ท3.1 ป 3/5 ป 3/6 ท4.1 ป 3/2 ท5.1 ป 3/1	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ การอ่านบทอาขยาน และบทร้อย กรองที่มีคุณค่า สามารถระบุชนิดและ หน้าที่ของคำได้ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะ การ เขียนเพื่อให้คล้องแคล้ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิด ผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบการ อ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้อง โดย ปฏิบัติตนตามมารยาททางสังคมทั้งการ	12	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร แนวคิดที่แตกต่าง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข		
13	จำแนก แยกอ่าน	ท1.1 ป 3/1 ป.3/9 ท.2.1ป.3/3 ป.3/6 ท3.1 ป.3/2 ป.3/6 ท4.1 ป.3/5 ท5.1 ป.3/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	การอ่านออกเสียงคำและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ การอ่านหนังสือ ตามความสนใจ วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน การจับใจความและ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักภาษา สามารถ นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียนเพื่อให้มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความ เข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้องตามกลไก ทางภาษาโดยปฏิบัติตามมารยาททาง สังคมทั้งการอ่าน การเขียน การ ฟังการดู และการพูด เพื่อยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	12	8
14	คิดไปรู้ไป คำทักทาย ในอาเซียน	ท1.1 ป 3/4 ป 3/9 ท2.1 ป.3/5 ป.3/6 ท3.1 ป.3/2	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว จับใจความ สำคัญ สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะ การเขียนตามรูปแบบภาษาไทยมาตรฐาน เพื่อให้มีความคล่องแคล่ว สามารถนำไปสู่	12	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ป.3/3 ป.3/6 ท4.1 ป.3/4 ท5.1 ป 3/6	✓ ✓ ✓	✓	การพัฒนาทักษะการเขียน เพื่อให้มีความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ และเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูดทั้งภายในประเทศ อาเซียนได้ถูกต้อง โดยปฏิบัติตามตามมารยาททั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข		
15	สนุกกับการอ่านและพูด	ท1.1 ป 3/1 ป 3/9 ท2.1 ป.3/4 ป.3/6 ท3.1 ป.3/4 ป.3/6 ท 4.1ป. 3/6 ท 5.1 ป.3/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ คำควบกล้ำ อักษรนำ ประกาศ ป้ายโฆษณา วรรณคดี วรรณกรรมได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักภาษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการเขียน เพื่อให้มีความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูด ได้ถูกต้องตามกลไกทางภาษา โดยปฏิบัติตามตามมารยาททางสังคม ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	12	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
16	สร้างสรรค์ คำกวี	ท1.1 ป 3/1 ป 3/9 ท.2.1ป.3/2 ป.3/6 ท3.1 ป.3/5 ท4.1 ป 3/1 ป 3/6	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง และ คำขวัญ ข้อเขียนเชิงอธิบาย อักษรนำ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักภาษา สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการ เขียนเพื่อให้ความรู้ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบ เรียงกระบวนการคิด ผ่านกระบวนการ สื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้องตามกลไกทางภาษา โดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้ง การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการ พูด เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	12	8
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						3	30
รวมภาคเรียนที่ 2						100	100
รวม 2 ภาคเรียน						200	200

หมายเหตุ อัตราส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนกับการสอน 70 : 30 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 100 คะแนน นำ
คะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เฉลี่ยเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 14101

ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 160 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	ขนมไทยไว้ เทียมทาน	ท 1.1ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/6 ป.4/8 ท 2.1ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/8 ท 3.1ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/6 ท 4.1ป.4/1 ป.4/3 ท 5.1ป.4/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้องอธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน สะกดคำและบอก ความ หมายถึงของคำใช้ พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำและ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเรื่องสั้นๆ เขียน สื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิด พุดสรุปความจากการ ฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้ง คำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู สามารถนำไปสู่การพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน การพูด เพื่อให้มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความ เข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้อง โดย ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการอ่าน การ เขียน การด และกรพด เพื่อนำไปใช้ใน	8	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
3	ฝึก สมุนไพรมะ ไผ่หุ้ม คูนค้ำ ทั้งนั้น	ท 1.1ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/6 ท 2.1ป.4/2 ป.4/6 ท 3.1ป.4/2 ป.4/4 ป.4/5 ท 4.1ป.4/1 ท 5.1ป.4/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		อ่านออกเสียง เรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถาม อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน สะกดคำและบอกความหมายของคำ มาตราตัวสะกด แม่ กน แม่กก แม่กด แม่กบ คำที่ประวิสรรชนีย์และคำไม่ประวิสรรชนีย์ การใช้ไม้ยมก สรุปความรู้และข้อคิด เขียนสื่อสาร จัดทำแผน การท่องเที่ยว โดยระดมความคิดในกลุ่ม พูดสรุปความ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู และอธิบายข้อคิดจากการอ่าน สามารถอ่าน เขียน และพูด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา ถ่ายทอดรวบรวมองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการทางภาษามีวิธีการนำเสนอข้อมูลความคิดอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง โดยเข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป	8	6

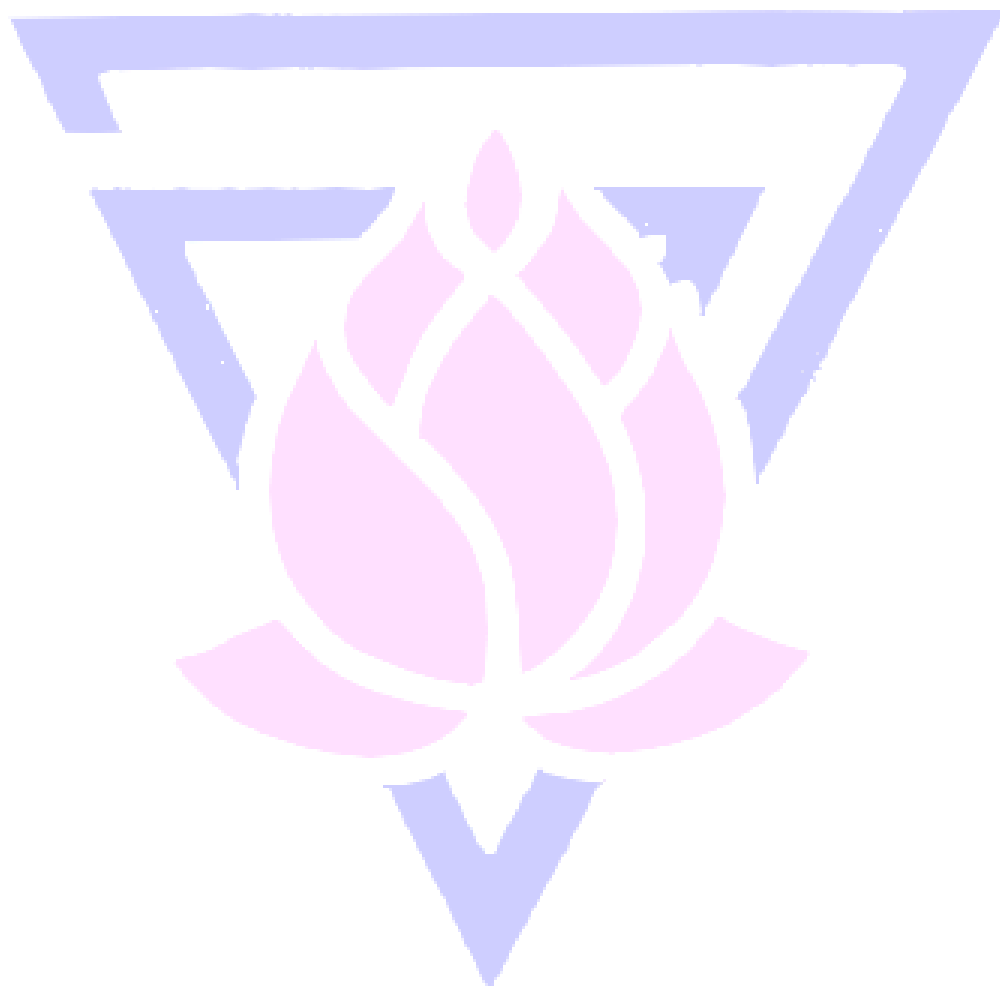
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	ภูมิใจ มรดก โลกและ น้ำผึ้งหยด เดียว	ท 1.1ป.4/1 ป.4/3 ป.4/6 ป.4/8 ท 2.1ป.4/2 ป.4/3 ป.4/8 ท 3.1ป.4/2 ป.4/6 ท 4.1ป.4/1 ท 5.1ป.4/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	อ่านออกเสียงที่มีคำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีเครื่องหมายการันต์ อักษรสามหมู่ และจำแนกคำที่ผันวรรณยุกต์ คำเป็น คำตาย สะกดคำ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นๆ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด พุดสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนได้ถูกต้องตามหลักภาษาสามารถถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และการพูด นำเสนอผลงานโดยการพูดและเขียนได้ถูกต้องโดยปฏิบัติตามมารยาททางการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	12	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
7	แรงพิโรธ จากฟ้าดิน	ท1.1 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/6 ป.4/8 ท2.1ป.4/1 ป.4/2 ป.4/4 ป.4/7 ป 4/8 ท 3.1 ป.4/2 ป.4/4 ป.4/6 ท 4.1 ป.4/1 ป.4/4 ท 5.1 ป.4/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว อธิบาย ความหมายของคำ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตอบ คำถาม สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัด เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนสื่อสาร จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น พุดสรุปความจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผล รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู คำพ้อง ระบุ และอธิบายข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือ นิทานคติธรรม สามารถนำไปสู่การพัฒนา ทักษะการอ่าน การเขียน การเลือกฟัง ดู และพูดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถ ถ่ายทอดรวบรวมองค์ความรู้โดยใช้ กระบวนการนำเสนอข้อมูลความคิด อย่างเป็นลำดับโดยใช้ภาษาอย่างถูก ต้องการนำเสนอผลงานโดยการพูดและ เขียนโดยปฏิบัติตามมารยาท	8	6
8	ไวรัสวาย ร้ายและ เรื่องเล่า จากพัทลุง	ท 1.1ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/7 ท 2.1 ป.4/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง อักษรย่อและเครื่องหมาย วรรคตอน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตั้งคำถาม ตอบ คำถาม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน นำไปสู่การเขียนสื่อสารโดยใช้ เหมาะสมการนำเสนอภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิด การเขียนเรียงความ	10	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ป.4/3 ป.4/4 ท 3.1ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/6 ท 5.1ป.4/2	✓ ✓ ✓	✓ ✓	การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อ ต่างๆ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ถูกต้องชัดเจน สามารถใช้ กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ สามารถเลือกฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ โดย เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป		
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						3	30
รวมภาคเรียนที่ 1						80	100

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
	ของ ลำเจียก	ป.4/3 ป.4/4 ป.4/6 ป.4/8 ท 3.1ป.4/1 ป.4/4 ป.4/6 ท 4.1ป.4/1 ท 5.1ป.4/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนย่อ ความจากเรื่องสั้นๆ สกัดคำและบอก ความหมาย สรุปเรื่องและอธิบายข้อคิด จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน เพื่อให้มีความ คล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ และเรียบ เรียงกระบวนการคิดผ่านกระบวนการ สื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน และ การพูดได้ถูกต้องตามกลไกทางภาษา โดย ปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป		
11	คนดีศรี โรงเรียน	ท 1.1ป.4/1 ป.4/2 ป.4/8 ท 2.1ป.4/2 ป.4/7 ป.4/8 ท 3.1ป.4/2 ป.4/3 ป.4/6	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และ สำนวนจากเรื่องที่อ่าน เขียนเรื่องตาม จินตนาการ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม การพูด แนะนำตนเอง การพูดสนทนา การพูด โน้มน้าวใจ การพูดโต้แย้ง พูดสรุปความ จากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการ	8	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					การดูแลและการพูดเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม		
ทดสอบกลางภาค						1	10



หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
13	อย่างนี้ดีควร ทำ	ท 1.1ป.4/1 ป.4/2 ป.4/6 ท 2.1ป.4/2 ป.4/8 ท 3.1ป.4/1 ป.4/4 ป.4/6	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว อธิบาย ความหมายของคำ ประโยค และ สำนวนจากเรื่องที่อ่าน การอ่านกราฟ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เขียน สื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และ เหมาะสม สามารถนำไปสู่การพัฒนา ทักษะการเขียน มารยาทในการเขียน มารยาทการฟัง การดู และการพูด สามารถถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบ เรียงกระบวนการคิด พูดแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู โดย ผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบการ อ่าน การเขียน การพูด และหลักการใช้ ภาษาได้ถูกต้องตามกลไกทางภาษาโดย ปฏิบัติตามมารยาทในการอ่าน การ เขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อการ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	8	6
14	กระต่ายนี้มี ที่มาและ เที่ยวเมือง พระร่วง	ท 1.1ป.4/1 ป.4/2 ป.4/6 ท 2.1ป.4/2 ป.4/6 ท 3.1ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว อธิบาย ความหมายของคำ ประโยค และ สำนวนจากเรื่องที่อ่าน เขียนบันทึก และเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการ สนทนา อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตจริง การจับใจความ	12	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท 5.1 ป.4/2 ป.4/4	✓ ✓		และการพูดแสดงความรู้ ความคิดใน เรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ อธิบาย ข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต จริง สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน เพื่อให้มี ความคล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอด ความเข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการ คิดผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบ การอ่าน การเขียน และการพูดได้ ถูกต้องตามกลไกทางถูกต้อง การ นำเสนอผลงานโดยการพูดและเขียน โดยปฏิบัติตามมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
15	รักที่คุ้มภัย	ท 1.1ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/6 ป.4/7 ท 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/7 ป.4/8 ท 4.1 ป.4/3 ป.4/7	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่อง สั้น ๆ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร สรุปความรู้และข้อคิด แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับ	8	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					ภาษาถิ่น ภาษาพูด ภาษาเขียน และคำ ที่มาจากต่างประเทศ สามารถนำไปสู่ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตามหลักภาษา สามารถถ่ายทอดองค์ ความรู้โดยใช้กระบวนการวิธีการนำเสนอ ข้อมูลความคิดอย่างเป็นลำดับโดยใช้ ภาษาอย่างถูกต้อง การนำเสนอผลงาน โดยการพูดและเขียนโดยปฏิบัติตาม มารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การ เขียน การฟัง การดูและการพูดเพื่อการ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข		
16	ธรรมชาตินี้มี คุณ	ท 1.1ป.4/1 ป.4/6 ป.4/7 ท 2.1ป.4/1 ป.4/2 ป.4/7 ป.4/8 ท 3.1ป.4/3 ท 4.1ป.4/5 ท 5.1ป.4/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อย กรองได้ถูกต้อง สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนเรื่องตาม จินตนาการพูดแสดงความรู้ ความ คิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการ อ่าน การเขียน เพื่อให้มีความ คล่องแคล่ว สามารถถ่ายทอดความ เข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิด ผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบการ	12	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					อ่าน การเขียน และการพูดได้ถูกต้อง ตามกลไกทางภาษา เห็นคุณค่าและ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบท ร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ		
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						3	30
รวมภาคเรียนที่ 2						80	100
รวม 2 ภาคเรียน						160	200

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 70 : 30 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 100 คะแนน
นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เฉลี่ยเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา ท 15101
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 160 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	ครอบครัว พอเพียง	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/5 ป.5/7 ท 2.1ป.5/9 ท 3.1ป.5/1 ป.5/2 ท 4.1ป.5/6 ท 5.1ป.5/1 ป.5/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่มี พยางค์ควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการ์นต์ สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพย ข้อความที่ เป็นการบรรยาย บอกความหมายของคำ ประโยค ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่าน จับใจความจากสื่อต่าง ๆ และการอ่าน ทำนองเสนาะ สามารถนำไปสู่ทักษะการ อ่าน การเขียน การจับใจความ การพูด แสดงความรู้ ความคิดเห็น การวิเคราะห์ การแต่งบทร้อยกรอง และการสรุปเรื่อง จากวรรณคดีและวรรณกรรม ผ่าน กระบวนการคิดและการสื่อสาร โดย ปฏิบัติตนตามมารยาทและบทบาทของ ภาษาที่ปรากฏอยู่ในสังคม	10	8
2	คนละไม้ คนละมือ	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/7 ป.5/8	✓ ✓ ✓ 	 ✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่มี พยางค์ควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการ์นต์ สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพย ข้อความที่ เป็นการบรรยาย การอ่านทำนองเสนาะ	10	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท4.1ป.5/1 ท5.1ป.5/1 ป.5/2	✓ ✓ ✓		การอ่านหนังสือตามความสนใจ ระบุ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สามารถนำไปสู่ทักษะการอ่าน และการ สรุปเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรม ผ่านกระบวนการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยปฏิบัติตนตามมารยาทและ บทบาทของภาษาที่ปรากฏอยู่ในสังคม		
3	ภัยเงียบ	ท1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/7 ท2.1ป.5/3 ท4.1ป.5/2 ป.5/5 ป.5/7	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรองบอกกลุ่มคำ วลี คำภาษา ต่างประเทศ และการใช้สำนวนไทย สามารถนำไปสู่ทักษะการอ่าน การ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิด ผ่านกระบวนการ คิดและการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยปฏิบัติตนตามมารยาทและ บทบาทของภาษาที่ปรากฏอยู่ใน สังคม	9	7
4	ประชาติปไทย ใบกลาง	ท1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/5 ป.5/7 ท2.1ป.5/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่มี พยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ ตัว การันต์ สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพย ข้อความที่เป็นการบรรยาย บอก ความหมายของคำ ประโยค ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การอ่าน	8	7
สอบกลางภาคเรียนที่ 1						1	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท3.1ป.5/5 ท4.1ป.5/1	✓	✓	หนังสือตามความสนใจ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านทำนองเสนาะ การย่อความ ชนิดและหน้าที่ของคำ สามารถนำไปสู่ทักษะการอ่าน การเขียน การจับใจความ การพูดแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการคิดและการสื่อสาร โดยปฏิบัติตามมารยาทและบทบาทของภาษาที่ปรากฏอยู่ในสังคม		
5	ร่วมแรง ร่วมใจ	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/7 ท 2.1ป.5/3 ท 3.1ป.5/3 ท 4.1ป.5/1 ท 5.1ป.5/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่มีพยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพย ข้อความที่เป็นการบรรยาย บอกความหมายของคำประโยค การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านทำนองเสนาะ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค สามารถนำไปสู่ทักษะการอ่าน การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การวิเคราะห์จากการฟัง การดูและการพูดผ่านกระบวนการกลุ่มการคิดและการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามมารยาทและบทบาทของภาษาที่ปรากฏอยู่ในสังคม	9	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
6	จากคลองสู่ ห้องแอร์	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/7 ท 2.1ป.5/3 ป.5/6 ป.5/8	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรอง บอกความหมายของคำ ประโยค ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น การอ่าน หนังสือตามความสนใจ การอ่านจับ ใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านทำนอง เสนาะ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำใน ประโยค สามารถนำไปสู่ทักษะการอ่าน การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและ แผนภาพความคิด การเขียนแสดง ความรู้สึก การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ผ่านกระบวนการคิดและ การสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดย ปฏิบัติตามมารยาทและบทบาทของ ภาษาที่ปรากฏอยู่ในสังคม	9	7
7	ตั้งหยาด ทิพย์ ชโลมใจ	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/6 ป.5/7 ท 4.1ป.5/4 ท 5.1ป.5/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่มี พยางค์ครบกล่า อักษรนำ ตัวการ์นต์ สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพย ข้อความที่ เป็นการบรรยาย และการอ่านทำนอง เสนาะ งานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม บอก ความหมายของคำ ประโยค ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คำราชาศัพท์ และอธิบาย คุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม สามารถ	10	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					ถ่ายทอด ความเข้าใจ และเรียบเรียง กระบวนการคิด ผ่านกระบวนการสื่อสาร ในรูปแบบต่าง ๆ โดยปฏิบัติตามตาม มารยาทและบทบาทของภาษาที่ปรากฏ อยู่ในสังคม		
8	ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/7 ท 2.1ป.5/4 ป.5/9 ท 3.1ป.5/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วที่มี พยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ ตัวการันต์ สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพย ข้อความที่ เป็นการบรรยาย บอกความหมายของคำ ประโยค ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การ อ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านจับ ใจความจากสื่อต่าง ๆ การอ่านทำนอง เสนาะ และการย่อความ สามารถนำไปสู่ ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ผ่านกระบวนการกลุ่ม การ คิดและการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดย ปฏิบัติตามมารยาทและบทบาทของ ภาษาที่ปรากฏอยู่ในสังคม	11	8
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						3	30
รวมภาคเรียนที่ 1						80	100

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
9	ชีวิตมีค่า	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/7 ท 2.1ป.5/5 ป.5/8	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึง ผู้ปกครองและญาติ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ สามารถถ่ายทอดความ เข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียนและการพูดได้อย่างถูกต้องตาม กลไกของภาษา โดยปฏิบัติตามมารยาท ทางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดเพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	10	8
10	ปลอดภัยไว้ ก่อน	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/7 ท 3.1ป.5/4 ท 4.1ป.5/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ	10	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
		ท 5.1ป.5/1			แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พุด รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษา ถิ่น สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม ที่อ่านสามารถถ่ายทอดความเข้าใจและ เรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการพูดได้ ถูกต้องตามกลไกทางภาษา โดยปฏิบัติ ตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การ เขียน การฟัง การดู และการพูดเพื่อการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
11	หน้าต่างที่ เปิดกว้าง	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/7 ท 2.1ป.5/2 ป.5/9 ท 3.1 ป.5/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการ พรรณนา แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม สามารถถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบ เรียงกระบวนการคิดผ่านกระบวนการ สื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียนได้ ถูกต้องตามกลไกทางภาษา มีมารยาทใน การอ่าน การเขียน และสามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสุข	11	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
12	ภาษา จรรยาโลใจ	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ท 4.1ป.5/6 ท 5.1ป.5/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา อธิบายความหมาย โดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แต่งบทร้อยกรอง ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ สามารถถ่ายทอดความ เข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน การฟัง การพูดและการพูดได้ ถูกต้องตามกลไกทางภาษา โดยเข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป	10	8
13	สำนวน สำนวนชีวิต	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/5 ป.5/7 ป.5/8 ท 3.1ป.5/4 ท 4.1ป.5/2 ท 5.1ป.5/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา วิเคราะห์และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มี มารยาทในการอ่าน พุดรายงานเรื่องหรือ	10	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา จำแนกส่วนประกอบของ ประโยค อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและ วรรณกรรม สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณ์ญาณและพูด แสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ โดย เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ สืบไป		
14	รู้ไว้ได้ ประโยชน์	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/7 ท 2.1ป.5/2 ป.5/7 ท 4.1ป.5/1 ท 5.1ป.5/2	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียน สื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและ เหมาะสม กรอกแบบรายการต่าง ๆ ระบุ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ระบุ ความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตร จริง สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี	7	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					พิจารณา วิจัยและแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจัยและสร้างสรรค์ โดย เข้าใจ ธรรมชาติของภาษาและหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ พลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ รักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ สืบไป		
สอบกลางภาคเรียนที่ 2						1	10

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
15	แรงกระทบ	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/7 ท 2.1ป.5/1 ป.5/2 ท 4.1ป.5/7	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัด ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่ง บรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สามารถถ่ายทอดความเข้าใจและเรียบ เรียงกระบวนการคิดผ่านกระบวนการ สื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียน การ ฟัง การพูดและการพูดได้ถูกต้องตามกลไก ทางภาษา โดยเข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษา พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ สืบไป	9	7
16	วิถีชีวิตไทย	ท 1.1ป.5/1 ป.5/2 ป.5/4 ป.5/7 ท 2.1ป.5/2 ท 3.1ป.5/5 ท 5.1ป.5/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน	9	7

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					และเหมาะสม สามารถถ่ายทอดความ เข้าใจและเรียบเรียงกระบวนการคิดผ่าน กระบวนการสื่อสารในรูปแบบการอ่าน การเขียนและการพูดได้อย่างถูกต้องตาม กลไกของภาษา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ		
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						3	30
รวมภาคเรียนที่ 2						80	100
รวม 2 ภาคเรียน						160	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 70 : 30 (ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 100 คะแนน
นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกัน เฉลี่ยเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

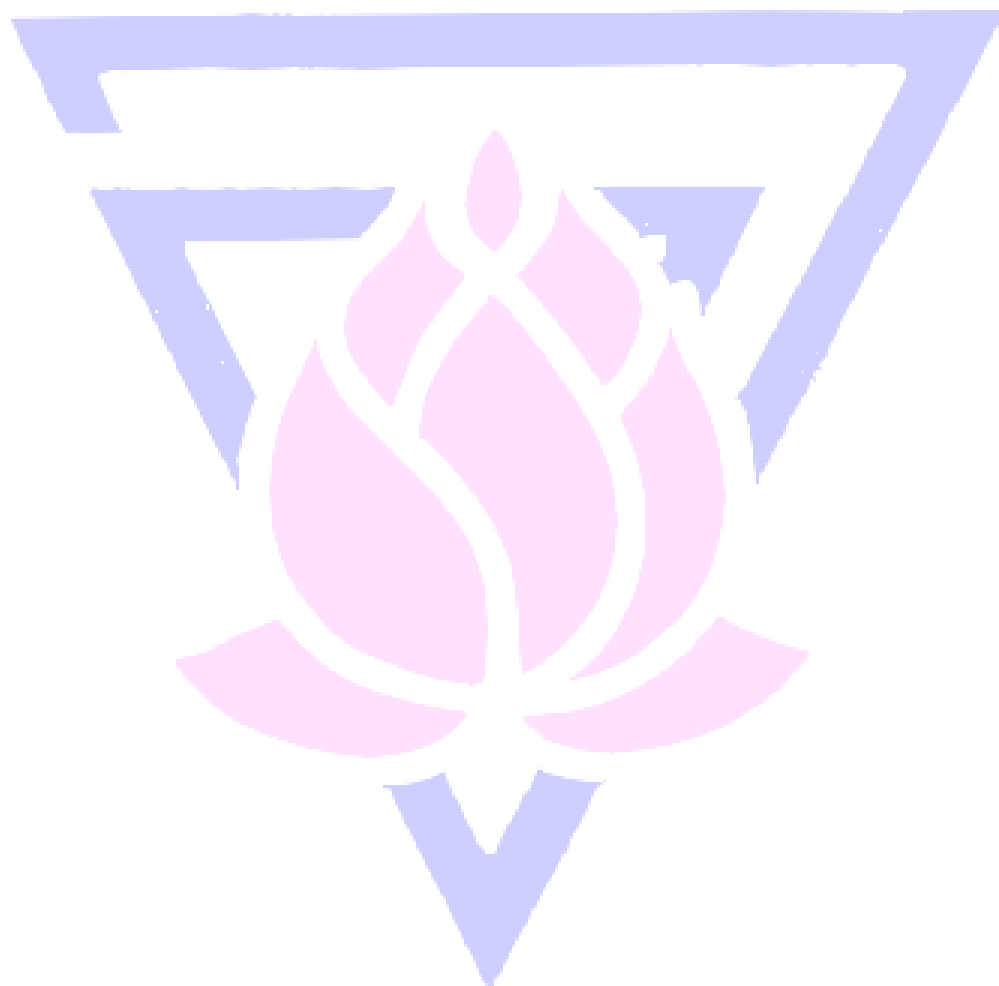
รหัสวิชา ท 16101
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 160 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	อ่านคล่อง ได้ ท่องเทียว	ท1.1 ป.6/1 ป 6/5 ป.6/9 ท2.1 ป.6/3 ป.6/9	✓ ✓ ✓	✓ ✓	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้ว คำที่มี พยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำ ที่มีตัวการันต์ วันเดือนปีแบบไทย พยางค์และคำ การอธิบาย การนำ ความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มารยาทในการอ่าน การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และมารยาทในการเขียน โดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	8	6
2	เชี่ยวชาญ การเกษตร	ท1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป 6/5 ป.6/9 ท2.1 ป.6/2 ป.6/9	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้ว อักษรสาม หมู่ คำเป็นคำตาย การผันวรรณยุกต์ อธิบายความหมายของคำความหมาย ตรง ความหมายโดยนัย มารยาทใน การอ่าน การเขียนสื่อสารโดยใช้คำให้ ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม ความ เรียง เขียนอธิบายหรือบรรยายความรู้	8	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					เขียนเล่าเรื่อง เขียนนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ จดหมาย ประกาศ โฆษณา เชิญชวน มารยาทในการเขียน โดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้ง การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
3	ไร่ ขอบเขต การ เรียนรู้	ท1.1 ป.6/3 ป.6/4 ท4.1 ป.6/2 ป.6/4	✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เรื่องสั้น บทความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การใช้คำให้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลตามระดับของภาษา ภาษาพูด ภาษาเขียน สามารถระบุลักษณะของประโยค ทั้ง กลุ่มคำ หรือวลี ประโยคสามัญ และ ส่วนประกอบของประโยค มารยาทในการอ่าน การเขียน โดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	10	8
4	เชิดชูของ ไทย	ท1.1 ป.6/3 ป.6/4 ท4.1 ป.6/1	✓ ✓ ✓		การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เรื่องสั้น บทความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค คำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา มารยาทในการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน โดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน	8	6

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข		
สอบกลางภาค						1	1



หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
5	ไม่ไร้ภูมิ ปัญญา	ท1.1 ป.6/3 ป.6/4 ท2.1 ป.6/4 ท4.1 ป.6/1 ป.6/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เรื่องสั้น บทความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การเขียน เรียงความ การวิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ ของคำในประโยค คำวิเศษณ์ และคำบุพ บท การระบุลักษณะของประโยค การแบ่ง ประโยคเพื่อการสื่อสาร มารยาทในการ อ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน โดยปฏิบัติ ตนตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การ เขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	11	9
6	นำพา กลอน กานท์	ท1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/5 ป.6/8 ท4.1 ป.6/1 ท5.1 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยกรอง การอ่านบท ร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอธิบาย นำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบาย คุณค่าที่ได้รับ การวิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค คำสันธาน คำ อุทาน การแสดงความคิดเห็นจาก วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน อธิบาย คุณค่าของวรรณคดี เข้าใจและเห็นคุณค่า ของวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน โดย ปฏิบัติตนตามมารยาททางสังคมทั้งการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด	11	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข		
7	ผสานความ สัตย์ซื่อ	ท2.1 ป.6/2 ป.6/9 ท.3.1 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ท4.1 ป.6/6	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม การพูดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการ ฟัง การดู การสนทนา การรายงาน การ พูดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน การพูด ลำดับเหตุการณ์ การพูดโน้มน้าวใน สถานการณ์ต่าง ๆ การเลือกตั้งกรรมการ นักเรียน การรณรงค์ การได้วาที การ วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำ พังเพย และสุภาษิต มีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การเขียน โดยปฏิบัติตน ตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การ เขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	10	8
8	เลื่องลือ พันธุ์ไม้	ท1.1 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/5 ป.6/8 ท3.1 ป.6/6 ท4.1 ป.6/4 ป.6/5 ท5.1 ป.6/1	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยกรอง การอ่านบท ร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ การอ่าน ข้อความที่เป็นสำนวนสุภาษิต การอ่าน เรื่องสั้นอย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้ว ถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การอธิบายนำ ความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การอ่าน	10	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					หนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การระบุลักษณะของประโยค ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน การแต่งบทร้อยกรอง กลอนสุภาพ การแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรม การอ่านนิทานคติธรรมโดยปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1						3	3
รวมภาคเรียนที่ 1						76	100

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
9	ระบือไกล เพลง พื้นบ้าน	ท1.1 ป.6/2 ป.6/6 ท3.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/6 ท5.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ 	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะ การอ่านงานเขียนเชิงปฏิบัติ คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม การปฏิบัติตน ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงใน การอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้ สถานที่สาธารณะในชุมชน และในท้องถิ่น การตั้งคำถามและการตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การแสดงความคิดเห็นจาก วรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน เพลง พื้นบ้าน วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นของตน และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น โดย ปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการ อ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	11	9
10	สุขอนามัย ที่ดี	ท2.1 ป.6/3 ป.6/5 ป.6/9 ท3.1 ป.6/1 ป.6/6 ท5.1 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ 	การเขียนแผนภาพความคิด การ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้ง ความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง มารยาทการเขียน การ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจใน จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อ	11	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอธิบาย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่ อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ ท่องจำบท อาชยานตามที่กำหนด และบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ แสดง ความคิดเห็นจากวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน การอธิบาย คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่ อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การท่องจำบทอาชยานและบทร้อย กรองที่มีคุณค่า มารยาทการฟัง การดู และการพูด โดยปฏิบัติตามมารยาท ทางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข		
สอบกลางภาคเรียนที่ 2						1	1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
11	ก้าวไกล นวัตกรรม	ท1.1 ป.6/1 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/7 ป.6/9 ท2.1 ป.6/1 ป.6/3 ป.6/8 ป.6/9	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	 ✓ ✓ ✓	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้ว การนำ ความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มารยาทใน การอ่าน การอธิบาย ความหมายของข้อมูล การอ่านข้อมูลจาก แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ การคัด ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่ง บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม การพัฒนาการเขียน การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพ ความคิด การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ มารยาทการเขียน โดย ปฏิบัติตามมารยาททางสังคมทั้งการ อ่านการเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	11	9
12	คุณธรรม พสามัคคี	ท1.1 ป.6/1 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/9 ท2.1 ป.6/2 ท3.1 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	 ✓ ✓	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้ว การเขียน สื่อสาร การเขียนโฆษณา การพูดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดู และการสนทนา การพูด ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน การพูด ลำดับเหตุการณ์ การพูดโน้มน้าวใน สถานการณ์ต่าง ๆ การพูด หาเสียงใน เลือกตั้งกรรมการนักเรียน การรณรงค์	11	9

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					การได้วาที การนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต มารยาทการฟัง การดู การพูด โดยปฏิบัติตนตามมารยาททาง สังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
13	เวที อาเขียน	ท1.1 ป.6/1 ป 6/5 ป.6/8 ป.6/9 ท2.1 ป.6/6 ท3.1 ป.6/3 ท4.1 ป.6/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้ว การอ่าน หนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่า ที่ได้รับ การสืบค้นข้อมูลจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากการฟัง และดู สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ การเขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายกิจธุระ สามารถรวบรวม และ บอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย การนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต มารยาทในการอ่าน การเขียน โดยปฏิบัติตนตามมารยาททาง สังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	9	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
14	รักเรียน สงวนงาม	ท1.1 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/7 ท3.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/6	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	การจับใจความจากข่าว การอธิบายการนำความรู้และความคิดจากการอ่านข่าวไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น อธิบายความหมายของข้อมูล การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู การดู การฟัง การอ่านข่าว การสนทนา การพูดโทรศัพท์ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู สื่อโฆษณา มารยาทในการฟัง การดู และการพูด โดยปฏิบัติตนตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	9	8
15	เพลินตาม นิทาน	ท1.1 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ท2.1 ป.6/7 ท3.1 ป.6/1 ป.6/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน การอธิบายการนำความรู้และความคิดจากการอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การแยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น การกรอกรายการต่าง ๆ แบบคำร้องต่าง ๆ ใบสมัคร ศี ก ษ า ต่ อ แ บ บ ฝ า ก พื ส ดุ แ ล ะ ไพรชณียภัณธ์ การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู การวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟัง และดู มารยาทในการอ่าน เขียน โดย	9	8

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด ต้องรู้	ตัวชี้วัด ควรรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
					ปฏิบัติตนตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
16	ศรัทธามหาจักรีวงศ์	ท1.1 ป.6/3 ป.6/4 ท4.1 ป.6/2 ท5.1 ป.6/2 ป.6/3	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		การจับใจความจากเรื่องที่อ่าน การอธิบายการนำความรู้และความคิดจากการอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การใช้คำเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล คำราชาศัพท์ การเล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น การอธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เห็นคุณค่าของวรรณกรรมพื้นบ้านท้องถิ่นของตนโดยปฏิบัติตนตามมารยาททางสังคมทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	8	7
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2						3	3
รวมภาคเรียนที่ 2						30	24
รวม						160	100

หมายเหตุ : อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับการสอบ 70 : 30

(ใช้คะแนนเต็มภาคเรียนละ 100 คะแนน นำคะแนน 2 ภาคเรียนมารวมกันเป็นคะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ส่วนที่ 5 การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างสติปัญญา และพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความคิดในระดับสูง และคิดแบบองค์รวม สามารถคิดสร้างสรรค์ตนเอง สังคม ประเทศชาติ และโลก นอกจากนั้นยังมุ่งพัฒนาการทางอารมณ์ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในอารมณ์อย่างถูกต้องเหมาะสม การจัดการศึกษายึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใช้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวความคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้สอนจะต้องวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ วิธีการแสวงหาความรู้ วิธีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร สามารถใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการอภิปราย การรายงาน การแสวงหาความรู้ สามารถจดบันทึกความรู้ จัดหมวดหมู่ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่และข้อมูลข่าวสารได้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่วนตัวผู้สอนปรับบทบาทจากการให้ความรู้โดยการบอก การบรรยาย เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม ให้วิธีการเรียนรู้ ให้หลักการของศาสตร์ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติและสรุปความรู้ ประเมินผลตนเอง ปรับปรุงตนเองให้พัฒนาก้าวหน้า บทบาทของครูเป็นการวางตนให้ศิษย์ไว้วางใจ น่าเคารพ และผู้ทรงความรู้ เป็นที่ปรึกษาแก่ศิษย์ รับผิดชอบต่อศิษย์ วางตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นตัวอย่างในการประพฤติปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

1. การเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศที่เป็นอิสระ แต่มีระเบียบวินัยในตนเอง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน เกิดความภาคภูมิใจในผลงานอันเกิดจากผลสำเร็จในการเรียนรู้ของตน และผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน คือ บทเรียนที่มีความหมายและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน กิจกรรมเรียนรู้หลากหลาย ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถและน่าสนใจ การประเมินผลมุ่งเน้นศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2. การเรียนรู้แบบองค์รวม เป็นการเรียนรู้จากการบูรณาการสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้เข้าด้วยกัน สาระการเรียนรู้จะเรียนจากเรื่องใกล้ตัว ที่อยู่อาศัย ที่ถนัดของตน สังคม ประเทศชาติ

สิ่งแวดล้อม เรื่องของสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่เกิดขึ้นในสังคมโลก การเรียนรู้แบบองค์รวมเป็น การบูรณาการความรู้ความเข้าใจเรื่องที่เรียนให้ลึกซึ้งครอบคลุมปัญหา และมีความหมายต่อการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการแก้ปัญหาของสังคม

3. การเรียนรู้จะต้องปรับวัฒนธรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียน ต้องมีลีลาการเรียนรู้ (Learning Styles) ของตน มีอิสระในการเรียนรู้อย่างมีความรับผิดชอบสูง มีวินัยในตนเอง หากการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความเข้มแข็งด้านจริยธรรม ขาดความรับผิดชอบต่อ ขาดความอดทนและความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ และขาดวินัยในการปฏิบัติงาน การเรียนการสอน ย่อมล้มเหลว ดังนั้นครูจำต้องปลูกฝังและสร้างวินัยในตนเองควบคู่ไปกับวิธีการเรียนรู้

4. การเรียนรู้จากการคิดและการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้โดยการประมวลข้อมูลความรู้จาก ประสบการณ์ต่าง ๆ มาวิเคราะห์ให้เป็นความรู้ใหม่ วิธีการใหม่ เพื่อนำความรู้และวิธีการไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกัน ผู้เรียนจะแสวงหาข้อมูลจากการอ่าน การสัมภาษณ์ การดูสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ การฟัง แล้วจัดบันทึกข้อมูลนำมาวิเคราะห์ คิดอย่างรอบคอบและนำความรู้ไปปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เหตุการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัว นำมาสรุปผลสร้างความรู้ด้วยตนเอง

5. การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เป็นการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ด้วยการนำข้อมูลมาศึกษาทำความเข้าใจร่วมกัน คิดวิเคราะห์ ตีความ แลกความ สังเคราะห์ ข้อมูลและประสบการณ์สรุปเป็นข้อความรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นการปลูกฝังคุณธรรมการอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกันทำให้พัฒนา ทั้งทักษะ ทางสังคม และทักษะการทำงานที่ดี

6. การเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนและมีส่วนร่วมในผลงาน เป็นการให้ผู้เรียนร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัดนิทรรศการ การเขียนความรู้เป็นบทความ หรือจัดทำสมุดวิเคราะห์ความรู้ จัดทำแผนภูมิ การรายงานหน้าชั้น การจัดอภิปรายความรู้ การแสดงบทบาทสมมติ และการแสดงละคร ฯลฯ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความเป็น ประชาธิปไตย รู้จักบทบาท หน้าที่ แบ่งความรับผิดชอบ ปรึกษาหารือ ติดตามผล ประเมินผลงาน และบูรณา การความรู้จากหลายวิชา

7. การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ลีลาการเรียนรู้และความถนัดในการเรียนของตนเอง ผู้เรียนจะรู้กระบวนการเรียนรู้จากการที่ผู้สอนเปิดโอกาสและจัดสถานการณ์ให้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม เกิดการศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์และสรุปผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ ต่อไป

8. การเรียนรู้เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ เป็นการนำความรู้ที่ได้จากการเรียน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการจัดการ ทักษะการดำเนินชีวิต และการมีมนุษยสัมพันธ์มาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิต และการประกอบอาชีพ

กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้สอนจะต้องศึกษา วิเคราะห์ จุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในส่วนบทบาทของผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้บอกความรู้แก่ผู้เรียนเป็นผู้สนับสนุน เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

1. เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถคิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบทดลองแบบโครงงาน แบบศูนย์การเรียนรู้ แบบสืบสวนสอบสวน แบบอภิปราย แบบสำรวจ แบบร่วมมือ เป็นต้น

2. คิดค้นเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถคิดค้นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถด้านเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

3. จัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ ผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้ในการเรียนรู้แบบอื่น ๆ และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถด้านเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

3.1 การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง ให้อำนาจการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ รู้จักวิธีการวางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมินผล การปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำ และผู้ตามลักษณะของโครงงาน เป็นเรื่องของการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ตรวจสอบ สมมติฐาน โดยอาศัยการศึกษา วิเคราะห์ ใช้ทักษะกระบวนการ

3.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เป็นวิธีการหรือพฤติกรรมที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ได้ผลงาน ความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ร่วมงาน ลักษณะของการสอนแบบนี้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ยึดกลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเองจนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจจากการปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด มีวิธีการหลากหลายวิธีการหนึ่งคือ การใช้คำถาม การตั้งคำถามเน้นกระบวนการคิด โดยใช้หมวดความคิด 6 ใบ เป็นการตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมที่พัฒนาทักษะความคิดในการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้สอนจะต้องใช้คำพูดและวิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้นักเรียนคิดลงมือปฏิบัติ ประเมิน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานของตน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมการอภิปราย แก้ไข พัฒนางานของตน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมการอภิปราย การวิเคราะห์ การวิจารณ์ การค้นคว้า การทำโครงงาน ฯลฯ นอกจากนี้ผู้สอนยังต้องสอดแทรกคุณธรรมในกระบวนการคิดควบคู่ไปด้วย เช่น ความรับผิดชอบ ความอดทน ความเพียรพยายาม นอกจากนี้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ การวางแผน ดำเนินชีวิตในอนาคต เพื่อให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในการใช้ภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ด้วยการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ในโรงเรียน และในชุมชน เช่น การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิจารณ์ การโต้เถียง การคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การทำโครงการ การประกวดการอ่าน การศึกษาค้นคว้า การแข่งขันตอบคำถาม การอ่านทำนองเสนาะ

3.5 การพัฒนาการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษา และวัฒนธรรมไทย เกิดความตระหนักว่าภาษามีความสำคัญและมีพลัง กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา จำเป็นต้องจัดควบคู่และสัมพันธ์กับกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทุกกิจกรรม

การพัฒนาการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการเรียนรู้เรื่องราวที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนไทยเพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน การจัดกิจกรรมจึงควรเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะภาษา เพื่อเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยการอ่านพิจารณา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าวรรณกรรม และวรรณคดีอย่างมีเหตุผล มีการนำเสนอความเข้าใจ ความซาบซึ้ง ข้อคิด และประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การรายงาน การจัดแสดง การสร้างสรรค์วรรณกรรมทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง ฯลฯ ทั้งนี้จะเกิดผลทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นแนวทางในการผลิตผลงานเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

การพัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษา ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจวิถีชีวิตและศิลปะการใช้ภาษาของคนในท้องถิ่น การจัดกิจกรรมจำเป็นต้องให้ผู้เรียนใช้ทักษะภาษาเพื่อการเรียนรู้ เช่น การสัมภาษณ์ การรายงาน การทำโครงการ การจัดการแสดง เป็นต้น โรงเรียนและชุมชนจะต้องร่วมกันจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่ออนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญาทางภาษา วิธีการที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้สอนสามารถนำมาใช้ได้อย่างกว้างขวาง โดยใช้เทคนิควิธีการอย่างหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและเรียนอย่างมีความสุข ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้เรียนและธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ที่เรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

การวัดประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กันไป การบูรณาการหรือการประสมประสานการวัดและประเมินผลกับการเรียนการสอนเข้าด้วยกันจะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาหลายประการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนานั้น การวัดและการประเมินผลจะมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะการวัดและประเมินผลและการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยการประเมินจะมีผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนรู้ทางตรงก็คือ จะให้ข้อมูลย้อนกลับที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาจึงสามารถนำผลทั้งสอง ลักษณะที่เกิดขึ้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการจัดการศึกษาได้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย

การวัดผลและประเมินการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ยากซึ่งต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องแท้จริงเกี่ยวกับการทำงานของภาษาและการพัฒนาทางภาษา ดังนั้น ผู้ปฏิบัติหน้าที่ วัดผลการเรียนรู้ด้านภาษา จำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษา เพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินงาน ดังนี้

1. ทักษะทางภาษา ฟัง ดูด อ่าน เขียน ดู มีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวเนื่องกัน และความก้าวหน้าของทักษะหนึ่ง จะมีผลต่อพัฒนาการทักษะอื่น ๆ
2. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษา เช่นเดียวกับทักษะการคิด ทักษะทางสังคม เมื่อผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาตามความต้องการที่แท้จริงของตนเอง และในสภาพการณ์จริงทั้งในบริบททางวิชาการในห้องเรียน และชุมชนที่กว้างออกไป
3. ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนอย่างถูกต้อง ด้วยการฝึกฝนมิใช่การเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาแต่อย่างเดียว การเรียนการใช้ภาษาที่ประกอบด้วยไวยากรณ์ การสะกดคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ จะค่อย ๆ เพิ่มขึ้น เมื่อผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาตนเอง
4. ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านขั้นตอนการพัฒนาทางภาษาเช่นเดียวกัน แต่จะต่างกันในเรื่องจังหวะก้าว และวิธีการเรียนรู้
5. ภาษาและวัฒนธรรม มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด หลักสูตรที่สำคัญ ให้ความสำคัญ ให้ความสำคัญ และเห็นคุณค่าของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ภูมิหลังทางภาษา และความหลากหลายของภาษาจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับตนเอง และกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้หลักการของการประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ประการแรก : การประเมินผลในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ จะต้องส่งเสริม

การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประการที่สอง : การประเมินผลจะต้องใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ประการที่สาม : การประเมินผลจะต้องมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม

การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลการเรียน

หลังจากที่ผู้สอนกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ผู้สอนจะต้องพิจารณา กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ทั้งนี้ โดยพิจารณาองค์ประกอบสำคัญต่อไปนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ต้องการจากกิจกรรมการเรียนการสอน คืออะไร

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ได้มาจากมาตรฐานการเรียนรู้ระดับต่างๆ ซึ่งกำหนดไว้โดยครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมต่างๆ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จะนำไปสู่การเลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เช่น ผู้สอนกำหนดว่า ผลการเรียนรู้ที่ต้องการคือ ความสามารถในการเขียนบทความเพื่อโน้มน้าวชักชวน ผู้สอนจะต้องเก็บรวบรวมตัวอย่างผลงานที่เคยมอบหมายให้ผู้เรียนได้จัดทำเกี่ยวกับเรื่องนี้และประเมินโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินจึงจะเที่ยงตรง เชื่อถือได้ แต่ถ้าผู้สอนใช้แบบทดสอบชนิดเลือกตอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถือว่าผู้สอนใช้วิธีการไม่เหมาะสม

2. ความมุ่งหมายการประเมินคืออะไร และใครจะเป็นผู้นำผลการประเมินไปใช้

ความมุ่งหมายของการประเมิน และผู้จะนำผลการประเมินไปใช้ จะช่วยให้สามารถเลือกใช้วิธีการประเมินได้เหมาะสม รวมทั้งสามารถกำหนดแนวทางในการรายงานผลการประเมินได้ การประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น-ด้อยในการเรียน กับการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน มีความมุ่งหมายต่างกัน การประเมินเพื่อวินิจฉัย ต้องการข้อมูลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น วิธีการประเมินจะมีลักษณะที่มุ่งเน้นใน รายละเอียดทุกขั้นตอนแห่งการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน เหมาะที่จะนำมาใช้ระหว่างกระบวนการเรียนการสอน ส่วนการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนจะเป็นการประเมินสรุปผลการเรียนทั้งหมด แนวทางการวัดจึงมีลักษณะที่นำมาเฉพาะเป้าหมายหลักสำคัญที่จะแสดงภาพรวมเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนตามความคาดหวังประเมิน เป็นต้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ถูกนำมาใช้ในการประเมินโดยทั่วไป เช่น การสังเกต การตรวจงานหรือผลงาน การทดสอบความรู้ การตรวจสอบการปฏิบัติและการแสดงออก อย่างไรก็ตาม มีการนำเสนอแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ของการประเมินที่เฉพาะเจาะจงในรายละเอียด เพื่อข้อมูลที่ได้จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ดังนี้

1. การให้ตอบแบบทดสอบ ทั้งในลักษณะที่เป็นแบบเลือกคำตอบ ได้แก่ ข้อสอบแบบเลือกตอบถูก-ผิดและข้อสอบชนิดให้ผู้สอบสร้างคำตอบ ได้แก่ เติมข้อความในช่องว่าง คำตอบนั้นเป็นประโยค เป็นข้อความ เป็นแผนภูมิ

2. การดูจากผลงาน เช่น เรียงความ รายงานการวิจัย บันทึกประจำวัน รายงานการทดลอง บทละคร บทร้อยกรอง แฟ้มผลงาน เป็นต้น ผลงานจะเป็นสิ่งแสดงให้เห็นการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้เรียน

3. ดูการปฏิบัติ โดยผู้สอนสามารถสังเกตการณ์นำทักษะ และความรู้ไปใช้โดยตรงในสถานการณ์ที่ให้ปฏิบัติจริง วิธีการนี้ถูกนำไปใช้อย่างกว้างขวางในการประเมินการปฏิบัติหน้าที่มีระเบียบ ข้อบังคับ เช่น การร้องเพลง ดนตรี พลศึกษา การโต้วาที การกล่าวสุนทรพจน์ ละครเวที

4. ดูกระบวนการ วิธีการนี้จะให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียนมากกว่าที่จะ

คุณผลงาน หรือปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้กระบวนการคิดที่ผู้เรียนใช้วิธีการที่พบว่าครูผู้สอนใช้อยู่เป็นประจำในกระบวนการเรียนการสอน คือ การให้นักเรียนคิดตั้ง ๆ การตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยครูจะเป็นผู้สังเกตวิธีการคิดของผู้เรียน วิธีการเช่นนี้เป็นกระบวนการที่จะให้ข้อมูลเพื่อการวินิจฉัย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเหมาะกับการประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัย

จากแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาพิจารณา กำหนดแนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูลทักษะทางภาษาได้ โดยการสังเกตผ่านพฤติกรรมกาปฏิบัติต่างๆ เช่น การเล่าเรื่อง การให้คำชี้แจง การเล่าประสบการณ์ การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม/บุคคล หากผลการเรียนรู้ที่ต้องการจากการเรียน คือ ความรู้ ความคิดเกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา การใช้ภาษา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการประเมินที่เหมาะสม คือ การใช้ข้อสอบ ซึ่งอาจเป็นแบบเลือกตอบ หรือให้สร้างคำตอบ

การรายงานผลการประเมิน

วิธีการรายงานผลการประเมิน มีหลายลักษณะ ซึ่งจะเป็นไปตามลักษณะผลการเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล จุดประสงค์ของการประเมินและผู้ใช้ข้อมูล ผลการประเมิน รูปแบบที่ใช้โดยทั่วไปขณะนี้ คือ

- การรายงานในรูปคะแนน ได้แก่ คะแนนร้อยละ คะแนนรวม
- ระดับผลการเรียน เป็นตัวอักษร ตัวเลข
- มาตรวัดที่แสดงพัฒนาการ / ความสามารถในลักษณะ Rubric
- รายงานโดยเขียนบอกเล่า
- การให้ข้อคิดเห็นโดยการเขียน
- การรายงานด้วยวาจา

ข้อพึงปฏิบัติ

เป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจำเป็นต้องวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินให้สอดคล้องกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปสู่การประเมินความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ความสามารถในการใช้ภาษาสามารถประเมินได้จากการรวบรวมข้อมูลผ่านการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทั้งในขณะที่ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าอยู่ในบริบทที่ผู้สอนได้จัดหรือจำลองขึ้นมาและในขณะที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสภาพที่แท้จริง จากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีพร้อม ๆ กับการประเมินความรู้ความสามารถทางภาษา ผู้สอนสามารถประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนด้วย

ท้ายที่สุดใคร่ขอให้ผู้สอนได้นำผลการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง มิใช่การประเมินเพื่อการตัดสินเพื่อเลื่อนชั้นหรือเพื่อการผ่านแต่ประการเดียว เพราะหลักการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญต่อการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็นประเด็นหลัก

การพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้

การพัฒนาสื่อ

สื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อกลางที่ทำหน้าที่การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเนื้อหา ประสบการณ์ แนวคิด ทักษะ และเจตคติระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดนเน้นบทบาทของผู้เรียนที่เป็นผู้กระทำหรือใช้สื่อ เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ และความรู้สึกรู้สึกคิดต่าง ๆ บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้

ความสำคัญของการใช้สื่อการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็นตลอดจนเจตคติ ซึ่งอาจจะทำได้หลายวิธีและอาจใช้เครื่องมือประกอบการสอนต่าง ๆ อีกมากมาย ดังนั้นการสอนโดยการบรรยายหรือการใช้หนังสือเรียนเพียงเล่มเดียว ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายตามที่คาดหวังได้ เพราะในสังคมปัจจุบันเป็นยุคสมัยที่ข้อมูลข่าวสารความรู้ความสมัยใหม่ตลอดจนเทคโนโลยีการสื่อสารได้แผ่ขยายกว้างขวางอย่างไม่มีขอบเขตจำกัด จำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มที่ให้มีนิสัยใฝ่รู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองโดยให้แหล่งความรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย กล่าวคือ การเรียนการสอนจำเป็นต้องเลือกสรรสื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบที่จะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สื่อการเรียนการสอนจำแนกตามลักษณะของสื่อที่นำไปใช้มี 5 ประการ คือ

1. สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นสื่อที่ใช้ระบบการพิมพ์ เช่น หนังสือเรียน คู่มือ หนังสือเสริมประสบการณ์ ฯลฯ
2. สื่อวัสดุอุปกรณ์ เป็นสื่อสิ่งของต่าง ๆ เช่น ของจริง หุ่นจำลอง แผนภูมิแผนที่ ตาราง สถิติ

กราฟ ฯลฯ

3. สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ เป็นสื่อที่นำเสนอด้วยเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ภาพเลื่อน(Slide) แถบเสียง แถบบันทึกภาพ สื่อประเภทอื่น ๆ อาทิ สื่อมัลติมีเดีย ฐานข้อมูล คอมพิวเตอร์ ฯลฯ

4. สื่อกิจกรรม เป็นสื่อประเภทวิธีการที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ซึ่งต้องใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ของผู้เรียน เช่น เกม เพลง บทบาทสมมุติ แบบ ทดสอบ แผนการสอน ใบความรู้ ใบงาน ฯลฯ

5. สื่อบริบท เป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ต่างๆ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สวนวิทยาศาสตร์หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ บุคคล ห้องสมุด ชุมชน สังคม วัฒนธรรม เครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

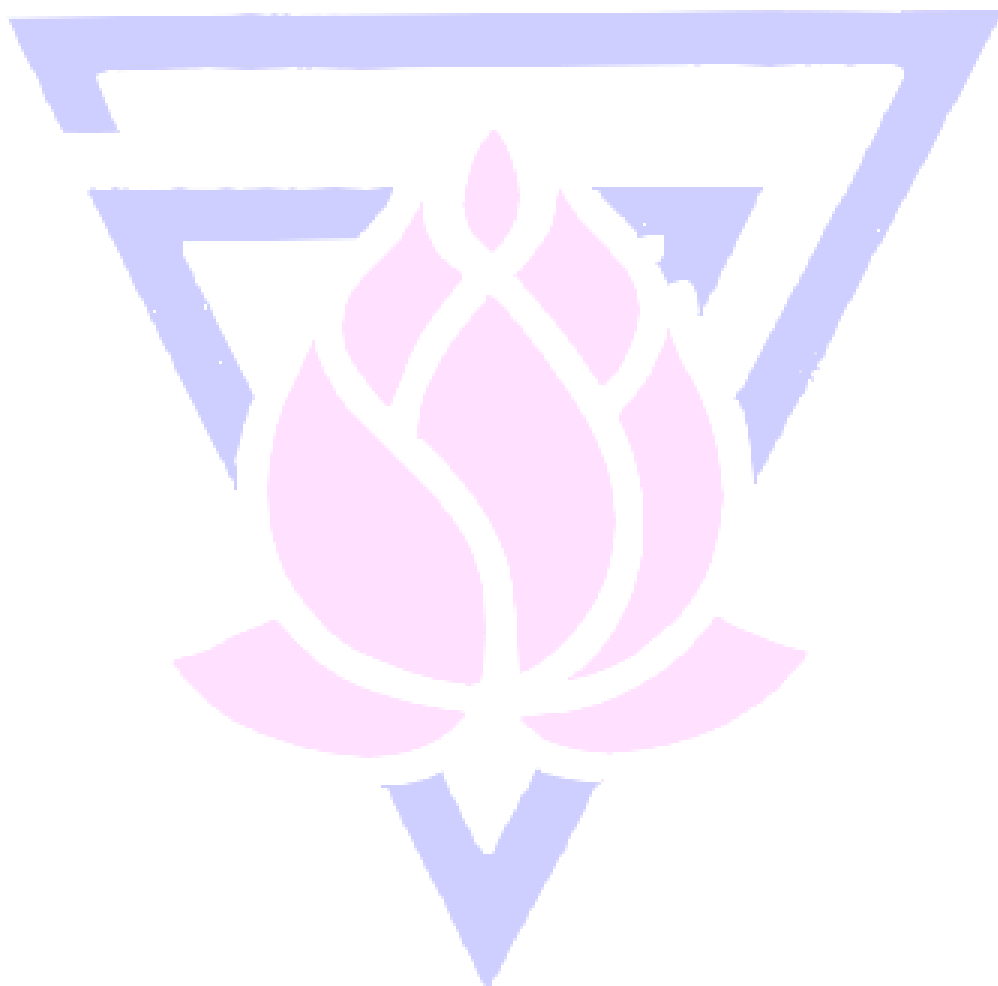
นอกจากแหล่งการเรียนรู้ที่กล่าวข้างต้นแล้วผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ได้จากภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ในบ้าน ในสถานที่ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้จากการใช้อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุ วารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งการแสวงหาความรู้จากการไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ด้วย

แหล่งการเรียนรู้

แหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ ดังนี้

ห้องสมุด เป็นแหล่งการเรียนรู้และเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่ผู้เรียนจะใช้ในการศึกษาค้นคว้า ใช้ในการอ่านเพื่อเพิ่มความรู้ การจัดห้องวิชาการต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของห้องสมุดหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา จะทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการเรียนและในปัจจุบันการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าความรู้มีความสำคัญมากขึ้น สถานศึกษาจำเป็นต้องพิจารณาจัดไว้ให้เพียงพอ และอบรมให้มีการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทรัพยากรบุคคล เช่น ผู้ปกครอง และคนใจชุมชนที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาและภูมิปัญญาทางภาษา ภาษาถิ่น เพลงพื้นบ้าน พิธีการต่าง ๆ ครูภาษาไทยควรจัดทำบัญชีรายชื่อบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งสามารถเชิญมาให้ความรู้ในโรงเรียน



อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียน มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. **การเตรียมการเขียน** เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จัดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าว ๆ
2. **การยกร่างข้อเขียน** เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร
3. **การปรับปรุงข้อเขียน** เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง
4. **การบรรณาธิกรณกิจ** นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน
5. **การเขียนให้สมบูรณ์** นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบเขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมรรถนะของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบบูรณาการทักษะ ตัวอย่างเช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเอง ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่านผู้อ่านจะต้องรู้ หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

1. **การเตรียมการอ่าน** ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำให้ทราบ จุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วาง แผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาคำว่าว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

2. **การอ่าน** ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้ จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมีส่วนช่วย ให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อม ช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

3. **การแสดงความคิดเห็น** ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดง ความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไมเข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับ เพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่านทำนอง เสนาดัง ๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

4. **การอ่านสำรวจ** ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษาที่ใช้ สำนวน โครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการ ลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

5. **การขยายความคิด** ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงการงานหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียน บทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การ เขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ในการเขียนต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน(แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร จากการดูและนำมาวิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาวรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดี

เบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อมข้อความทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนดความหมายให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียนอีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทษ คำว่า ปักข์ใต้ แต่เดิมเขียน ปักใต้ ในปัจจุบันเขียน ปักข์ใต้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มฤก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ 3 ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดิมนั้นคำว่า หล่อนมีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค

การสร้างสรรค คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการสร้างสรรคจะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่ายๆ การสร้างสรรคของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรคเป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรคเป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรคเป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาขัดเกลาให้ไพเราะ งดงามเหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรคเป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถสื่อความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่าง ๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธีต่าง ๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

1. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่ง ๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง
2. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรงแต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งดีแต่ชี้เหนียวเป็นสิ่งไม่ดี
3. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรงเมื่อรวมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้นหรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง วุ่นนอนสอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์แบ่งได้เป็น 2 ประการ คือ

1. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทหรือยกทรงก็จะพิจารณากลวิธีการแต่งการเลือกเฟ้นถ้อยคำมาใช้ได้ ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะท้อนอารมณ์ ถ้าเป็นบทร้อยแก้วประเภทสารคดี รูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดีองค์ประกอบของเรื่องไม่ว่า เรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะท้อนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม
2. **คุณค่าด้านสังคม** เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะเข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวิตทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงงาน

โครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการสังเกตการทำงานของผู้เรียน

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงงานไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสาร และการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ **ประการที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการออกงามมีรสสิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรม และวิชาความรู้นานาประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิด ด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดที่ดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้นักพัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีมิตรต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้นักพัฒนาใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาษาย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความงอกเงยตงซังหรือเกิด ความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้นที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียงบอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางที่เรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้ สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสารสร้างความ เป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศมีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐานต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็น ภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์ งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากกัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่น ๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็นปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่าง ๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวดต่าง ๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบ ตำราแต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

1. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

1.1 ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

1.2 ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

2. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้

เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

- 2.1 ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน
- 2.2 ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน
- 2.3 ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน
3. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น 5 ระดับ มีดังนี้
 - 3.1 ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน
 - 3.2 ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย
 - 3.3 ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา
 - 3.4 ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ
 - 3.5 ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

วิจารณ์ญาณ

วิจารณ์ญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมีวิจารณ์ญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาดเป็นเหตุเป็นผล





โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
99 ถ.เทศบาล ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000
034-256256



Facebook : โรงเรียนอนุบาลนครปฐม



Website: <http://anubannkp.ac.th/>